ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПОТЕНЦИАЛ В ОБРАЗОВАНИИ

Ботирова Дилноза Закировна
ЧГПУ кафедра Психологии
студентка группы РЕР 21/3
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0007-2970-405
dilnozak49@gmail.com+998936189398
Джабарова Шахноза Джамшид кизи
ЧГПУ кафедра Психологии
студентка группы РЕР 21/3
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0000-8821-2320
djabbarova831@gmail.com+998979009462

Аннотация: Основополагающую роль в создании системы потенциального искусственного интеллекта играет разработка научной концепции и теории, адекватно отражающей способы реализации функций естественного интеллекта и пути его трансформации из потенциального в реальный.

Ключевые слова: роль, система потенциального искусственного интеллекта, разработка, концепция, теория, способы, реализация, функции естественного интеллекта, трансформация.

Annotatsiya: Sun'iy intellektning potentsial tizimini yaratishda asosiy rolni tabiiy intellekt funktsiyalarini amalga oshirish usullarini va uni potentsialdan haqiqiyga aylantirish yo'llarini etarli darajada aks ettiruvchi ilmiy kontseptsiya va nazariyani ishlab chiqish o'ynaydi.

Kalit so'zlar: rol, potentsial sun'iy intellekt tizimi, rivojlanish, kontseptsiya, nazariya, usullar, amalga oshirish, tabiiy intellekt funktsiyalari, transformatsiya.

Annotation: A fundamental role in the creation of a potential artificial intelligence system is played by the development of a scientific concept and theory that adequately reflects the methods for implementing the functions of natural intelligence and the paths to its transformation from potential to actual.

Keywords: role, potential artificial intelligence system, development, concept, theory, methods, implementation, functions of natural intelligence, transformation.

Введение

Искусственный интеллект в образовании — это мощный инструмент для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач педагога (проверка работ, создание контента) и создания адаптивных образовательных траекторий. ИИ помогает выявлять пробелы в знаниях учащихся, предлагает индивидуальные задания и обеспечивает круглосуточную поддержку, повышая эффективность обучения, но не заменяя учителя.

Искусственный интеллект обладает потенциалом для решения некоторых из самых серьезных проблем, существующих сегодня в образовании, внедрения инноваций в практику преподавания и обучения и ускорения прогресса в достижении. Однако стремительное развитие технологий неизбежно влечет за собой многочисленные риски и

проблемы, которые до сих пор опережали политические дебаты и создание нормативной базы.

Главная цель искусственного интеллекта — создать компьютерные системы, которые могут моделировать и воспроизводить такие способности, как восприятие, понимание, обучение, рассуждение и принятие решений, настолько эффективно, как это делает человеческий мозг. Выделим 3 правила искусственного интеллекта. Первый закон категорически запрещает роботу вредить людям, второй - приказывает роботу подчиняться людям до тех пор, пока это не станет противоречить первому закону, и, наконец, третий закон приказывает роботу защищать свою жизнь, не нарушая первых двух.

Один из главных задач искусственного интеллекта- создать человеческий разум. Достигается это путём изучения или анализа модели человеческого мозга. На основе этих исследований осуществляется разработка программного обеспечения для машин.

Анализ литературы и методология

Имеются некоторые ключевые возможности использования искусственного интеллекта в образовании: Первое – это Персонализированное обучение: Алгоритмы анализируют успехи ученика и адаптируют сложность и подачу материала под его темп обучения. Второе - Автоматизация рутины: искусственный интеллект освобождает педагогов от проверки тестов и домашних заданий, давая больше времени на прямое общение с учениками. Третье - Создание "умного" контента: Генерация материалов, презентаций, интерактивных заданий и виртуальных экскурсий для повышения вовлеченности. Четвертое -Аналитика успеваемости: Искусственный интеллект - системы помогают прогнозировать результаты, выявлять пробелы в знаниях и вовремя оказывать поддержку. Пятое - Виртуальные ассистенты: Чат-боты обеспечивают круглосуточную поддержку учеников, отвечая на вопросы. Кроме того, подчеркнём преимущества и потенциал:

- Доступность: Искусственный интеллект делает качественное образование доступнее, предлагая адаптированные материалы для людей с разными потребностями.
- Мотивация: Игровой подход и мгновенная обратная связь от искусственного интеллекта поддерживают высокий уровень вовлеченности.

- Профессиональное развитие: Учителя могут использовать искусственный интеллект для анализа собственных методов преподавания и создания инновационных уроков.

Искусственный интеллект в образовании обладает огромным потенциалом, трансформируя роль как ученика, так и учителя. Он позволяет сделать обучение более гибким, доступным и эффективным за счет автоматизации рутины и глубокой аналитики данных.

- Адаптивные образовательные траектории: Системы (например, Squirrel AI) разбивают учебный материал на тысячи «точек знаний» и строят персональный маршрут, подстраиваясь под темп учащегося.
- Поддержка педагога: Технологии освобождают учителей от рутинных задач (проверка тестов, подготовка однотипных материалов), позволяя им сосредоточиться на наставничестве и обсуждении сложных тем.

- Инклюзивность и доступность: Искусственный интеллект помогает создавать адаптивные программы для детей с особыми потребностями, обеспечивая равные возможности в обучении.
- Аналитика и прогнозирование: С помощью анализа больших данных искусственный интеллект находит скрытые зависимости, которые незаметны человеку, что помогает улучшать качество образовательных программ.

Обсуждение

Искусственный интеллект имеет основные вызовы и риски. Несмотря на перспективы, внедрение искусственный интеллект сопровождается вызовами:
Ценностные риски: возможная потеря человеческого контакта и искажение педагогических смыслов. Этика и безопасность: вопросы защиты персональных данных учащихся. Цифровой разрыв: необходимость обеспечения равного доступа к технологиям для всех школ и вузов.

Результаты.

Несмотря на высокий, средний и низкий потенциал, внедрение искусственного интеллекта связано с рисками потери приватности данных, вопросами и необходимостью повышения цифровой грамотности преподавателей. ИИ должен рассматриваться как помощник, а не замена педагога-наставника.

По своей сути требуется подходы к искусственному интеллекту, ориентированного на интересы человека. Он должен быть направлен на то, чтобы перевести разговор на роль искусственного интеллекта в устранении существующего неравенства в отношении доступа к знаниям, исследованиям и разнообразию форм культурного самовыражения, а также на то, чтобы искусственный интеллект не увеличивал технологический разрыв внутри стран и между ними. Искусственный интеллект для всех должно заключаться в том, что каждый сможет воспользоваться преимуществами происходящей технологической революции и получить доступ к ее плодам, особенно в плане инноваций и знаний.

Кроме того, разработана публикация, направленная на повышение готовности лиц, ответственных за разработку политики в области образования, к использованию искусственного интеллекта. Эта публикация, «Технологии искусственного интеллекта в образовании: перспективы и последствия» будет представлять интерес для практиков и специалистов в области разработки политики и образования. Она направлена на формирование общего понимания возможностей и проблем, которые открывает искусственный интеллект для образования, а также их последствий для основных компетенций, необходимых в эпоху искусственного интеллект .

Чем больше ученик полагается на искусственный интеллект, тем хуже развиваются его собственные способности. Нормально, если нейросети используются для поиска и изучения информации, проверки выполненных заданий, отработки пройденной темы. Но если обучающийся злоупотребляет возможностями AI, эффективность обучения падает. Примеры неверного применения нейросетей учениками: получение ответов на все вопросы проверочных тестов; использование результатов работы AI без оценки качества и актуальности данных; полная генерация текстов для эссе, докладов, рефератов.

В подобных ситуациях обучение проходит не студент, а нейросеть. Ученик выступает промежуточным звеном между программой и преподавателем: копирует задания, отправляет чат-боту, затем копирует результат и сдаёт под видом своей работы.

Внедрение технологий искусственного интеллекта в образование должно быть направлено на укрепление человеческого потенциала и защиту прав человека в целях эффективного взаимодействия человека и машины в жизни, обучении и работе, а также в интересах устойчивого развития.

Заключение

Большинство применяют ИИ для решения вспомогательных задач: поиск и перевод информации из зарубежных источников; редактирование текста; генерация и обработка изображений. В таких условиях перед преподавателями стоит две задачи с высокой актуальностью: при проверке выполненных работ научиться определять контент, сгенерированный нейросетью; мотивировать их к наработке собственных навыков.

Полностью запрещать применение искусственного интеллекта не стоит. Быстро осваивать технологии и внедрять их в свою жизнь — полезное умение.

Применение искусственного интеллекта в процессе обучения помогает студентам развивать следующие навыки: организация рабочего процесса; критическое мышление; фактчекинг.

Навыки критического мышления и фактчекинг необходимы для оценки результата работы нейросетей, анализа релевантности и актуальности этих результатов.

Список литературы:

1. Андрейчиков А.В., Андрейчикова О.Н. Интеллектуальные информационные системы М.: Финансы и статистика, 2003.

2. Методы классической и современной теории автоматического управления: Учебник в 5-и тт.; 2-е изд., перераб. и доп. Т.5: Методы современной теории автоматического управления.

3. Адаменко А.Н., Кучуков А.М. Логическое программирование и Visual Prolog.-СПб.:БХВ-Петербург, 2003.-992 стр.

4. Тэйс А. и др. Логический подход к искусственному интеллекту. От классической логики к логическому программированию: Пер. с фр. М.:Мир, 1990, 429 стр.