НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ САМОРАЗВИТИЯ И САМОПОЗНАНИЕ, А ТАКЖЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Shahlo Saidmuratovna Abdusamatova
Chirchiq davlat Pedagogika universiteti
Psixologiya kafedrasi п.ф.ф.д.(PhD)
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0002-3096-6271
abdusamatova.71.mail.ru.gmail.com ,+998901007100
Рахманова Камила Ильхамовна
ЧГПУ кафедра Психологии
студентка группы ПП 23/3
kamilarx2003@icloud.com **+998950445404**

Аннотация: Самосознание в искусственном интеллекте подразумевает, что система искусственного интеллекта способна отслеживать и оценивать собственную производительность, выявлять свои сильные и слабые стороны, а также вносить корректировки для ее улучшения.
Ключевые слова: Самосознание, искусственный интеллект, система искусственного интеллекта, производительность, выявление сильные и слабые стороны, корректировка.
Annotatsiya: Sun'iy intellektda o'z-o'zini anglash AI tizimining o'z faoliyatini kuzatish va baholash, kuchli va zaif tomonlarini aniqlash va uni yaxshilash uchun tuzatishlar kiritish qobiliyatini anglatadi.
Kalit so'zlar: O'z-o'zini anglash, sun'iy intellekt, AI tizimi, ishlash, kuchli va zaif tomonlarni aniqlash, tuzatishlar.
Annotation: Self-awareness in artificial intelligence refers to the ability of an AI system to monitor and evaluate its own performance, identify its strengths and weaknesses, and make adjustments to improve it.
Keywords: Self-awareness, artificial intelligence, AI system, performance, identifying strengths and weaknesses, adjustments.

Введение

Интеллект — это способность человека к приобретению новых знаний, решению задач, адаптации к новым ситуациям и творчеству. Он является одной из важнейших характеристик личности, которая определяет успех в разных сферах жизни: учебе, работе, общении, саморазвитии.

Как нам известно, обучение на рабочем месте направлено на обеспечение безопасности и возможностей для мобилизации и защиты жизни. Также необходимо искать способы использовать эти возможности в целях идеального, всестороннего развития личности. Реализация гуманного подхода к учащимся как к личностям в образовательном процессе через искусственный интеллект, заключается в обеспечении его педагогическими технологиями, главной особенностью образовательного процесса, коммуникативная основа которого интегрирована в личность.

Такой подход воплощает идеи в себе:

- подход к личности учащегося с новой точки зрения искусственного интеллекта - это проявление образования как цель, обеспечение того, чтобы образовательный процесс был интегрирован в личность;
- гуманизация и демократизация педагогических отношений и искусственного интеллекта ;
- надо отказаться от методов, которые не дают результатов в современном образовательном процессе;
- новая характеристика индивидуального подхода с искусственным интеллектом ;
- Личность учащегося, формирование себя в позитивном аспекте с искусственным интеллектом .

Подход к личности учащегося с новой точки зрения проявляется в следующем:
- обеспечить полноценное становление учащихся как личность в образовательном процессе;
- добиться функционирования педагогического процесса как субъекта деятельности учащихся;
- чтобы главной целью стало развитие учащихся в образовательном процессе;
- признавать заслуги каждого студента и его веру в его способности;
- положительные качества, необходимые личности учащегося :
- сострадание, доброта, трудолюбие. создать благоприятные педагогические условия для проявления добросовестности, обладания гражданской позитивностью и т.д.

Анализ литературы и методология

Гуманизация педагогических отношений с искусственным интеллектом и подготовка личностных отношений к демократизации должны стать основным фактором, определяющим результаты образовательного процесса. Ниже приведены человеческие отношения к учащимся , которые в случаях проявления должны быть :

а) Надо подходить к учащимся с любовью и проявлять интерес к их с искусственному интеллекту ;

б) доверять учащимся, быть готовым к общению и смирению с ними, проявлять мастерство в этой области;

в) воздерживаться от прямого принуждения искусственного интеллекта учащихся;

г) верить в перспективы объединения учащихся для приобретения положительных качеств, ценностей, народной культуры;

д) быть терпеливым по отношению к недостаткам, капризам учащихся, проявлять толерантное отношение .

Установление демократических отношений с учащимися отражается в следующем:

а) обеспечение равенства прав преподавателей и учащихся;

б) признание того, что у учащихся есть свобода выбора;

в) распознавание права учащихся имеющих свою собственную точку зрения и сои ошибки;

г) соблюдать Конвенции "О защите детей" в отношениях с учащимися;

д) дать направление учащимся;

е) не управлять учащихся,а вместе с ним совершаете действие;

ё) не принуждать учащихся , а убеждать его;

к) не приказывать учащимся, а организуйте его деятельность;

ж) не ставить ограничений учащимся, а предоставить ему возможность свободного выбора.

В рамках педагогического сотрудничества создание учебной среды без принуждения учащегося студента имеет свою суть. Тот факт, что основное содержание новых отношений не является бесчеловечным, должно быть свободным от принуждения, которое не дает результатов. Главные проблемы в этом заключаются не в абсолютизации принципов, а в используемых глубоко обдуманных мерах . Полностью отказаться от принуждения в образовательном процессе невозможно. Но система социальных ограничений должна быть хорошо освоена воспитателем. Неправильное воспитание приводит учащегося к оскорблениям, избитости, а это замедляет его развитие и становится основой для формирования у личности враждебного настроения. Учителям необходимо отказаться от собственного личного принуждения, которого мешает развитие учащимся.

Результат

Обучение без принуждения характеризуется следующими характеристиками:

а) наличие требования, которое не приводит к принуждению в деле, основанном на доверии;

б) рожденные интересы в связи с обучением;

в) изменения желания, которые приводят принуждение к успеху;

ж) создавать условия для самостоятельности и свободного функционирования учащихся;

г) предъявлять требования к учащимся каждый раз через студенческое сообщество и т.д.

Обсуждение

В рамках образовательной педагогики принцип индивидуального подхода к учащимся имеет свое собственное новое описание. Мораль такого индивидуального подхода заключается в том, что в системе образования не от предмета изучения к учащимся , а, наоборот, от них требуется действие зависимости от предмета изучения. При этом необходимо точно оценивать возможности учащихся. Только тогда, когда они зависят от своего интеллекта, будет уместно овладеть знаниями.

Такой учебный процесс должен развивать учащихся , совершенствовать и обогащать его знания. Новая концепция индивидуального подхода воплощает в себе следующее:

- студентам со средним уровнем владения воздерживаться от ненужного направления;
- поиск лучших качеств личности учащихся ;
- активное применение методов педагогико-психологической диагностики личности;
- выявляются интересы учащихся , их заслуги, их сплоченность на пути к определенной цели, повышенное самоощущение, качества их характера, особенности образа мышления.
- получение характеристик учащегося в образовательном процессе;
- спрогнозировать развитие личности учащегося;
- проектирование индивидуальных программ развития учащихся и регулярно вносить коррекции и.т.д.

На этой основе у студентов формируется чувство саморазвития и самосознания позитивного характера. Самосознание - это идентичность индивидуума, он сам воплощает реализованные и неочищенные представления. На основании этого, по поведению, он является авторитетным лицом. Во время образовательного обучения учащихся,появляется основа развития механизма.

Позитивное, поднимающее настроение самоощущение в образование дает учащимся возможность преуспевать, эффективно работать, проявлять свои положительные качества.

Негативное состояние убивает их достижения, чтобы быть полноценными, это ухудшает результаты и это заложится основу изменения характера.

Помимо улучшения себя, саморазвитие проявляется при помощи практики и исследований:

- **Практика** выражается в поиске методов личного развития, учебных программ, систем оценок, инструментов и техник.
- Как область **исследований**, темы саморазвития проявляются в журналах, книгах и на сайтах в сфере образования, менеджмента, экономики развития человеческого потенциала.

Заключение

Когда мы говорим о саморазвитии, следует также сказать, что к нему относится наставничество. Если вы усвоили педагогические приемы и умеете влиять на учеников таким образом, что они прогрессируют как личности, значит вы и сами растете.

Самопознание порой должно быть болезненным, если вы не хотите прожить всю свою жизнь, зарыв голову в песок. Проведите жизнь, будучи полностью честным и откровенным с самим собой.

Список литературы:

1. Гончаренко Ю.Ю., Нестеренко В.Р. Использование случайных биометрических образов для генерации криптостойких последовательностей с применением генеративносостязательных нейронных сетей // Научный результат. Информационные технологии. - Т.4, №2, 2019. С. 69-74.
2. Искусственный интеллект общего назначения. ТЗ, текущее состояние, перспективы. URL: https://habr.com/ru/post/468379/.
3. Информатика, управление и искусственный интеллект // Тезиси науково-техшчно! конференцп студенев, мапс^в та астранпв. Х.: НТУ, Харьков, 2019. 106 с.
4. История возникновения искусственного интеллекта. URL: https://neuronus.com/history/4-istoriya-vozniknoveniya-ikustvennogo-intellekta.html.
5. Кисселев Б.Н. Результаты интеллектуальной деятельности, созданный искусственным интеллектом, и результат интеллектуальной деятельности, созданный при помощи искусственного интеллекта // Актуальные проблемы науки и практики: гатчинские чтения-2019. // Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции, 2019. С. 133-126.
6. Люлько О. Искусственный интеллект / Artifical intelligence: how do robots navigate? Информационные технологии в преподавании и научно-технический перевод. // Сборник научно-методических статей. Москва, 2014. С. 231-234.