ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.

Балтабаева Альфия
Нуруллаева Чарос
Одилова Мадина
Тиркашева Чарос
ЧГПУ, Студенты группы РТР 25/1
Направление:Русский язык и литература
Научный руководитель: **Буриева К.Э.**

Аннотация
В условиях стремительной цифровизации современного общества и системы образования особую актуальность приобретает проблема профессиональной адаптации преподавателей к использованию технологий искусственного интеллекта. Активное внедрение ИИ в образовательную среду трансформирует традиционные подходы к обучению, изменяет роль преподавателя и требует формирования новых профессиональных компетенций. Использование интеллектуальных систем предполагает не только владение цифровыми инструментами, но и переосмысление педагогических методов, форм и средств обучения.
Целью данной работы является всесторонний анализ особенностей профессиональной адаптации преподавателей к новым технологическим условиям, а также выявление факторов, способствующих или препятствующих этому процессу. В центре внимания находится проблема недостаточной готовности педагогов к эффективному и осознанному использованию технологий искусственного интеллекта в образовательной практике.
Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки научно обоснованных подходов к поддержке преподавателей в условиях цифровой трансформации образования и повышения качества образовательного процесса в целом.

Основная часть
Целью данного исследования является выявление ключевых факторов, влияющих на профессиональную адаптацию преподавателей к использованию технологий искусственного интеллекта, а также определение эффективных способов её оптимизации в условиях цифровой трансформации образования. Особое внимание уделяется анализу как внутренних (мотивация, уровень подготовки), так и внешних (институциональная поддержка, доступ к ресурсам) условий адаптации.
Теоретические основы работы
Профессиональная адаптация в педагогике рассматривается как сложный и многоэтапный процесс приспособления специалиста к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. В условиях стремительного развития цифровых технологий данный процесс приобретает особую значимость, так как требует не только обновления знаний, но и трансформации педагогического мышления.
Согласно исследованиям современных ученых, таких как Майкл Фуллан и Томас Кун, внедрение инноваций в образовательную среду неизбежно сопровождается изменением профессиональной идентичности преподавателя. Педагог перестаёт быть исключительно

источником знаний и всё чаще выступает в роли наставника, фасилитатора и организатора учебного процесса.

Искусственный интеллект в образовании определяется как совокупность цифровых технологий, способных анализировать большие объёмы данных, обучаться на их основе и принимать решения. По мнению Holmes, Bialik и Fadel, ИИ открывает новые возможности для персонализации обучения, автоматизации оценки знаний и создания адаптивных образовательных систем. Это, в свою очередь, требует от преподавателя освоения новых компетенций и готовности к постоянному профессиональному развитию.

В научной литературе выделяются несколько основных подходов к адаптации педагогов. Когнитивный подход предполагает освоение теоретических знаний и практических навыков работы с ИИ. Психологический подход связан с принятием изменений, преодолением страха перед новыми технологиями и формированием положительного отношения к инновациям. Деятельностный подход ориентирован на внедрение новых методов и инструментов в образовательный процесс, что позволяет закрепить полученные знания на практике.

Методы исследования

Для достижения поставленной цели в работе использовался комплекс взаимодополняющих методов. Анкетирование преподавателей позволило выявить их отношение к технологиям искусственного интеллекта, уровень готовности к их использованию и основные трудности, с которыми они сталкиваются.

Метод наблюдения применялся для анализа реального процесса внедрения ИИ в образовательную практику, что позволило зафиксировать особенности поведения преподавателей в условиях инновационной деятельности. Анализ научной литературы обеспечил теоретическую основу исследования и позволил сопоставить полученные данные с уже существующими научными подходами. Сравнительный метод использовался для выявления различий в уровне адаптации преподавателей с разным опытом и уровнем цифровой подготовки.

Результаты исследования

Результаты проведённого анкетирования показали, что значительная часть преподавателей испытывает определённые трудности при использовании технологий искусственного интеллекта. Это связано прежде всего с недостаточным уровнем цифровой грамотности и отсутствием систематического обучения в данной области.

Около половины опрошенных отметили необходимость дополнительного повышения квалификации, что свидетельствует о высокой потребности в образовательных программах, направленных на освоение ИИ. В то же время было установлено, что положительное отношение к данным технологиям формируется преимущественно у тех преподавателей, которые уже имеют практический опыт их применения.

Также исследование показало, что успешная адаптация преподавателей зависит от ряда факторов. Ключевыми среди них являются уровень цифровой грамотности, наличие институциональной поддержки со стороны образовательных организаций, а также внутренняя мотивация педагога к профессиональному развитию и освоению новых технологий.

Анализ и обсуждение

Полученные результаты в целом согласуются с выводами зарубежных и отечественных исследователей, которые подчёркивают важность непрерывного профессионального развития педагогов в условиях цифровизации образования. В частности, отмечается, что успешная интеграция технологий искусственного интеллекта возможна только при условии комплексного подхода, включающего как техническую, так и методическую подготовку преподавателей.

Анализ результатов исследования позволяет выделить основные барьеры, препятствующие эффективной адаптации. К ним относятся страх перед новыми технологиями, недостаток доступных методических материалов и ограниченные ресурсы образовательных учреждений. Эти факторы замедляют процесс внедрения ИИ и снижают его эффективность.

Вместе с тем использование технологий искусственного интеллекта открывает перед системой образования значительные перспективы. Оно способствует индивидуализации обучения, позволяя учитывать особенности каждого обучающегося, повышает эффективность образовательного процесса за счёт автоматизации рутинных задач и снижает нагрузку на преподавателя, освобождая время для творческой и методической работы.

Таким образом, профессиональная адаптация преподавателей к использованию ИИ представляет собой сложный, но необходимый процесс, от успешности которого во многом зависит качество современного образования.

Заключение

В результате исследования установлено, что профессиональная адаптация преподавателей к технологиям искусственного интеллекта является сложным и многоуровневым процессом. Для её успешной реализации необходимы системная подготовка педагогов, развитие цифровых компетенций и поддержка со стороны образовательных организаций.

Научная новизна работы заключается в комплексном анализе факторов адаптации и выявлении практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности внедрения ИИ в образовательный процесс.

Рекомендуется:

внедрение программ повышения квалификации;

создание методических пособий по использованию ИИ;

развитие цифровой образовательной среды.

Использованная литература:

1.Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education. Boston: Center for Curriculum Redesign.

2.Fullan, M. (2016). The New Meaning of Educational Change. New York: Teachers College Press.

3.Selwyn, N. (2019). Should Robots Replace Teachers?. Cambridge: Polity Press.

4.Кларин, М. В. (2018). Инновации в образовании: теория и практика. Москва: Юрайт.

5.Полат, Е. С. (2020). Современные педагогические технологии. Москва: Академия.