РАЗВИТИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОЦИУМЕ И ОБРАЗОВАНИЯ

Йулдошева Рохила Бахтияровна
„Ziyo-Zukko umumta'lim maktabi" NTM
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0000-7496-5241
yuldasheva1517@gmail.com +998977261517
Петрова Анастасия Александровна
ЧГПУ кафедра Психологии
студентка группы РЕР 21/3
ORCID ID:https://orcid.org/ 0009-0000-9294-9325
nisaaa0309@gmail.com
Банецкая Мария Владимировна
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0004-4188-4858
mbanetskaya1984@gmail.com+998933853001

Аннотация: Развитие искусственного интеллекта стремительно меняет образование, быт и экономику, влияя на социализацию человека. Особенно чувствительным к этим изменениям становится процесс воспитания — формирование личности и жизненных ориентиров. ИИ способен как помочь, так и создать серьезные вызовы, связанные с отчуждением и снижением критического мышления.
Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, быт, экономика, социализация, формирование, критическое мышление.
Annotatsiya: Sun'iy intellektning (AI) rivojlanishi ta'lim, kundalik hayot va iqtisodiyotni tez o'zgartirib, insonning ijtimoiylashuviga ta'sir qiladi. Ta'lim jarayoni - shaxsiyat va hayotiy maqsadlarni shakllantirish - bu o'zgarishlarga ayniqsa sezgir. AI begonalashish va tanqidiy fikrlashning pasayishi bilan bog'liq jiddiy muammolarni keltirib chiqarishi mumkin.
Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, ta'lim, kundalik hayot, iqtisodiyot, ijtimoiylashuv, rivojlanish, tanqidiy fikrlash.
Annotation: The development of artificial intelligence (AI) is rapidly changing education, everyday life, and the economy, impacting human socialization. The process of education—the formation of personality and life goals—is particularly sensitive to these changes. AI can both help and pose serious challenges related to alienation and the decline of critical thinking.
Keywords: artificial intelligence, education, everyday life, economy, socialization, development, critical thinking.

Введение

Искусственный интеллект анализирует результаты выполнения заданий в процессе обучения, на основании чего рассчитывает риски отчисления. Такая аналитика помогает преподавателям вовремя обратить внимание на проблемных учеников, адаптировать учебную программу и помочь освоить темы, с которыми возникли трудности.

Сегодня мир переживает период стремительного развития искусственного интеллекта (ИИ). Достижения в этой области приводят к появлению машин, способных учиться и

выполнять когнитивные задачи, с которыми раньше могли справиться только люди. ИИ выступает одним из ключевых элементов эпохи конвергенции технологий, который сопряжен с глубокими последствиями для человека, культуры, общества и окружающей среды.

Искусственный интеллект и обладает потенциалом для изменения будущего человечества в лучшую сторону в интересах устойчивого развития, все больше людей осознают связанные с этой технологий риски и проблемы, особенно в плане усугубления неравенства и диспропорций, а также последствия его использования для прав человека. Чтобы наметить возможные сценарии и задействовать потенциал искусственного интеллекта для реализации возможностей в сфере развития при сохранении контроля над рисками, необходимо более всестороннее понимание того, как общество меняется под воздействием таких революционных технологий, как искусственного интеллекта.

Анализ литературы и методология

Быстрое развитие искусственного интеллекта вызывает ряд правовых и этических проблем. Например, внедрение и применение искусственного интеллекта может привести к потере людьми работы, что может вызвать социальную нестабильность . В здравоохранении использование автономных роботизированных устройств вызвало серьезные опасения по поводу этики и доверия. Существуют 4 типа искусственного интеллекта: Эти четыре типа не все одинаковы: некоторые гораздо сложнее других. Согласно существующей системе классификации, существует четыре основных типа ИИ:

1. реактивный;
2. с ограниченной памятью;
3. с теорией разума;
4. самосознающий .

В исследованиях приводится множество свидетельств того, что у студентов, использующих генеративный искусственный интеллект, уже наблюдается снижение уровня знаний, критического мышления и даже креативности . И это может иметь огромные последствия, если эти молодое поколение вырастут и не научатся критически мыслить.

Имеются преимущество использования искусственного интеллекта в образовании.Бесспорные преимущества адаптивной составляющей технологий заключаются в предоставлении способности своевременного контроля успеваемости, определения желаемого порядка демонстрации материала в соответствии с интересами и потребностями участников образовательного процесса.

Обсуждение

Искусственный интеллект позволяет преподавателям,больше сосредоточиться на развитии учащихся, в то время как искусственный интеллект выполняет рутинные задачи. Кроме того, оно помогает учебным заведениям анализировать данные об учащихся для улучшения академических результатов и разработки учебных программ, способствуя созданию более эффективной и результативной учебной среды.

Роль искусственного интеллекта в современном образовании заключается в преобразовании образования путем обеспечения персонализированного обучения, автоматизации административных задач и поддержки учителей с помощью

интеллектуальных инструментов. Имеются некоторые задачи которые педагоги могут решать с помощью искусственного интеллекта.

Некоторые задачи, которые может решать искусственный интеллект в образовании:

1.Персонализация обучения. ...

2.Автоматизация рутинных задач. ...

3.Проверка домашних заданий и эссе. ...

4.Создание учебных материалов. ...

5.Создание интерактивного контента и образовательных игр. ...

6.Автоматический анализ успеваемости.

Искусственный интеллект-это способность вычислительных систем выполнять задачи, обычно связанные с человеческим интеллектом, такие как обучение, рассуждение, решение проблем, восприятие и принятие решений .

Технология искусственного интеллекта, которая широко используется в образовании называется,Машинное обучение - класс методов искусственного интеллекта, характерной чертой которых является не прямое решение задачи, а обучение за счёт применения решений множества сходных задач.

Системы искусственного интеллекта работают на основе алгоритмов, позволяющих компьютерам анализировать большие массивы данных, распознавать закономерности и принимать решения с минимальным участием человека. В образовании ИИ стал катализатором перемен. Он позволяет создавать адаптивные обучающие платформы, виртуальных помощников, автоматизировать административные задачи и многое другое .

Результат

Искусственного интеллект помогает объяснять сложные темы, развивает логическое мышление, обучает через игровые или диалоговые формы (например, через Chat GPT и аналогичные сервисы). Снижается усердие, теряется мотивация к самостоятельному обучению, возникает риск подмены живого общения виртуальным, что может привести к снижению эмпатии и социальной отгороженности. Родительская любовь и участие остаются незаменимыми- ИИ не способен передать моральный опыт, личные ценности и пример. Дети привыкают к постоянному наблюдению, что меняет их отношение к личным границам и формирует доверие к контролю важна воспитательная работа по развитию цифровой автономии.

Использование ИИ снижает мотивацию к обучению и критическое мышление, формируя зависимость от быстрых ответов. Виртуальное общение вытесняет живое, что может привести к социальной изоляции и снижению эмпатии. В семье ИИ может стать подменой родительского внимания, искажая ценности и нарушая передачу жизненного опыта. Постоянное цифровое наблюдение формирует привычку к контролю, что требует воспитания осознанного отношения к личным границам. Этические вопросы ИИ становятся частью воспитания, включая ответственность, границы допустимого и гуманизм. Большинство молодых людей используют ИИ, но сохраняют критичность, что важно для формирования зрелого цифрового поведения. Искусственный интеллект — это помощник, но не замена человека в воспитании. ИИ активно внедряется в образование и воспитание, помогая в обучении, но не заменяя живое взаимодействие. Воспитание требует эмпатии и личного примера, чего ИИ обеспечить не может.

Заключение

Искусственный интеллект - это мощный инструмент, который должен дополнять, а не заменять человека. Воспитание остается процессом человеко-ориентированным, где технологии играют вспомогательную роль. Воспитание должно оставаться личностно ориентированным.

Список литературы:

1. Андрейчиков А.В., Андрейчикова О.Н. Интеллектуальные информационные системы М.: Финансы и статистика, 2003.

2. Методы классической и современной теории автоматического управления: Учебник в 5-и тт.; 2-е изд., перераб. и доп. Т.5: Методы современной теории автоматического управления.

3. Адаменко А.Н., Кучуков А.М. Логическое программирование и Visual Prolog.-СПб.:БХВ-Петербург, 2003.-992 стр.

4. Тэйс А. и др. Логический подход к искусственному интеллекту. От классической логики к логическому программированию: Пер. с фр. М.:Мир, 1990, 429 стр.

5. Братко И. Программирование на языке ПРОЛОГ для искусственного интеллекта: Пер. с англ. М.: Мир. 1990, 552 стр.

6. Люгер Д.Ф. Искусственный интеллект: Пер. с англ. М.: Издательский дом "Вильямс", 2003, 863 стр.

7. Семенова Т.В., Мухаметзянова Д.С. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы // Компьютерные и информационные науки. Режим доступа: https://pureportal.spbu.ru/files/116411122/_.pdf Дата обращения: 02.04.2025.

8.Харитонов С.А. Этические аспекты применения ИИ в образовании // Вестник Московского университета. Философия. 2021. № 5.С. 52–66.