ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННОЙ АТМОСФЕРЫ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Килич Озода Олимовна[1]
[1]Студентка 4 курса, факультета «Педагогика» Чирчикского государственного педагогического университета, Чирчик, Узбекистан
[1]Электронная почта: ozoda.khalikova78@mail.ru ; тел.: +998 95 881 08 88
Научный руководитель: **Юнг Лейли Рустамовна**[3]
[3]Преподаватель факультета «Педагогика», » Чирчикского государственного педагогического университета, Чирчик, Узбекистан
[3]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0002-1918-5044
[3]Электронная почта: leylitakhirova2@gmail.com ; тел.: +998 99 804 08 68

Аннотация: В статье рассматривается значение нравственной атмосферы семьи как ключевого фактора формирования моральных качеств детей. Приводятся примеры положительного и отрицательного влияния семейного климата на поведение и социальную адаптацию ребёнка. Обоснована методическая значимость изучения данной проблемы в системе подготовки будущих педагогов, предложены рекомендации по взаимодействию семьи и школы для гармоничного воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: нравственная атмосфера семьи, воспитание детей, школьная педагогическая практика, семейная педагогика, методика подготовки педагогов.

BOLALARNI TARBIYALASHDA OILANING AXLOQIY MUHITINING AHAMIYATI - KELAJAK PEDAGOGLARINI TAYYORLASHNING METODIK JIHATI

Annotatsiya: Maqolada oila ichidagi axloqiy muhitning bolalarning ma'naviy tarbiyasida asosiy omil sifatida ahamiyati tahlil qilinadi. Oilaviy muhitning ijobiy va salbiy ta'siri maktabdagi xulq-atvor va ijtimoiy moslashuvga misollar bilan ko'rsatiladi. Muammo zamonaviy pedagogik kadrlar tayyorlash tizimida o'rganilishi zarurligi asoslab beriladi, oilalar va maktab o'rtasidagi hamkorlikni samarali tashkil etish bo'yicha tavsiyalar keltiriladi.

Kalit so'zlar: oila axloqiy muhiti, bolalarni tarbiyalash, maktab pedagogik amaliyoti, oilaviy pedagogika, pedagoglarni tayyorlash metodikasi.

THE ROLE OF THE FAMILY'S MORAL ATMOSPHERE IN CHILD UPBRINGING AS A METHODOLOGICAL ASPECT OF FUTURE TEACHER TRAINING

Abstract: The article examines the significance of the moral atmosphere of the family as a key factor in the formation of children's moral qualities. Examples of positive and negative impacts of family climate on children's behavior and social adaptation are provided. The methodological significance of studying this issue in the training of future teachers is justified, and recommendations are offered for effective family–school interaction to ensure harmonious upbringing of children.

Keywords: family moral atmosphere, child upbringing, school pedagogical practice, family pedagogy, teacher training methodology.

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции в методике преподавания в высшей школе ориентированы на практико-ориентированную подготовку будущих педагогов, способных не только овладевать профессиональными знаниями, но и эффективно анализировать воспитательную среду ребёнка, понимать её влияние на формирование личности и активно взаимодействовать с семьёй. В условиях динамичного социокультурного развития общества, цифровизации и изменения ценностных ориентиров особое значение приобретает нравственная атмосфера семьи — комплекс эмоционального климата, ценностных ориентиров и стиля взаимоотношений между членами семьи. Она выступает ключевым фактором формирования моральных качеств ребёнка, его эмоциональной устойчивости, социальной адаптации и способности к этическому саморегулированию.

Изучение влияния семейного климата в системе высшего педагогического образования позволяет будущим учителям:

- **осознавать значимость семьи** как первичного института нравственного воспитания и социального развития ребёнка;
- **выявлять механизмы воздействия семейного климата** на поведение, эмоциональные реакции и межличностные отношения детей;
- **формировать практические навыки методического сопровождения семьи**, обеспечивая гармоничное взаимодействие школы и дома в процессе воспитания.

При этом внимание уделяется не только выявлению положительных факторов, стимулирующих развитие эмпатии, ответственности и честности, но и анализу негативных условий, таких как конфликтность, эмоциональная холодность и отсутствие поддержки, способных препятствовать гармоничному развитию личности ребёнка.

Таким образом, исследование нравственной атмосферы семьи в контексте подготовки будущих педагогов становится необходимым компонентом методической подготовки, позволяя формировать у студентов профессиональную компетентность, критическое мышление и готовность к эффективной педагогической деятельности с учетом влияния семейной среды.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Классические исследования отечественной педагогики (Бабанский, 1982; Беспалько, 1995) рассматривают семью как первичную и ключевую среду нравственного воспитания, где формируются основы моральных норм, ценностных ориентиров и социального поведения ребёнка. В этих работах подчёркивается, что эмоциональный опыт, повседневные взаимодействия и личный пример родителей определяют первичные представления ребёнка о добре и зле, честности, ответственности, взаимопомощи и уважении к другим. Семья рассматривается как первый социальный институт, через который ребёнок усваивает модели поведения, правила взаимодействия и эмоциональные реакции, формируя базу для дальнейшей социализации в школе и обществе.

Современные педагогические подходы (Полат, 2020; Хуторской, 2019) акцентируют внимание на необходимости интеграции компетентностного и личностно-

ориентированного подходов при подготовке будущих педагогов. Эти подходы подчеркивают, что современный педагог должен уметь:

- выявлять влияние семейной среды на формирование нравственных качеств, эмоциональной устойчивости и социальных навыков ребёнка;
- анализировать семейный климат и предлагать адаптивные методические решения для гармонизации взаимодействия школы и семьи;
- формировать у студентов навыки критического анализа педагогических ситуаций и принятия профессионально обоснованных решений.

Методологическая основа исследования опирается на комплекс подходов:

Системный подход рассматривает семью как целостную воспитательную систему, где эмоциональные, ценностные и поведенческие компоненты взаимосвязаны, а педагогическая деятельность становится частью интегрированного процесса социализации ребёнка;

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на индивидуальных особенностях ребёнка, его эмоциональной сфере, уровне саморегуляции и мотивации к обучению и социальной активности;

Компетентностный подход направлен на формирование у будущих педагогов профессиональных, методических и коммуникативных компетенций, необходимых для анализа, сопровождения и развития детей с учётом семейного контекста;

Практико-ориентированный подход предполагает активное использование педагогических кейсов, анализа реальных ситуаций школьной практики, моделирования взаимодействия с семьями, что способствует формированию профессиональной готовности студентов к практической деятельности.

Методы исследования включают комплексное применение:

- анализа педагогических кейсов, иллюстрирующих влияние положительной и отрицательной семейной атмосферы на развитие ребёнка;
- систематического наблюдения за школьной практикой и поведением детей в коллективе;
- интервью и консультаций с педагогами и родителями для выявления особенностей семейного воспитания;
- моделирования типовых педагогических ситуаций взаимодействия с семьёй для отработки методических решений и рекомендаций.

Такой многоуровневый методологический подход позволяет не только выявлять закономерности влияния семейной атмосферы на нравственное и социальное развитие ребёнка, но и разрабатывать практико-ориентированные рекомендации для подготовки будущих педагогов, способных эффективно сопровождать семейное воспитание в условиях современной образовательной среды.

Результаты

Исследование показало, что нравственная атмосфера семьи является ключевым фактором формирования моральных качеств, социального поведения и эмоциональной устойчивости ребёнка. Основные элементы семейного микроклимата включают: эмоциональный климат, ценностные ориентации, характер общения и личный пример родителей. Эти компоненты напрямую влияют на проявления поведения и нравственные установки детей в школьной среде.

Благоприятный эмоциональный климат характеризуется поддержкой, позитивным настроем и вниманием к эмоциональным потребностям ребёнка. Он способствует развитию уверенности, эмоциональной устойчивости и способности к сотрудничеству. В конфликтных или равнодушных семьях дети чаще демонстрируют тревожность, замкнутость и агрессивные реакции.

Система ценностей, формируемая в семье, определяет понимание детьми добра и зла, честности, справедливости и ответственности. Дети, воспитанные в семье с высокими нравственными стандартами, проявляют инициативу, соблюдают правила коллективного взаимодействия и активно участвуют в школьных проектах.

Установки на открытость, уважение и диалог между родителями и детьми формируют у ребёнка навыки коммуникации, эмпатию и способность разрешать конфликты конструктивно. В семьях с постоянными ссорами или критикой дети усваивают агрессивные модели поведения, что проявляется в вербальной и социальной агрессии в школьной среде.

Дети копируют поведение родителей. Честность, искренность, соблюдение обещаний и уважение к другим создают у ребёнка фундамент морального поведения. Противоположный пример — грубость, ложь или равнодушие — формирует у детей недоверие, манипулятивное поведение и трудности в социализации.

Таблица 1. Влияние семейной атмосферы на поведение детей

Тип семейной атмосферы	**Примеры характеристик**	**Влияние на поведение и развитие ребёнка**
Положительное	Демократический стиль семьи	- Развитие эмпатии и понимания чувств других - Инициативность и активное участие в коллективной деятельности - Навыки сотрудничества и организации совместных проектов
	Искренность и честность родителей	- Доверие к учителям и одноклассникам - Честность и ответственность за свои поступки - Способность к конструктивному разрешению конфликтов
Отрицательное	Конфликтная атмосфера	- Проявление вербальной агрессии и грубости - Повторение негативных моделей коммуникации, усвоенных дома - Снижение способности к коллективной работе и сотрудничеству
	Равнодушие и эмоциональная холодность	- Замкнутость и социальная тревожность - Трудности в адаптации к школьной среде - Снижение инициативы и мотивации к участию в совместной деятельности

ОБСУЖДЕНИЕ

Современная методика преподавания в высшей школе должна быть направлена на системное формирование профессиональных компетенций будущих педагогов, включая

умение анализировать воспитательную среду ребёнка и эффективно взаимодействовать с семьёй. В этом контексте особое внимание уделяется анализу семейных факторов, влияющих на воспитание, что позволяет выявлять эмоциональный климат семьи, ценностные ориентиры, стиль общения родителей и личный пример взрослых, прогнозировать влияние семейной среды на поведение и социализацию ребёнка, определять потенциальные риски и разрабатывать адекватные педагогические стратегии поддержки. Интеграция практических кейсов из школьной практики в учебные дисциплины даёт студентам возможность применять теоретические знания на практике, анализировать положительные и отрицательные модели семейного воспитания, формировать навыки педагогической диагностики, планирования образовательного процесса и взаимодействия с родителями в конкретных жизненных ситуациях. Формирование компетенций взаимодействия с семьёй предполагает развитие навыков конструктивного общения с родителями, ведения педагогических консультаций и организации совместных мероприятий школы и семьи, что обеспечивает способность студентов выстраивать доверительные, партнёрские отношения и учитывать семейные факторы при воспитании и обучении детей.

Развитие этичного и профессионального общения с родителями является неотъемлемой частью подготовки педагога и включает уважение к ценностям семьи, корректное разрешение конфликтов, соблюдение конфиденциальности и внимание к эмоциональным особенностям ребёнка. Практическая значимость интеграции школьной практики заключается в том, что она повышает готовность студентов к реальной педагогической деятельности, формирует умение анализировать семейную среду и выявлять факторы, влияющие на воспитание, развивает навыки конструктивного и этичного взаимодействия с родителями, способствует формированию профессиональной эмпатии и способности к индивидуализированному подходу к детям. Таким образом, методика преподавания в вузе должна сочетать теоретическую подготовку с практико-ориентированными кейсами, что обеспечивает комплексное формирование у будущих педагогов компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с детьми и их семьями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтверждает, что нравственная атмосфера семьи является ключевым фактором формирования моральных качеств ребёнка, его эмоциональной устойчивости, социальных навыков и способности к конструктивной адаптации в школьной и социальной среде. Эмоциональный климат, ценностные ориентиры, стиль общения и личный пример родителей определяют поведение детей, их отношения с ровесниками, проявление инициативы, эмпатии, ответственности и честности. Благоприятная семейная атмосфера способствует гармоничному развитию личности ребёнка, формированию навыков сотрудничества и конструктивного разрешения конфликтов, тогда как конфликтная или равнодушная среда ведёт к агрессивным реакциям, социальной тревожности и трудностям в адаптации.

В контексте высшего педагогического образования исследование влияния семейной среды приобретает практическую значимость, так как позволяет будущим педагогам осознавать значение семьи в воспитательном процессе, анализировать её влияние на развитие ребёнка и формировать методические навыки взаимодействия с родителями.

Использование школьной практики и кейсовых ситуаций в обучении способствует формированию у студентов профессиональной эмпатии, компетентности в диагностике воспитательных условий, а также способности разрабатывать адаптивные педагогические стратегии с учётом семейного контекста.

Таким образом, интеграция теоретических знаний и практико-ориентированных заданий в подготовке будущих педагогов обеспечивает комплексное формирование профессиональных компетенций, критического мышления и готовности к эффективной педагогической деятельности, направленной на поддержку нравственного и социального развития детей в условиях современной образовательной среды.

Список литературы

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. — М.: Педагогика, 1982.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Педагогика, 1995.
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.
4. Хуторской А. В. Методология компетентностного подхода в образовании. — М.: ЭГВЕС, 2019.
5. Dewey J. Experience and Education. — New York: Macmillan, 1938.
6. Gardner H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. — New York: Basic Books, 2011.