ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Башлыкова Алина Рафаэльевна[1]
[1]Студентка 3 курса, факультета «Педагогика» Чирчикского государственного педагогического университета, Чирчик, Узбекистан
[1]Электронная почта: oblako1994@gmail.com ; тел.: +998 94 767 16 07
Ганиева Лиля Рафисовна[2]
[2]Студентка 3 курса, факультета «Педагогика» Чирчикского государственного педагогического университета, Чирчик, Узбекистан
[2]Электронная почта: c; тел.: +998 97 345 07 48
Научный руководитель: **Лейли Рустамовна Юнг**[3]
[3]Преподаватель факультета «Педагогика», » Чирчикского государственного педагогического университета, Чирчик, Узбекистан
[3]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0002-1918-5044
[3]Электронная почта: leylitakhirova2@gmail.com ; тел.: +998 99 804 08 68

Аннотация: В статье рассматриваются инновационные формы социально-педагогической деятельности как актуальное направление развития методики преподавания в высшей школе. Особое внимание уделяется цифровым технологиям, социальному проектированию, волонтёрской деятельности и межведомственному взаимодействию в подготовке будущих педагогов.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, высшая школа, инновационные формы, цифровые технологии, социальное проектирование, волонтёрство, методика преподавания.

OLIY TA’LIMDA O‘QITISH METODIKASINING ZAMONAVIY TENDENSIYASI SIFATIDA IJTIMOIY-PEDAGOGIK FAOLIYATNING INNOVATSION SHAKLLARI

Annotatsiya: Maqolada ijtimoiy-pedagogik faoliyatning innovatsion shakllari oliy ta’limda o‘qitish metodikasini rivojlantirishning dolzarb yo‘nalishi sifatida yoritilgan. Bo‘lajak pedagoglarni tayyorlash jarayonida raqamli texnologiyalar, ijtimoiy loyihalash, volontyorlik faoliyati hamda idoralararo hamkorlik masalalariga alohida e’tibor qaratilgan.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy-pedagogik faoliyat, oliy ta’lim, innovatsion shakllar, raqamli texnologiyalar, ijtimoiy loyihalash, volontyorlik faoliyati, o‘qitish metodikasi.

INNOVATIVE FORMS OF SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITY AS A MODERN TREND IN TEACHING METHODOLOGY IN HIGHER EDUCATION

Abstract: The article examines innovative forms of socio-pedagogical activity as a relevant trend in the development of teaching methodology in higher education. Special attention is paid to digital technologies, social design, volunteering, and interagency cooperation in the training of future teachers.

Keywords: socio-pedagogical activity, higher education, innovative forms, digital technologies, social design, volunteering, teaching methodology.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации системы высшего образования особую значимость приобретает поиск эффективных подходов к подготовке будущих специалистов педагогического профиля. Современные тенденции в методике преподавания в высшей школе ориентированы не только на передачу теоретических знаний, но и на формирование профессиональных компетенций, социальной ответственности, готовности к практической деятельности и способности к решению актуальных социальных проблем.

В этой связи инновационные формы социально-педагогической деятельности приобретают особую актуальность как средство обновления содержания и технологий подготовки студентов педагогических направлений. Они позволяют интегрировать образовательный процесс с реальными социальными практиками, усиливая прикладной и компетентностный характер профессионального обучения.

Актуальность темы обусловлена тем, что в современных условиях высшая школа должна готовить будущих педагогов к работе в изменяющейся социальной и образовательной среде, где востребованы гибкость мышления, цифровая грамотность, умение проектировать социально значимую деятельность, организовывать межведомственное взаимодействие и сопровождать процессы социализации обучающихся.

Цель статьи — определить значение инновационных форм социально-педагогической деятельности как современной тенденции в методике преподавания в высшей школе и раскрыть их потенциал в профессиональной подготовке будущих педагогов.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Вопросы обновления социально-педагогической деятельности и её интеграции в образовательный процесс высшей школы рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных исследователей. В научной литературе подчёркивается, что современная методика преподавания в вузе должна быть ориентирована на активные, практико-ориентированные и интерактивные формы обучения, обеспечивающие профессиональное становление личности будущего специалиста [1].

Согласно исследованиям, инновации в социальной педагогике связаны не только с внедрением новых технологий, но и с изменением характера взаимодействия между преподавателем и студентом. Преподаватель всё чаще выступает не только как транслятор знаний, но и как фасилитатор, тьютор, координатор проектной и социальной активности обучающихся [2].

Особое место в методике преподавания в высшей школе занимает компетентностный подход, предполагающий формирование у студентов способности применять знания в практической деятельности. В этом контексте инновационные формы социально-педагогической деятельности рассматриваются как средство формирования профессиональных, коммуникативных, цифровых и социально-личностных компетенций [5].

Методологическую основу статьи составили:

- анализ научно-педагогической и социально-педагогической литературы;
- сравнительный анализ современных подходов к организации социально-педагогической деятельности в системе высшего образования;
- обобщение теоретических положений по проблеме инновационных форм преподавания;
- интерпретация практико-ориентированных форм подготовки студентов педагогических направлений.

В качестве методологических ориентиров использовались компетентностный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, позволяющие рассматривать инновационные формы социально-педагогической деятельности как часть современной методики преподавания в высшей школе.

Результаты

Проведённый анализ позволяет выделить ряд инновационных форм социально-педагогической деятельности, которые выступают значимыми современными тенденциями в методике преподавания в высшей школе.

1. Цифровые технологии как средство обновления методики преподавания

Одним из наиболее значимых направлений является использование цифровых технологий в процессе подготовки будущих педагогов. Применение онлайн-платформ, дистанционного консультирования, цифровых образовательных ресурсов, интерактивных сервисов и электронных коммуникационных инструментов позволяет расширить образовательное пространство вуза и повысить доступность социально-педагогического сопровождения [5].

В методике преподавания это проявляется в использовании:

- цифровых кейсов;
- онлайн-дискуссий;
- вебинаров;
- электронных портфолио;
- платформ для проектной и волонтёрской деятельности.

Такие формы способствуют развитию цифровой компетентности студентов и формируют готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

2. Социальное проектирование как практико-ориентированная технология обучения

Социальное проектирование занимает важное место среди современных тенденций преподавания в высшей школе. Включение студентов в разработку и реализацию социальных проектов позволяет соединить теоретическую подготовку с практической деятельностью, ориентированной на решение реальных проблем образовательной и социальной среды [1].

В рамках социального проектирования у студентов формируются:

- навыки анализа социальной ситуации;
- умение выявлять социальные проблемы;

- проектировочные умения;
- способность к командной работе;
- ответственность за результат совместной деятельности.

Таким образом, социальное проектирование выступает эффективной методической формой формирования профессиональной готовности будущих педагогов.

3. Волонтёрская деятельность как образовательная практика

Волонтёрская деятельность является одной из наиболее результативных инновационных форм, интегрируемых в методику преподавания в высшей школе. Её включение в образовательный процесс позволяет реализовать принцип обучения через социально значимую деятельность, обеспечивая связь между академической подготовкой и реальной практикой [3].

Участие студентов в волонтёрских инициативах способствует:

- развитию эмпатии и гуманистических ценностей;
- формированию социальной ответственности;
- освоению навыков взаимодействия с различными категориями обучающихся;
- приобретению опыта профилактической, воспитательной и социально-педагогической работы.

Для студентов педагогических направлений волонтёрство выполняет функцию профессиональной пробы и служит важным ресурсом формирования педагогической культуры.

4. Межведомственное взаимодействие и междисциплинарный подход

Современная методика преподавания в высшей школе всё чаще опирается на междисциплинарность и интеграцию различных профессиональных областей. В этом контексте инновационный потенциал социально-педагогической деятельности раскрывается через межведомственное взаимодействие и сотрудничество с представителями психолого-педагогических, социальных и медицинских служб [4].

В образовательном процессе вуза это может реализовываться через:

- междисциплинарные практикумы;
- круглые столы с участием специалистов;
- кейс-анализ социальных ситуаций;
- совместные проекты с образовательными и социальными учреждениями;
- практико-ориентированные семинары.

Такие формы повышают качество подготовки студентов и способствуют формированию системного видения профессиональной деятельности.

Таблица 1. Инновационные формы социально-педагогической деятельности в методике преподавания в высшей школе

Инновационная форма	**Методическое значение**	**Формируемые компетенции**
Цифровые технологии	Расширение образовательной среды, дистанционное сопровождение	цифровая, коммуникативная
Социальное проектирование	Практико-ориентированное обучение	проектировочная, социальная

Инновационная форма	Методическое значение	Формируемые компетенции
Волонтёрская деятельность	Обучение через социальную практику	ценностно-смысловая, профессиональная
Межведомственное взаимодействие	Междисциплинарная интеграция	аналитическая, организационная

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты позволяют утверждать, что инновационные формы социально-педагогической деятельности в современных условиях выступают не только как содержание профессиональной подготовки, но и как эффективные методические инструменты преподавания в высшей школе.

Практико-ориентированность как ведущая тенденция

Одной из ключевых тенденций является переход от преимущественно теоретической модели обучения к практико-ориентированной. Включение студентов в социальные проекты, волонтёрские инициативы, цифровые форматы взаимодействия и межведомственные формы сотрудничества способствует более глубокому усвоению учебного материала и развитию профессиональных компетенций.

Изменение роли преподавателя в высшей школе

Современный преподаватель вуза в рамках инновационной методики всё чаще выполняет функции наставника, организатора образовательной среды и координатора профессионального становления студентов. Это особенно важно при реализации социально-педагогических технологий, предполагающих активную позицию обучающегося.

Значение для подготовки будущих педагогов

Для студентов педагогических направлений инновационные формы социально-педагогической деятельности имеют особое значение, поскольку они моделируют реальные условия будущей профессиональной деятельности. Это обеспечивает более качественную подготовку к работе в образовательных учреждениях, а также формирует готовность к решению социальных, воспитательных и профилактических задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, инновационные формы социально-педагогической деятельности являются значимым направлением развития современной методики преподавания в высшей школе. Их использование в образовательном процессе способствует переходу к компетентностной, практико-ориентированной и личностно-ориентированной модели подготовки будущих педагогов.

Проведённый анализ показал, что цифровые технологии, социальное проектирование, волонтёрская деятельность и межведомственное взаимодействие обладают высоким образовательным потенциалом и могут эффективно использоваться как в содержании профессиональной подготовки, так и в качестве методических форм организации учебного процесса.

Следовательно, интеграция инновационных форм социально-педагогической деятельности в систему высшего педагогического образования соответствует современным требованиям к качеству подготовки специалистов и отражает актуальные тенденции развития методики преподавания в высшей школе.

Список литературы.

1. Иванов, П. А. (2019). Современные подходы к социально-педагогической деятельности. Академический проект.
2. Крылова, Н. Б. (2018). Инновации в социальной педагогике: теория и практика. Просвещение.
3. Морозова, Л. В. (2017). Межведомственное взаимодействие в работе социального педагога. Педагогическое образование.
4. Петрова, Т. Н. (2021). Социальное сопровождение детей и подростков в образовательной среде. Юрайт.
5. Соколова, Е. Ю. (2020). Волонтёрская деятельность как фактор социализации молодёжи. Социальная педагогика.