МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шаҳло Саидмуратовна Абдусаматова
ЧГПУ кафедра Психологии п.ф.ф.д.(PhD)
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0002-3096-6271
abdusamatova.71.mail.ru.gmail.com ,+998901007100
Нуртдинова Тамила Наиловна
ЧГПУ кафедра Психологии студентка группы ПП 23/3
tamilanuridin@gmail.com +998772656553

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы создания учебной литературы нового поколения для вновь открытых направлений подготовки. В условиях стремительно развивающегося современного общества воспитание молодежи как гармонично развитых, интеллектуальных и зрелых личностей становится требованием времени. Молодежь стремится идти в ногу с эпохой и двигаться вперед.

Ключевые слова: классификатор, государственные образовательные стандарты, система непрерывного образования, учебная литература нового поколения, педагогическая сфера образования, электронные учебные ресурсы.

Annotatsiya: Ushbu maqola yangi ishlab chiqilgan ta'lim yo'nalishlari uchun yangi avlod o'quv adabiyotlarini yaratishni o'rganadi. Jamiyat jadal rivojlanayotgan bugungi kunda yoshlarni har tomonlama barkamol, aql-zakovatli, yetuk shaxs etib tarbiyalash davr talabiga aylanib bormoqda. Yoshlar zamon bilan hamnafas bo‘lib, olg‘a intilishadi.

Kalit so'zlar: klassifikator, davlat ta'lim standartlari, uzluksiz ta'lim tizimi, yangi avlod o'quv adabiyotlari, pedagogik ta'lim, elektron o'quv resurslari.

Abstract: This article examines the creation of next-generation educational literature for newly developed fields of study. In today's rapidly evolving society, nurturing young people as well-rounded, intelligent, and mature individuals is becoming a requirement of the times. Young people strive to keep up with the times and move forward.

Keywords: classifier, state educational standards, continuous education system, next-generation educational literature, pedagogical education, electronic learning resources.

Введение

В этих условиях особую актуальность приобретает проблема внедрения новых методов обучения и воспитания. В связи с этим возникает необходимость создания учебной литературы нового поколения. В системе образования важное значение имеет обеспечение учебного процесса учебниками и учебными пособиями нового поколения, созданными на основе современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, для подготовки высококвалифицированных, творческих и инициативных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные и жизненные задачи. Цель концепции создания учебной литературы нового поколения для системы непрерывного образования заключается в определении принципов и механизмов разработки учебной литературы для всех видов образования .

В условиях стремительных изменений устаревшими становятся прежние взгляды и методы обучения. Современная жизнь требует от нас соответствовать времени во всех сферах. Сегодня одной из актуальных задач является создание учебников и пособий нового поколения по всем дисциплинам, преподаваемым в образовательных учреждениях.

Таким образом, одной из актуальных задач становится создание современной учебной литературы нового поколения, соответствующей государственным образовательным стандартам, учебным программам, методике преподавания, дидактическим требованиям и педагогическим технологиям, основанной на системном подходе и отражающей последние достижения науки, техники и технологий, а также учитывающей возможность использования в смежных направлениях подготовки.

Анализ литературы и методология

Педагогические аспекты создания учебной литературы нового поколения нашли отражение в трудах таких ученых, как Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, С.Р. Ражабов, Х.И. Ибрагимов, Я.И. Лернер, Р.А. Мавлонова, Ф.Р. Юзликаев, Б.Р. Адизов, Н. Шодиев, Ш. Мардонов, Ш. Халилова, Н. Эгамбердиева, Ж. Ҳасанбоев, Ш. Абдуллаева. В их работах рассматриваются проблемы личности, инновационной подготовки учителей, закономерности педагогических процессов в высшем образовании, эффективные технологии подготовки будущих педагогов и вопросы создания современных учебных материалов.

Психологические аспекты разработки учебной литературы нового поколения изучены на основе трудов М.Г. Давлетшина, В.В. Давыдова, Н.В. Кузьминой, Э. Гозиева, В.М. Каримовой, Р.И. Суннатовой, Н.С. Сафаева. Их исследования послужили основой для учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, принципов психоанализа и дидактических требований при разработке учебных материалов, а также развития научного мышления студентов.

При разработке педагогических технологий и их внедрении в образовательный процесс учитывались исследования зарубежных ученых (Т. Сакомото, B.S. Bloom, C.W. Cobb, P.H. Douglas, G. Pimbley), ученых стран СНГ (Б.П. Беспалько, В.М. Монахов, А.А. Леонтьев, С.А. Смирнова), а также отечественных исследователей (Н.Н. Азизходжаева, Р.Х. Жураев, Ж.Г. Юлдашев, У.Н. Нишоналиев, У.К. Толипов, М.А. Очилов, Н.С. Сайдахмедов, Н.А. Муслимов).

Результат

Также были проанализированы исследования в области применения информационно-коммуникационных технологий в образовании , что позволило учитывать мультимедийные обучающие программы как важный элемент учебного процесса. В результате анализа учебная литература определяется как источник, содержащий систему знаний по учебным дисциплинам, предусмотренным учебными планами, а также методы их усвоения .

Электронная учебная литература — это источник, основанный на современных информационных технологиях, позволяющий хранить, обновлять, обрабатывать и интерактивно представлять знания, а также осуществлять контроль их усвоения.

Основным требованием к созданию учебной литературы нового поколения является ее соответствие государственным образовательным стандартам и обеспечение преемственности между различными уровнями образования .

На основе проведенного анализа разработаны принципы создания учебной литературы нового поколения для новых направлений подготовки, а также методологические основы разработки учебных программ и учебных материалов дисциплин цикла «Технологии обучения и проектирование». Выделены основные принципы педагогических технологий:

- предварительное проектирование учебного процесса;
- системный подход;
- соблюдение дидактических принципов;
- взаимосвязь всех элементов учебного процесса;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов;
- осмысленное усвоение знаний и их практическое применение;
- формулирование целей через действия;
- выделение ключевых понятий;
- оценка уровня усвоения знаний.

Обсуждение

На основе этих исследований были разработаны принципы создания учебной литературы нового поколения, механизмы ее подготовки, а также вопросы проектирования учебных занятий на основе системного подхода, законов диалектики и принципов педагогических технологий.

На основе этих принципов были разработаны проекты учебных занятий по дисциплине .

Также определены этапы проектирования учебных занятий, включающие деление содержания на крупные, средние и малые модули, определение целей, содержания, методов, технологий и средств обучения, а также разработку сценариев учебных занятий.

Заключение

Предложенные механизмы могут служить методологической основой для создания учебной литературы нового поколения по всем дисциплинам в образовательных учреждениях.

Список использованной литературы

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 января 1998 года «О совершенствовании обеспечения системы непрерывного образования учебниками и учебной литературой».
2. «Концепция создания нового поколения учебной литературы для системы непрерывного образования», утверждённая совместным приказом Министерства высшего и среднего специального образования, Министерства народного образования Республики Узбекистан и Государственного комитета по печати от 7 марта 2002 года № 71/22/44.
3. Зиёмуҳаммадов Б., Тожиев М. Педагогическая технология – узбекская национальная модель: учебно-методическое пособие. – Ташкент: «Lider Press», 2009. – 110 с.
4. Тожиев М., Мамадалиев К. Проектирование процесса обучения математике // Учебное и научно-методическое пособие. – Ташкент: «Fan va texnologiya», 2013. – 160 с.