РАЗРАБОТКА АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Икрамова Сайера Аскар кизи
ЧГПУ кафедра Психологии студентка группы PEP 21/3
ORCID ID:https://orcid.org/0009-0008-0629-1036
latipovasayyora83@gmail.com+998908272403
Уразбаева Мохинур Иброхимовна
ЧГПУ кафедра Психологии студентка группы PEP 21/3
m.urazbayeva4171@gmail.com +998940457047

Аннотация: Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследовано многими педагогами и психологами, но недостаточно изучено использование активных методов обучения в условиях гуманитарного вуза, что предопределило актуальность этой темы.
Ключевые слова: Разработка, внедрение, активные методы, обучение, специалист, сфера, объект, исследование, процесс разработки, условие .
Annotatsiya: Faol o'qitish usullarini ishlab chiqish va amalga oshirish ilmiy bilimlarning turli yo'nalishlarida namoyish etilgan va ko'plab o'qituvchilar va psixologlar tomonidan o'rganilgan, ammo gumanitar universitetda faol o'qitish usullaridan foydalanish etarli darajada o'rganilmagan, bu ushbu mavzuning dolzarbligini oldindan belgilab qo'ygan.
Kalit so'zlar: Ishlab chiqish, amalga oshirish, faol usullar, o'qitish, mutaxassis, soha, ob'ekt, tadqiqot, ishlab chiqish jarayoni, holat.
Annotation: The development and implementation of active teaching methods is presented in various fields of scientific knowledge and has been studied by many teachers and psychologists, but the use of active teaching methods in a humanitarian university has not been sufficiently studied, which predetermined the relevance of this topic.
Key words: Development, implementation, active methods, training, specialist, sphere, object, research, development process, condition.

Введение

Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследовано многими педагогами и психологами, но недостаточно изучено использование активных методов обучения в условиях гуманитарного вуза, что предопределило актуальность этой темы.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно – технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует конкретную разработку и внедрение активных методов обучения, изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин

переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и разработки и внедрение активных методов обучения , как усваивается: индивидуально или коллективно, а авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Разработка и внедрение активных методов обучения является самым активным методом обучения специалистов этой сфере. Объектом исследования является процесс разработки и внедрение активных методов обучения и подготовки будущих специалистов в условиях вуза.

Предмет исследования: разработка и внедрение активных методов обучения, использование активных методов обучения при различных формах организации даже учебно – воспитательного процесса. Целью исследования является рассмотреть влияние активных методов обучения на процесс подготовки специалистов в вузе.

Анализ литературы и методология

Задачи разработки и внедрение активных методов обучения:

- дать классификацию методов активного обучения;
- рассмотреть формы организации обучения с использованием активных методов в вузе;
- провести анализ применения активных методов обучения.

Теоретическая значимость разработки и внедрение активных методов обучения: исследование заключается в обосновании необходимости использования активных методов для повышения эффективности процесса обучения с целью подготовки специалистов. Классификация методов активного обучения.

Разработка и внедрение активных методов обучения при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно – организационные задачи:Подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя; Обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных; Установить непрерывный контроль над процессом усвоения учебного материала.

Как известно, в дидактике существует разные подходы к классификации методов обучения. В качестве отличительного признака используется степень активизации слушателей или характер учебно – познавательной деятельности. Различают классификации, в основу которых положены следующие признаки:

- источники познания (вербальные, наглядные, практические методы обучения);
- методы логики (аналитика – синтетические, индуктивные, дедуктивные методы обучения);
- уровень познавательной самостоятельности студентов (репродуктивные, продуктивные, эвристические методы обучения);
- уровень проблемности (показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, программированный методы обучения);
- дидактические цели и функции (методы стимулирования, организации и контроля);
- вид деятельности преподавателя (методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности) и пр.

Многообразие подходов к классификации и разработка и внедрение активных методов обучения методов обучения, каждый из них наиболее эффективен при определенных условиях организации процесса обучения, при выполнении определенных дидактических функций.

Обсуждение

Различают имитационные методы активного обучения, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно–познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к не имитационным это все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях.

Разработка и внедрение активных методов обучения и имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т.п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие.

Разработки и внедрение активных методов обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирования профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Применение тех или иных методов не является самоцелью. Поэтому для преподавателя любая классификация имеет практический смысл в той мере, в какой помогает ему осуществлять целенаправленный выбор соответствующего метода обучения или их сочетание для решения конкретных дидактических задач. Поэтому данная классификация предлагает рассматривать активные методы обучения по их назначению в учебном процессе.

Большинство разработки и внедрение активных методов обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе. Так, например; разбор конкретной ситуации можно использовать для решения трех дидактических задач: закрепление новых знаний (полученных во время лекции); совершенствование уже полученных профессиональных умений; активизация обмена знаниями и опыта.

Суть разработки и внедрение активных методов обучения, направленных на формирование умений навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоение студентами знаний и формирование профессиональных умений и навыков, но и творческих и коммуникативных способностей личности, формирование личностного подхода к возникающей проблеме.

Основы понятия, как метод, форма обучения, обучение, активность обучаемых и активные методы обучения.

Результат

Н.В. Басова указывает, что существует более 200 определений понятия < метод >. Само слово метод в переводе с греческого означает исследование, способ, путь к достижению цели. Так, например, в философском словаре отмечается: метод – в самом общем значении – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

Герберг Нойнер и Ю.К. Бабанский под разработки и внедрение активных методов обучения понимают “ последовательное чередование способ взаимодействия учителя и учащихся, цели посредством проработки учебного материала”.

М.Н. Скаткин дает следующее определение: Разработка и внедрение активных методов обучения предполагает, прежде всего, цель учителя и его деятельности имеющимися у него средствами. В результате возникает цель ученика деятельности имеющимися у него средствами.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что метод – это сочетание способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения. Таким образом метод содержит способ и характер организации познавательной деятельности студента.

Форма обучения – это организованное взаимодействие преподавателя и студента. Формы обучения могут быть: дневная, заочная, вечерняя, самостоятельная работа студентов (под контролем преподавателя и без), индивидуальная, фронтальная и т.д.

Обучение – исторически изменяющийся процесс. Оно изменяется в первую очередь в зависимости от уровня производства и производственных отношений, в зависимости от потребностей общества, а также социальных условий, духовного богатство общества, его культурных традиций и уровня образованности.

Обучение – это целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания. Обучение является важнейшим средством формирование личности и , в первую очередь, умственного развития и общего образования. Процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

Разработка и внедрение активных методов обучаемых – это их интенсивная деятельность и практическая подготовка в процессе обучения и применение знаний, сформированных навыков и умений. Активность в обучении является условием сознательного усвоения знаний, умений и навыков.

Познавательная активность – это стремление самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению задачи, желание самостоятельно получить знания, формировать критический подход к суждению других и независимость собственных суждений. Активность студентов пропадает, если отсутствуют необходимые для этого условия. Так, непосредственное вовлечение студентов в активную учебно – познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название активные методы обучения.

Разработка и внедрение активных методов обучения – это способы активизации учебно – познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Разработка и внедрение активных методов обучения предполагают использование такой системы методов,

которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Так, например, Л.С. Выготский сформулировал закон, который говорит, что обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности. Именно в активной деятельности, направленным преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызвать личностный интерес к решению каких – либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. Целью разработки и внедрение активных методов обучения является, чтобы в усвоение знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы (речь, память, воображение и т.д.).

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно – познавательную деятельность.

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Установлено, что информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Отсюда вытекает следующее, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранения материала в памяти, уже только от части сможет удовлетворять современным требованиям.

Заключение

Наступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновлявшую информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющего научно-технического прогресса.

Из этого можно сказать, что нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить нужную информацию. Ведь, то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок усваивается лучше.

Разработка и внедрение активных методов обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений навыков у студентов вуза. Они оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Вооружает студентов основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки. Использование преподавателями активных методов в вузовском процессе способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Литература
1.Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006.
2.Вербицский А. А. Активное обучение в высшей школе. М., 2001.
3.Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в ВУЗе. М., 1991.
4. Новик М. М. Современные технологии в образовании //
Новые знания. 1999. № 3. С. 17–21.
5. Панфилова А. П. Игротехнический менеджмент. СПб.: СПбИВЭСЭП «Знание», 2003.
6. Смолкин А. М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991.
7. Жуков Р. Ф. Как научиться учиться: Практикум по использованию метода активного социологического тестирования анализа и контроля (МАСТАК «Начинающий студент»). – СПб.: СПбГИЭА, 1994.
8. Лившиц А. Л., Порховник Ю. М., Гидрович С. Р. Методические указания по классификации методов активного обучения. –Л.: ЛИЭИ, 1986.