Технологии и влияние искусственного интеллекта на формирования индивидуальное и групповое поведение.

Касымова Дилфузахон Дилмурадовна

ORCID ID: https://orcid.org/0009-0002-2265-4390

Kasimova.d.d@mayi.ru +99893-067-67-77

Каюмов Искандар Тулкинович

ЧГПУ кафедра Психологии

студент группы РЕР 21/3

ORCID ID: https://orcid.org/0009-0007-9274-4419

kayumov.bck@gmail.com97-275-18-52

Аннотация: Социальные аспекты ИИ охватывают влияние искусственного интеллекта на общественные нормы, ценности и структуры, включая такие области, как конфиденциальность, предвзятость и равенство . В данной статье рассматривается, как технологии искусственного интеллекта влияет на социальные взаимодействия, тем самым формируя индивидуальное и групповое поведение.

Ключевые слова: Социальные аспекты, влияние искусственного интеллекта, нормы, ценности, структура, конфиденциальность, предвзятость, равенство, технология, взаимодействия, формирование, индивидуальное и групповое поведение.

Annotatsiya:Sun'iy intellektning ijtimoiy jihatlari sun'iy intellektning ijtimoiy me'yorlar, qadriyatlar va tuzilmalarga ta'sirini, shu jumladan maxfiylik, tarafkashlik va tenglik kabi sohalarni o'z ichiga oladi. Ushbu maqola AI texnologiyalarining ijtimoiy o'zaro ta'sirlarga qanday ta'sir qilishini va shu orqali individual va guruh xatti-harakatlarini o'rganadi.

Kalit so'zlar: Ijtimoiy jihatlar, sun'iy intellektning ta'siri, me'yorlar, qadriyatlar, tuzilma, maxfiylik, tarafkashlik, tenglik, texnologiya, o'zaro ta'sirlar, shakllanish, individual va guruh xatti-harakatlari.

Annotation: The social aspects of AI encompass the impact of artificial intelligence on societal norms, values, and structures, including areas such as privacy, bias, and equality. This article examines how AI technologies influence social interactions, thereby shaping individual and group behavior.

Keywords: Social aspects, impact of artificial intelligence, norms, values, structure, privacy, bias, equality, technology, interactions, shaping, individual and group behavior.

Введение

В ведущих мировых учебных заведениях проводятся фундаментальные научные исследования по приоритетным направлениям проектирования образовательных процессов и повышения творческой активности и на формирования индивидуальное и групповое поведение в контексте цифровой трансформации. Особое внимание уделяется эффективному использованию открытых образовательных ресурсов при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности, систематизации академической информации и укреплению интеграции кластера «наука-образование-производство». Также, в результате быстрого внедрения искусственного интеллекта, робототехники и цифровых технологий в экономические сектора, актуальной задачей становится прогнозирование содержания образования посредством корреляционно-регрессионного анализа таких тенденций, как трансформация традиционных профессий и оптимизация рабочих мест.

Модель развития творческой деятельности концептуально обогащена и основана на динамичном характере цифровой среды (постоянное обновление технологических платформ, высокая скорость информационного потока и расширение виртуального сотрудничества), автономии индивидуальной образовательной траектории (выбор индивидуальной стратегии обучения, самостоятельное самоуправление, дифференциация познавательных потребностей и самостоятельное моделирование результатов), а также на рекомендациях, разработанных на основе взаимного функционального определения познавательной, практической и рефлексивной составляющих. В результате дидактические подходы, интегрированные в содержание обучающегося, способствовали обеспечению творческой адаптивности студентов в координации познавательных процессов с цифровыми инструментами и моделировании проектных решений.

Структурно-поэтапная система совершенствования творческой деятельности (пропедевтико-адаптивная, креативно-моделирующая, инновационно-экспериментальная) стратифицирована по возможностям цифровых технологий, а рекомендации, разработанные на основе качественных показателей каждого этапа (когнитивно-технологическая грамотность, мотивационно-ценностное отношение, операционально-творческая самостоятельность, рефлексивно-аналитические способности) и критериев эффективности, включены в содержание статьи. В результате у учащихся развиваются навыки координации познавательных процессов с технологическими средствами.

Анализ литературы и методология

Такая аналитика помогает преподавателям вовремя обратить внимание на проблемных учеников, адаптировать учебную программу и помочь освоить темы, с которыми возникли трудности.

Содержание и методы процессов разработки механизмов развития творческой деятельности студентов с использованием цифровых технологий основаны на педагогико-психологических факторах. Усовершенствована модель творческой деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде, разработаны рекомендации по развитию знаний, навыков и квалификаций по разработке механизмов развития творческой деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий, создана технологическая поддержка реализации образовательных процессов на основе цифровых технологий, создана программно-методическая поддержка совершенствования содержания и методов процессов разработки механизмов повышения творческой деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий на основе сотрудничества в цифровой образовательной среде, определены перспективные направления совершенствования образовательных процессов посредством проектирования.

Научная значимость результатов исследования определяется теоретическим анализом литературы по проблеме исследования диссертации, разработкой механизмов развития творческой деятельности студентов с использованием цифровых технологий и возможностью применения

полученных результатов в педагогическом эксперименте в высшем образовании.

Обсуждение

Содержание и методы процессов разработки механизмов развития творческой деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий основаны на педагогических факторах; усовершенствована модель творческой деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде, разработаны рекомендации по развитию знаний, навыков и квалификаций по разработке механизмов развития творческой деятельности студентов с использованием цифровых технологий, создана технологическая поддержка реализации образовательных процессов на основе цифровых технологий, создана программно-методическая поддержка совершенствования содержания и методов процессов разработки механизмов повышения творческой деятельности студентов с использованием цифровых технологий на основе сотрудничества в цифровой образовательной среде, определены перспективные направления совершенствования образовательных процессов посредством проектирования.

Научная значимость результатов исследования определяется теоретическим анализом литературы по проблеме исследования диссертации, разработкой механизмов развития творческой деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий и возможностью применения полученных результатов в педагогическом эксперименте в высшем образовании.

Социальные аспекты охватывают влияние искусственного интеллекта на общественные нормы, ценности и структуры, включая такие области, как конфиденциальность, предвзятость и равенство. В данной статье рассматривается, как технологии искусственного интеллекта влияют на социальные взаимодействия и процессы принятия решений, тем самым формируя индивидуальное и групповое поведение. Быстрое развитие искусственного интеллекта вызывает ряд правовых и этических проблем вместе социальными. Например, внедрение и применение искусственного

интеллекта может привести к потере людьми работы, что может вызвать социальную нестабильность .

Бесспорные преимущества адаптивной составляющей технологий заключаются в предоставлении способности своевременного контроля успеваемости, определения желаемого порядка демонстрации материала в соответствии с интересами и потребностями участников образовательного процесса.

Искусственный интеллект может поддерживать социально-эмоциональное обучение. Он позволяет адаптировать контент к интересам и предпочтениям ученика, что делает обучение более увлекательным и мотивирующим. Например, платформа может предложить детям образовательные видеоролики, интерактивные задания или виртуальные лаборатории, соответствующие их текущим интересам и знаниям. Вопросы ответственности за действия искусственного интеллекта, также формирование у детей моральной оценки технологий становятся частью воспитательного процесса. По результатам опроса большинство обучающихся активно используют нейросети, осознают их возможности и риски, но сохраняют критичность восприятия информации .

Результаты.

Дети привыкают к постоянному наблюдению, что меняет их отношение к личным границам и формирует доверие к контролю — важна воспитательная работа по развитию цифровой автономии. Вопросы ответственности за действия ИИ, его возможные права, а также формирование у детей моральной оценки технологий становятся частью воспитательного процесса. Использование ИИ снижает мотивацию к обучению и критическое мышление, формируя зависимость от быстрых ответов. Виртуальное общение вытесняет живое, что может привести к социальной изоляции и снижению эмпатии. В семье ИИ может стать подменой родительского внимания, искажая ценности и нарушая передачу жизненного опыта. Постоянное цифровое наблюдение формирует привычку к контролю, что требует воспитания осознанного отношения к личным границам. Этические

вопросы ИИ становятся частью воспитания, включая ответственность, границы допустимого и гуманизм. Большинство молодых людей используют ИИ, но сохраняют критичность, что важно для формирования зрелого цифрового поведения. ИИ — это помощник, но не замена человека в воспитании. ИИ активно внедряется в образование и воспитание, помогая в обучении, но не заменяя живое взаимодействие. Воспитание требует эмпатии и личного примера, чего ИИ обеспечить не может.

Заключение

Развитие искусственного интеллекта стремительно меняет образование, быт и экономику, влияя на социализацию человека. Особенно чувствительным к этим изменениям становится процесс воспитания — формирование личности и жизненных ориентиров. ИИ способен как помочь, так и создать серьезные вызовы, связанные с отчуждением и снижением критического мышления.

Эффективная организация цифровой инфраструктуры, посредством которой образование организуется в соответствии с индивидуальными потребностями каждого учащегося, осуществляется по трем различным направлениям.

Список литературы

1. Андрейчиков А.В., Андрейчикова О.Н. Интеллектуальные информационные системы М.: Финансы и статистика, 2003.

2. Методы классической и современной теории автоматического управления: Учебник в 5-и тт.; 2-е изд., перераб. и доп. Т.5: Методы современной теории автоматического управления.

3. Адаменко А.Н., Кучуков А.М. Логическое программирование и Visual Prolog.-СПб.:БХВ-Петербург, 2003.-992 стр.

4. Тэйс А. и др. Логический подход к искусственному интеллекту. От классической логики к логическому программированию: Пер. с фр. М.:Мир, 1990, 429 стр.