СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЭПОХИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Килич Озода Олимовна[1]
[1]Студентка 4 курса, факультета «Педагогика» Чирчикского государственного педагогического университета, Чирчик, Узбекистан
[1]Электронная почта: ozoda.khalikova78@mail.ru ; тел.: +998 95 881 08 88
Научный руководитель: **Лейли Рустамовна Юнг**[3]
[3]Преподаватель факультета «Педагогика», » Чирчикского государственного педагогического университета, Чирчик, Узбекистан
[3]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0002-1918-5044
[3]Электронная почта: leylitakhirova2@gmail.com ; тел.: +998 99 804 08 68

Аннотация: В статье рассматривается социальная адаптация ребёнка как условие успешной социализации в системе образования эпохи искусственного интеллекта. Раскрываются факторы, этапы и механизмы адаптации, а также возможности цифровых технологий и ИИ в сопровождении ребёнка.

Ключевые слова: социальная адаптация, социализация, ребёнок, цифровизация образования, искусственный интеллект, инклюзивное образование.

SUN'IY INTELLEKT DAVRI TA'LIM TIZIMIDA BOLANING IJTIMOIY MOSLASHUVI MUVAFFAQIYATLI IJTIMOIYLASHUVNING MUHIM SHARTI SIFATIDA

Annotatsiya: Mazkur maqolada sun'iy intellekt davri ta'lim tizimida bolaning ijtimoiy moslashuvi muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvning muhim sharti sifatida tahlil qilinadi. Unda ijtimoiy moslashuvning omillari, bosqichlari va mexanizmlari, shuningdek, bolani pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashda raqamli texnologiyalar hamda sun'iy intellekt imkoniyatlari yoritib beriladi.

Kalit so'zlar: ijtimoiy moslashuv, ijtimoiylashuv, bola, ta'limni raqamlashtirish, sun'iy intellekt, inklyuziv ta'lim.

SOCIAL ADAPTATION OF A CHILD AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL SOCIALIZATION IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE ARTIFICIAL INTELLIGENCE ERA

Abstract: The article examines the social adaptation of a child as a condition for successful socialization in the education system in the era of artificial intelligence. The factors, stages, and mechanisms of adaptation, as well as the potential of digital technologies and AI in supporting the child, are analyzed.

Keywords: social adaptation, socialization, child, educational digitalization, artificial intelligence, inclusive education.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительных социокультурных изменений, цифровизации образовательной среды и активного внедрения технологий искусственного интеллекта в систему образования проблема социальной адаптации ребёнка приобретает особую научную и практическую значимость. Современное образование функционирует в пространстве, где традиционные формы воспитания и социализации всё чаще дополняются цифровыми платформами, электронными сервисами, дистанционными форматами обучения и интеллектуальными системами сопровождения.

Социальная адаптация ребёнка представляет собой процесс активного приспособления к новой социальной среде, включающий усвоение норм, правил поведения, формирование коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и опыта взаимодействия. Именно адаптация обеспечивает первичное включение ребёнка в систему социальных отношений и выступает важнейшим условием успешной социализации.

Актуальность темы обусловлена ростом числа детей, испытывающих трудности адаптации на переходных этапах развития — при поступлении в дошкольное учреждение, школу, инклюзивный класс, а также при включении в цифровую образовательную среду. Недостаточная адаптация может проявляться в тревожности, эмоциональной нестабильности, конфликтности, снижении учебной мотивации и социальной изоляции.

В эпоху искусственного интеллекта проблема социальной адаптации приобретает дополнительное значение. С одной стороны, цифровые технологии и ИИ расширяют возможности ранней диагностики адаптационных трудностей, персонализации сопровождения ребёнка и организации инклюзивной среды. С другой стороны, цифровизация несёт риски ослабления живого общения, эмоциональной перегрузки и поверхностной социализации в виртуальном пространстве. В связи с этим социальная адаптация ребёнка должна рассматриваться как ключевой социально-педагогический механизм устойчивого развития личности в новой образовательной реальности.

Цель исследования — раскрыть роль социальной адаптации ребёнка как необходимого условия успешной социализации в современной системе образования, функционирующей в условиях цифровизации и внедрения технологий искусственного интеллекта, а также предложить практические рекомендации по оптимизации адаптационного процесса.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Проблема социальной адаптации ребёнка традиционно рассматривается в трудах отечественных и зарубежных исследователей как неотъемлемая часть процесса социализации личности. В рамках культурно-исторического подхода Л. С. Выготский подчёркивал, что развитие ребёнка осуществляется в системе социальных отношений, а успешное вхождение в новую среду зависит от социальной ситуации развития [2]. Данное положение имеет принципиальное значение для понимания адаптации как начального механизма включения ребёнка в общественную жизнь.

А. Н. Леонтьев и Д. Б. Эльконин рассматривали деятельность и общение как ведущие механизмы освоения ребёнком социальных ролей и норм поведения [3], [10]. В исследованиях по дошкольной педагогике и психологии Л. И. Божович, А. В. Запорожца и Л. А. Венгера адаптация трактуется как сложный эмоционально-поведенческий процесс, требующий согласованного участия семьи и образовательного учреждения [1], [4], [5].

Современные исследования в области инклюзивного образования подтверждают, что для детей с ограниченными возможностями здоровья социальная адаптация выступает не только условием успешного обучения, но и фактором предупреждения вторичной социальной изоляции [7], [8]. В условиях цифровизации образования данная проблема получает новое содержание: ребёнок адаптируется не только к коллективу и требованиям учреждения, но и к цифровой образовательной среде, включающей платформы, электронные ресурсы, дистанционные форматы и интеллектуальные технологии сопровождения [9], [11].

Методологическую основу исследования составили:

- теоретический анализ научной литературы по социальной педагогике, психологии развития, инклюзивному и цифровому образованию;
- сравнительно-аналитический метод;
- обобщение эмпирических данных по адаптации детей в дошкольных и школьных учреждениях;
- анализ педагогических наблюдений и практических ситуаций;
- междисциплинарный подход, объединяющий социально-педагогические, психологические и цифрово-образовательные аспекты.

В рамках исследования социальная адаптация рассматривается как динамический, многофакторный и социально обусловленный процесс, обеспечивающий включение ребёнка в систему межличностных отношений, норм, ролей и ценностей. Социализация при этом понимается как более широкий и длительный процесс, в котором адаптация выступает базовым механизмом.

Результаты

Проведённый анализ позволил установить, что социальная адаптация ребёнка является первичным и необходимым условием успешной социализации в системе современного образования. Именно в процессе адаптации ребёнок осваивает нормы поведения, учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, формирует навыки саморегуляции, сотрудничества и социального участия.

К основным факторам, влияющим на успешность адаптации, относятся:

Эмоциональная поддержка, устойчивые привязанности, согласованность воспитательных требований и позитивный стиль общения создают основу для успешного вхождения ребёнка в новую социальную среду.

Состояние здоровья, особенности нервной системы, темперамент, уровень тревожности, коммуникативная активность и сформированность навыков саморегуляции определяют скорость и качество адаптации.

Психологический климат в группе или классе, позиция воспитателя или учителя, поддержка со стороны сверстников и принятие индивидуальных особенностей ребёнка оказывают существенное влияние на адаптационный процесс.

При совпадении требований, режимных моментов и воспитательных подходов адаптация проходит мягче и результативнее. Несогласованность усиливает тревожность и дезориентацию ребёнка.

В современных условиях возрастает значение цифровых инструментов: образовательных платформ, визуальных расписаний, интерактивных приложений, средств

коммуникации между семьёй и педагогами. Они могут облегчать адаптацию, но при избыточной цифровой нагрузке способны осложнять её.

Для детей с ОВЗ социальная адаптация требует дополнительных условий: тьюторского сопровождения, доступной среды, толерантного коллектива, гибких форм коммуникации и персонализированных решений.

Адаптационный процесс включает несколько взаимосвязанных этапов:

- первичное привыкание к новой среде, режиму, взрослым и правилам;
- освоение норм и моделей поведения через наблюдение, подражание, игру и повторение;
- включение во взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- устойчивая интеграция в коллектив с проявлением инициативы, уверенности и социальной активности.

Таблица 1. Основные факторы социальной адаптации ребёнка

№	Фактор	Влияние на социализацию
1	Эмоциональная атмосфера в семье	Формирует базовое чувство безопасности и доверия
2	Индивидуальные особенности ребёнка	Определяют скорость и характер адаптации
3	Психологический климат в коллективе	Способствует или затрудняет включение в группу
4	Согласованность семьи и педагогов	Обеспечивает устойчивость требований и поведения
5	Цифровая образовательная среда	Может облегчать или усложнять адаптацию
6	Инклюзивные условия	Обеспечивают равные возможности социализации

В дошкольных учреждениях успешная адаптация чаще наблюдается в тех случаях, когда родители и воспитатели заранее согласовывают подходы к ребёнку. Дети, которых предварительно знакомят с режимом детского сада через ролевые игры, беседы и визуальные сценарии, быстрее включаются в коллектив, реже демонстрируют тревожность и легче принимают правила группы.

В инклюзивных классах дети с ОВЗ показывают более высокую степень социальной включённости при организации совместных проектов, игровых форм взаимодействия и при наличии адаптированных материалов. Дополнительным ресурсом выступают цифровые ассистивные технологии.

В случаях несогласованности действий родителей и педагогов адаптация затягивается. У детей могут наблюдаться плач, отказ от активности, агрессивные реакции, избегание общения, что тормозит процесс социализации и повышает риск дезадаптации.

ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследования подтверждают, что социальная адаптация ребёнка является не просто переходным этапом, а фундаментальным механизмом успешной социализации в условиях современной образовательной системы. Именно в процессе адаптации

формируются базовые модели взаимодействия, эмоциональная устойчивость, принятие норм и готовность к коллективной деятельности.

В эпоху искусственного интеллекта значение социальной адаптации существенно возрастает, поскольку ребёнок осваивает не только традиционную образовательную среду, но и цифровое пространство. Это означает, что современная социализация приобретает гибридный характер: она осуществляется одновременно через личное общение, институциональные формы воспитания и цифровые каналы взаимодействия.

Особое внимание следует уделить тому, что технологии искусственного интеллекта не должны рассматриваться как универсальное решение проблемы адаптации. Их использование эффективно лишь при условии включения в гуманистическую модель образования, где приоритет сохраняется за личностью ребёнка, педагогическим сопровождением и эмоциональной поддержкой. ИИ может быть полезен как инструмент раннего выявления адаптационных трудностей, анализа динамики поведения, персонализации заданий и поддержки детей с особыми образовательными потребностями, однако он не способен заменить эмпатию, доверие и воспитательное влияние значимого взрослого.

Следовательно, социальная адаптация ребёнка в системе образования эпохи искусственного интеллекта должна пониматься как комплексный социально-педагогический процесс, объединяющий традиционные механизмы социализации и современные технологические ресурсы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальная адаптация ребёнка является необходимым и системообразующим условием успешной социализации, поскольку именно она обеспечивает вхождение ребёнка в новую социальную среду, формирование коммуникативных навыков, освоение социальных норм и развитие способности к конструктивному взаимодействию.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что успешность адаптации определяется совокупностью факторов: эмоциональной атмосферой в семье, индивидуальными особенностями ребёнка, качеством педагогического сопровождения, психологическим климатом в коллективе, согласованностью действий взрослых и характеристиками образовательной среды.

В условиях цифровизации образования адаптация приобретает новые формы и требует освоения ребёнком не только реальных, но и цифровых моделей социального взаимодействия. Технологии искусственного интеллекта способны повысить эффективность сопровождения адаптации, особенно в инклюзивном образовании, при условии их этичного, дозированного и педагогически обоснованного применения.

Таким образом, целенаправленная работа по социальной адаптации в дошкольных и школьных учреждениях является важнейшим условием гармоничного развития личности, профилактики социальной дезадаптации и формирования устойчивой основы для дальнейшей успешной социализации ребёнка.

Список литературы

1. Божович, Л. И. (2008). *Личность и её формирование в детском возрасте*. Питер.
2. Выготский, Л. С. (2004). *Психология развития ребёнка*. Эксмо.
3. Леонтьев, А. Н. (2005). *Деятельность. Сознание. Личность*. Смысл.

4. Запорожец, А. В. (1986). *Избранные психологические труды*. Педагогика.
5. Венгер, Л. А. (1988). *Психологические вопросы готовности ребёнка к школьному обучению*. Педагогика.
6. Эльконин, Д. Б. (1989). *Избранные психологические труды*. Педагогика.
7. Малофеев, Н. Н. (2016). *Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики*. Просвещение.
8. Алехина, С. В. (2015). *Инклюзивное образование: от политики к практике*. МГППУ.
9. UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO.
10. UNICEF. (2021). *Policy Guidance on AI for Children*. UNICEF.
11. Асмолов, А. Г. (2014). *Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека*. Смысл.
12. Битянова, М. Р. (2008). *Организация психологической работы в школе*. Генезис.