СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ - ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

Шабдирова Дилафруз Баходировна[1]
[1]Студентка 4 курса, факультета «Педагогика» Чирчикского государственного педагогического университета, Чирчик, Узбекистан
[1]Электронная почта: dilafruzshabdirova@gmail.com ; тел.: +998 97 274 42 62
Ирисматова Хилола Ихтиёровна[2]
[2]Студентка 4 курса, факультета «Педагогика» Чирчикского государственного педагогического университета, Чирчик, Узбекистан
[2]Электронная почта: irismatovaxilola@gmail.com ; тел.: +998 97 669 09 92
Научный руководитель: **Лейли Рустамовна Юнг**[3]
[3]Преподаватель факультета «Педагогика», » Чирчикского государственного педагогического университета, Чирчик, Узбекистан
[3]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0002-1918-5044
[3]Электронная почта: leylitakhirova2@gmail.com ; тел.: +998 99 804 08 68

Аннотация: В статье анализируется эволюция понятия «педагогические технологии» в контексте трансформации современного образования — от традиционных дидактических подходов к инновационным, цифрово-ориентированным моделям. Рассматриваются концептуальные основы педагогических технологий, их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса, а также влияние процессов цифровизации и индивидуализации обучения на развитие педагогических практик. Выделяются ключевые тенденции — интеграция традиционных и инновационных методов, расширение деятельностного и компетентностного подходов, внедрение гибридных и адаптивных форм обучения. Обосновано, что современное понимание педагогических технологий опирается на системный, интегративный и личностно-ориентированный характер педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогические технологии, инновации в образовании, цифровизация, традиционные методы обучения, образовательный процесс, компетентностный подход.

PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING ZAMONAVIY TALQINI - AN’ANALARDAN INNOVATSIYALARGA

Annotatsiya: Maqolada “pedagogik texnologiyalar” tushunchasining evolyutsiyasi zamonaviy ta’limning transformatsiyasi kontekstida — an’anaviy didaktik yondashuvlardan innovatsion, raqamli yo‘naltirilgan modellargacha — tahlil qilinadi. Pedagogik texnologiyalarning konseptual asoslari, ularning ta’lim jarayonining samaradorligini ta’minlashdagi o‘rni, shuningdek, raqamlashtirish va ta’limni individuallashtirish jarayonlarining pedagogik amaliyotlar rivojiga ta’siri yoritiladi. Asosiy tendensiyalar sifatida — an’anaviy va innovatsion metodlarning integratsiyasi, faoliyatga asoslangan va kompetensiyaga yo‘naltirilgan yondashuvlarning kengayishi, gibrid va adaptiv o‘qitish shakllarining joriy etilishi ko‘rsatiladi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar talqini pedagogik faoliyatning tizimli, integrativ va shaxsga yo‘naltirilgan xususiyatiga tayangan holda izohlanadi.

Kalit so‘zlar: pedagogik texnologiyalar, ta’limdagi innovatsiyalar, raqamlashtirish, an’anaviy o‘qitish metodlari, ta’lim jarayoni, kompetensiyaga asoslangan yondashuv.

MODERN UNDERSTANDING OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES - FROM TRADITIONS TO INNOVATIONS

Abstract: The article analyzes the evolution of the concept of “pedagogical technologies” in the context of the transformation of modern education — from traditional didactic approaches to innovative, digitally oriented models. It examines the conceptual foundations of pedagogical technologies, their role in ensuring the effectiveness of the educational process, and the impact of digitalization and individualization of learning on the development of pedagogical practices. The key trends are identified — the integration of traditional and innovative methods, the expansion of activity-based and competency-based approaches, and the implementation of hybrid and adaptive learning forms. It is substantiated that the modern understanding of pedagogical technologies relies on the systemic, integrative, and learner-centered nature of pedagogical activity.

Keywords: pedagogical technologies, educational innovations, digitalization, traditional teaching methods, educational process, competency-based approach.

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная система переживает масштабные преобразования, обусловленные стремительным развитием цифровых технологий, изменением социокультурных запросов и необходимостью формирования у обучающихся компетенций XXI века. Понятие «педагогические технологии» в этой связи претерпело значительную эволюцию: от узкого трактования как совокупности методов и приёмов обучения до системного педагогического конструкта, включающего организационно-методологические, психолого-педагогические и цифровые компоненты.

Цель статьи — исследовать современное понимание педагогических технологий, проследить логику их развития от традиционных подходов к инновационным и определить перспективные направления их дальнейшего совершенствования в условиях цифровой трансформации образования.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Проблематика педагогических технологий отражена в трудах как классиков педагогики, так и современных исследователей. Ю. К. Бабанский [1] и В. П. Беспалько [2] рассматривали педагогическую технологию как рациональную систему методов, форм и средств организации учебного процесса, обеспечивающую достижение образовательных целей с заданной эффективностью. И. Я. Лернер акцентировал внимание на деятельностном характере технологии, предполагающем активную познавательную деятельность обучающихся.

В начале XXI века концепция педагогических технологий расширилась за счёт включения идей компетентностного и личностно-ориентированного подходов (Е. С. Полат [3], А. В. Хуторской [4]), конструктивизма (J. Dewey [5]) и множественного интеллекта (Н.

Gardner [6]). Эти подходы подчёркивают необходимость организации обучения как пространства взаимодействия, творчества и саморазвития.

Современные исследования в области педагогических инноваций выделяют такие направления, как смешанное обучение (blended learning), геймификация, проектно-исследовательская деятельность, а также использование искусственного интеллекта и адаптивных обучающих платформ. Эти технологии способствуют персонализации и повышению эффективности образовательного процесса.

Методологические основы исследования

Теоретико-методологическую основу исследования составляют системный, деятельностный, компетентностный и аксиологический подходы.

- **Системный подход** позволяет рассматривать педагогическую технологию как целостную структуру, включающую цели, содержание, методы, средства и формы обучения.
- **Деятельностный подход** акцентирует внимание на субъектности обучающегося, его активном участии в образовательном процессе.
- **Компетентностный подход** ориентирован на формирование у студентов ключевых профессиональных и метапредметных компетенций.
- **Аксиологический подход** подчёркивает гуманистическую направленность педагогических технологий, их ценностное содержание и воспитательный потенциал.

Результаты

Традиционные технологии обучения базируются на объяснительно-иллюстративной модели, где основная роль принадлежит преподавателю как носителю знаний. Ключевые формы — лекционно-семинарская система, классно-урочная форма, репродуктивные методы. Несмотря на их кажущуюся консервативность, традиционные технологии сохраняют актуальность, поскольку обеспечивают системность, логическую последовательность и контроль качества усвоения материала.

Они формируют дисциплину мышления и развивают базовые учебные навыки, являясь фундаментом для внедрения инновационных практик.

Инновационные технологии ориентированы на активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие критического и творческого мышления. К наиболее значимым из них относятся:

- интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, кейс-методы, деловые игры);
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обеспечивающие цифровое взаимодействие;
- проектное и исследовательское обучение;
- модульное и компетентностное обучение;
- геймификация и цифровые симуляции.

Эти подходы формируют новые модели педагогического взаимодействия, где преподаватель выступает не транслятором информации, а модератором, консультантом и тьютором.

Интеграция традиций и инноваций

Современные педагогические технологии характеризуются интеграцией классических принципов и инновационных инструментов. Сочетание системности

традиционного обучения с гибкостью и интерактивностью современных форм позволяет достигать синергетического эффекта.

Так, смешанное обучение (blended learning) объединяет очное взаимодействие и цифровую среду, проектное обучение — элементы самостоятельной и групповой деятельности, а модульная структура обеспечивает вариативность и адаптивность образовательного процесса.

Цифровая трансформация образования способствует возникновению новых форм организации учебной деятельности:

- онлайн-курсы и массовые открытые онлайн-курсы (MOOC);
- виртуальные лаборатории и симуляторы;
- электронные библиотеки и образовательные платформы (Coursera, Moodle, Canvas);
- использование искусственного интеллекта для адаптации темпа и сложности обучения.

Цифровизация способствует формированию индивидуальных образовательных траекторий и переходу от модели «обучение для всех» к модели «обучение для каждого».

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты позволяют утверждать, что современное понимание педагогических технологий выходит за пределы исключительно методического инструментария. В условиях цифровой трансформации образования педагогическая технология выступает как стратегически выстроенная система, объединяющая цели, содержание, средства, методы и организационные формы обучения.

Существенным является переход от авторитарно-трансляционной модели преподавания к субъект-субъектному взаимодействию, в рамках которого обучающийся становится активным участником образовательного процесса. Это соответствует современным требованиям к формированию критического мышления, самостоятельности, цифровой грамотности и способности к непрерывному обучению.

Вместе с тем внедрение инновационных технологий не исключает значимости традиционных педагогических форм. Напротив, именно сочетание фундаментальности классического обучения и гибкости современных цифровых инструментов обеспечивает устойчивость и результативность образовательного процесса.

Особого внимания требует вопрос педагогической компетентности преподавателя. Эффективное использование современных технологий возможно только при условии сформированности цифровой, методической и рефлексивной компетентности педагога, а также при соблюдении этических норм применения цифровых и интеллектуальных систем в образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное понимание педагогических технологий отражает переход от традиционной дидактики к интегративной системе инновационных подходов, объединяющих принципы гуманистики, деятельности и цифровизации. Эффективное образование XXI века базируется на синтезе традиций и инноваций, где цифровые инструменты усиливают возможности личностно-ориентированного и деятельностного обучения.

Педагогическая технология становится стратегическим инструментом образовательного управления, обеспечивающим качество, гибкость и устойчивость образовательных систем.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются:

- изучение влияния искусственного интеллекта и нейросетевых технологий на трансформацию педагогических практик;
- разработка адаптивных платформ, обеспечивающих персонализированное обучение;
- анализ цифровой педагогической компетентности преподавателей и механизмов её развития;
- исследование этических аспектов применения технологий в образовании.

Список литературы.

1. Бабанский, Ю. К. (1982). *Оптимизация процесса обучения*. Москва: Педагогика.
2. Беспалько, В. П. (1995). *Педагогика и прогрессивные технологии обучения*. Москва: Педагогика.
3. Полат, Е. С. (2020). *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования*. Москва: Академия.
4. Хуторской, А. В. (2019). *Методология компетентностного подхода в образовании*. Москва: ЭГВЕС.
5. Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York: Macmillan.
6. Gardner, H. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.