РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Чан Артур Леонидович[1]
[1]Студент 3 курса, факультета «Педагогика» Чирчикского государственного педагогического университета, Чирчик, Узбекистан
[1]Электронная почта: arturchan0612@icloud.com , номер телефона: +998 33 444 06 12
Махаммадиев Махамадбек Усмонович[2]
[2]Студент 3 курса, факультета «Педагогика» Чирчикского государственного педагогического университета, Чирчик, Узбекистан
[2]Электронная почта: ahadbek@gmail.com , номер телефона: +998 91 907 11 26
Научный руководитель: **Лейли Рустамовна Юнг**[3]
[3]Преподаватель факультета «Педагогика» Чирчикского государственного педагогического университета, Чирчик, Узбекистан
[3]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0002-1918-5044
[3]Электронная почта: leylitakhirova2@gmail.com ; тел.: +998 99 804 08 68

Аннотация: В статье раскрывается роль социального педагога в профилактике социальных проблем детей и подростков в условиях цифровизации образования и распространения искусственного интеллекта. Рассматриваются традиционные и цифровые риски, а также современные направления профилактической работы.

Ключевые слова: социальный педагог, профилактика, дети и подростки, искусственный интеллект, цифровая среда, кибербуллинг.

SUN’IY INTELLEKT DAVRIDA BOLALAR VA O‘SMIRLAR O‘RTASIDAGI IJTIMOIY MUAMMOLAR PROFILAKTIKASIDA IJTIMOIY PEDAGOGNING ROLI

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta’limning raqamlashtirilishi va sun’iy intellektning keng tarqalishi sharoitida bolalar hamda o‘smirlar o‘rtasida uchraydigan ijtimoiy muammolarning oldini olishda ijtimoiy pedagogning o‘rni yoritib beriladi. Shuningdek, an’anaviy va raqamli xavf omillari hamda profilaktik faoliyatning zamonaviy yo‘nalishlari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy pedagog, profilaktika, bolalar va o‘smirlar, sun’iy intellekt, raqamli muhit, kiberbulling.

THE ROLE OF THE SOCIAL PEDAGOGUE IN THE PREVENTION OF SOCIAL PROBLEMS AMONG CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Abstract: The article reveals the role of the social pedagogue in preventing social problems among children and adolescents in the context of educational digitalization and the spread of artificial intelligence. Traditional and digital risks, as well as modern directions of preventive work, are considered.

Keywords: social pedagogue, prevention, children and adolescents, artificial intelligence, digital environment, cyberbullying.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования развивается в условиях активной цифровизации и внедрения технологий искусственного интеллекта. Цифровые платформы, интеллектуальные образовательные сервисы и новые формы онлайн-коммуникации оказывают влияние не только на процесс обучения, но и на социализацию детей и подростков. В связи с этим изменяются формы социального взаимодействия, расширяется пространство воспитательного воздействия и одновременно усиливаются новые социальные риски [1].

В традиционном понимании социальные проблемы детей и подростков включают социальную дезадаптацию, школьную неуспеваемость, девиантное поведение, семейные конфликты, эмоциональную нестабильность и трудности межличностного общения [2]. Однако в условиях цифровой трансформации к ним добавляются новые угрозы: кибербуллинг, интернет-зависимость, влияние деструктивного контента, нарушение цифровой приватности, снижение качества живого общения и информационная перегрузка [3].

В этих условиях возрастает роль социального педагога как специалиста, обеспечивающего профилактику социальных проблем, защиту прав ребёнка, взаимодействие с семьёй и создание безопасной образовательной среды. Особенно актуальной становится его деятельность в контексте социальных и правовых аспектов использования искусственного интеллекта в системе образования [4].

Целью статьи является анализ роли социального педагога в профилактике социальных проблем детей и подростков в эпоху искусственного интеллекта.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

В научной литературе социальная педагогика рассматривает профилактику социальных проблем детей и подростков как систему мер, направленных на предупреждение неблагополучия, снижение факторов риска и обеспечение условий для полноценной социализации личности [1]. По мнению А. В. Мудрика, социальная педагогика ориентирована на взаимодействие личности и социальной среды, а также на создание условий для успешного развития ребёнка [1].

М. А. Галагузова подчёркивает, что социально-педагогическая деятельность включает раннее выявление признаков неблагополучия, поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и координацию взаимодействия семьи, школы и социальных институтов [2]. Данные положения сохраняют актуальность и в современных условиях, однако цифровая образовательная среда требует расширения содержания профилактической работы.

Современные исследования показывают, что цифровизация образования формирует новые социальные и психологические вызовы. В частности, кибербуллинг становится одной из наиболее опасных форм цифровой агрессии, оказывающей устойчивое негативное влияние на эмоциональное состояние подростков [3]. Кроме того, в условиях активного использования интеллектуальных цифровых сервисов возрастает

необходимость формирования у обучающихся цифровой культуры, критического мышления и безопасного поведения в сети [4].

Методология исследования

Методологическую основу исследования составили:

- анализ научной и учебно-методической литературы;
- сравнительный анализ традиционных и современных социальных рисков;
- теоретическое обобщение функций социального педагога;
- систематизация современных направлений профилактической деятельности.

В работе использованы системный, личностно-ориентированный и социально-педагогический подходы, позволяющие рассматривать профилактику социальных проблем как комплексную деятельность, направленную на предупреждение социального неблагополучия в офлайн- и онлайн-среде.

Результаты

Проведённый теоретический анализ показал, что в эпоху искусственного интеллекта роль социального педагога в системе образования существенно расширяется. Если ранее профилактическая деятельность была преимущественно направлена на предупреждение социальных проблем в семье, школе и ближайшем окружении ребёнка, то сегодня она должна охватывать также цифровое пространство.

К числу наиболее значимых направлений современной профилактической деятельности относятся:

- раннее выявление традиционных и цифровых рисков;
- профилактика кибербуллинга и цифровой агрессии;
- формирование культуры безопасного поведения в сети;
- консультирование родителей по вопросам цифрового воспитания;
- защита прав ребёнка в цифровой образовательной среде;
- развитие критического мышления в отношении цифрового контента;
- координация взаимодействия школы, семьи и специалистов [3], [4].

Таблица 1. Основные направления деятельности социального педагога в эпоху искусственного интеллекта

Традиционные направления	Современные направления
Профилактика девиантного поведения	Профилактика кибербуллинга
Работа с семьёй	Консультирование по цифровому воспитанию
Защита прав ребёнка	Защита цифровой приватности
Социальная адаптация	Профилактика цифровой зависимости
Взаимодействие со школой	Формирование цифровой культуры

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что деятельность социального педагога в современных условиях приобретает комплексный и междисциплинарный характер.

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты позволяют утверждать, что искусственный интеллект и цифровизация образования не отменяют традиционных задач социального педагога, но существенно изменяют контекст их реализации. Социальный педагог по-прежнему

остаётся важным субъектом профилактики социальных проблем, однако его профессиональная роль становится более многокомпонентной [1], [2].

С одной стороны, сохраняют актуальность классические направления работы: предупреждение социальной дезадаптации, помощь детям из группы риска, взаимодействие с родителями, защита прав несовершеннолетних. С другой стороны, цифровая среда формирует новые вызовы, требующие дополнительных компетенций: цифровой грамотности, правовой осведомлённости, понимания механизмов онлайн-коммуникации и профилактики цифровых угроз [3].

Особое значение приобретает правозащитная функция социального педагога. В условиях использования цифровых платформ и интеллектуальных сервисов возрастает риск нарушения личных границ ребёнка, утечки персональных данных, а также негативного влияния онлайн-агрессии. Следовательно, социальный педагог становится не только посредником между ребёнком, семьёй и школой, но и важным участником формирования безопасной и гуманистически ориентированной образовательной среды [4].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, роль социального педагога в профилактике социальных проблем детей и подростков в эпоху искусственного интеллекта существенно возрастает. Наряду с традиционными направлениями деятельности, связанными с предупреждением социальной дезадаптации, девиантного поведения и семейного неблагополучия, современный специалист должен учитывать риски цифровой среды и особенности виртуальной социализации.

Профилактическая работа в современных условиях должна включать раннюю диагностику, цифровое просвещение, профилактику кибербуллинга, консультирование семьи, развитие критического мышления и защиту прав ребёнка в цифровом пространстве. Следовательно, социальный педагог выступает одним из ключевых специалистов системы образования, обеспечивающих социальную устойчивость, безопасность и гуманистическую направленность образовательной среды в эпоху искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Галагузова, М. А. (2008). *Социальная педагогика: теория и практика*. Москва: ВЛАДОС.
2. Мудрик, А. В. (2013). *Социальная педагогика*. Москва: Академия.
3. Бочавер, А. А., & Хломов, К. Д. (2020). Кибербуллинг как объект психологического и педагогического анализа. *Психология и право*, 2, 45–58.
4. UNESCO. (2021). *Artificial Intelligence and Education: Guidance for Policy-makers*. Paris: UNESCO.
5. UNICEF. (2021). *Child Rights and Online Safety in the Digital Age*. New York: UNICEF.
6. Полат, Е. С. (2019). *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования*. Москва: Академия.
7. Роберт, И. В. (2021). *Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы*. Москва: ИИО РАО.