# КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ДОШКОЛЬНИКОВ: РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ, СОЦИАЛЬНОМ И ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИ

**Сангинова Шохзода Шавкатджоновна**
докторант 1 курса по специальности «Педагогика и психология» в ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»,
parvina18_22@mail.ru

**Аннотация**

Статья посвящена анализу роли воспитателя в формировании коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Рассматриваются теоретические подходы отечественных и зарубежных исследователей, а также результаты эмпирических исследований, демонстрирующие влияние педагогического взаимодействия на интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие дошкольников. Делается вывод о ключевой роли воспитателя как медиатора коммуникативной среды.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, дошкольник, воспитатель, социализация, развитие личности.

**Abstract**

This article analyzes the role of educators in developing communication skills in preschool-aged children. Theoretical approaches by Russian and international researchers are examined, as well as the results of empirical studies demonstrating the impact of pedagogical interaction on the intellectual, social, and emotional development of preschoolers. A conclusion is reached regarding the key role of educators as mediators of the communicative environment.

**Keywords:** communication skills, preschooler, educator, socialization, personal development.

## 1. Введение

Развитие коммуникативных навыков в дошкольном возрасте является одной из ключевых задач современного образования. Именно в этот период происходит активное формирование личности ребенка, его социализация и становление базовых форм взаимодействия с окружающим миром. Согласно культурно-исторической теории Льва Выготского, выдающегося советского учёного, одного из основателей современной психологии развития и педагогической психологии, развитие высших психических функций происходит в процессе общения и совместной деятельности с взрослыми.[9]

При этом речь выступает не только средством коммуникации, но и инструментом мышления, способствующим осмыслению окружающей действительности и регуляции поведения. Важным положением данной теории является идея о зоне ближайшего развития, в рамках которой ребёнок способен осваивать новые формы общения при поддержке более компетентного партнёра — воспитателя или родителя.

В свою очередь, Жан Пиаже рассматривал развитие интеллекта как процесс активного взаимодействия ребёнка с социальной и предметной средой [10]. Он подчеркивал, что когнитивное развитие тесно связано с коммуникативной деятельностью, поскольку именно в процессе общения ребёнок учится учитывать точку зрения другого человека, что является важным этапом перехода от эгоцентрического мышления к более зрелым формам познания.

Коммуникативные навыки рассматриваются как важнейший фактор социализации дошкольников, влияющий на их эмоциональное благополучие и успешность взаимодействия со сверстниками. Недостаточная сформированность данных навыков может привести к трудностям адаптации, снижению самооценки и проблемам в обучении.

Цель исследования — определить роль воспитателя в развитии коммуникативных навыков дошкольников и их влияния на интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие.

## 2. Методы

В исследовании использовался комплекс методов:

- анализ научной литературы (СНГ и зарубежной);
- наблюдение за детьми в естественной образовательной среде;
- педагогический эксперимент;
- диагностические методики (М.И. Лисина, Л.А. Венгер, О.В. Дыбина).

Эмпирическая база исследования опирается на труды современных отечественных и зарубежных педагогов и психологов, посвящённые проблеме развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. В рамках данных исследований рассматривались организованные группы дошкольников, в образовательном процессе, которых целенаправленно применялись игровые и коммуникативные технологии. Особое внимание уделялось использованию сюжетно-ролевых игр, диалогических форм взаимодействия, а также специально разработанных педагогических ситуаций, направленных на стимулирование речевой активности и развитие навыков межличностного общения. Подобный подход соответствует положениям теории деятельности А. Леонтьев и культурно-исторической концепции Лев Выготский, согласно которым развитие ребёнка происходит в процессе активного взаимодействия с окружающими. [9]

В исследовании был использован комплекс взаимодополняющих методов, включающий как количественные, так и качественные подходы. К количественным методам относился статистический анализ полученных данных, позволяющий выявить динамику развития коммуникативных навыков, установить взаимосвязи между уровнем общения и показателями интеллектуального, социального и эмоционального развития детей, а также оценить эффективность применяемых педагогических технологий.

Качественные методы включали систематическое наблюдение за поведением детей в естественной образовательной среде, что позволило зафиксировать особенности их коммуникативной активности, инициативности в общении, способности к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Дополнительно проводились полуструктурированные интервью с воспитателями, направленные на выявление их профессиональных представлений о развитии коммуникативных навыков, используемых педагогических приёмов и возникающих трудностей в организации общения детей. Комплексное применение данных методов обеспечило всесторонний анализ исследуемой проблемы и повысило достоверность полученных результатов.

## 3. Результаты

Результаты проведённого научного анализа и эмпирического исследования позволили выявить ряд значимых закономерностей, отражающих влияние коммуникативной деятельности на всестороннее развитие дошкольников:

**1. Рост коммуникативной активности**. После внедрения игровых и специально организованных педагогических методик наблюдается выраженная положительная динамика в развитии речевой активности детей. Увеличилось количество инициируемых детьми контактов, расширился словарный запас, повысилась связность высказываний и способность поддерживать диалог. Дети стали чаще использовать речь как средство взаимодействия, а не только как реакцию на обращение взрослого. Также отмечено повышение уровня вовлеченности в совместную деятельность и снижение числа коммуникативных барьеров.

**2. Связь с интеллектуальным развитием**. Полученные данные подтверждают, что коммуникативная деятельность оказывает существенное влияние на развитие когнитивных процессов, таких как мышление, внимание, память и речь. В процессе общения дети учатся анализировать информацию, формулировать собственные мысли и учитывать позицию собеседника. Это согласуется с положениями теории деятельности Алексей Леонтьев, согласно которой психическое развитие происходит в активной деятельности, опосредованной социальным взаимодействием. Таким образом, коммуникация выступает важным фактором интеллектуального роста ребёнка.

**3. Социальное развитие**. Дети с более высоким уровнем сформированности коммуникативной компетенции демонстрируют лучшие навыки социального взаимодействия. Они легче вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляют инициативу в общении, умеют договариваться, распределять роли в игре и соблюдать социальные нормы поведения. Кроме того, такие дети чаще проявляют способность к сотрудничеству и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций, что свидетельствует о более высоком уровне их социальной адаптации.

**4. Эмоциональное развитие**. Развитие коммуникативных навыков положительно влияет на эмоциональную сферу дошкольников. В ходе общения у детей формируются навыки распознавания и выражения эмоций, развивается эмпатия и способность понимать эмоциональное состояние других людей. Отмечается повышение уверенности в себе, снижение уровня тревожности и агрессивности. Дети становятся более открытыми к взаимодействию и менее склонными к изоляции, что способствует их психологическому благополучию.

**5. Роль воспитателя**. Особое значение в формировании коммуникативных навыков принадлежит воспитателю. Установлено, что активное и целенаправленное участие педагога в организации общения (через сюжетно-ролевые игры, диалоги, совместную деятельность, проблемные ситуации) существенно повышает уровень коммуникативной компетентности детей. Воспитатель выступает не только организатором, но и образцом коммуникативного поведения, направляя взаимодействие детей, поддерживая их инициативу и создавая благоприятную эмоциональную атмосферу. Данные результаты согласуются с идеями Лев Выготский о ведущей роли взрослого в развитии ребёнка.

## 4. Обсуждение

Полученные результаты подтверждают, что воспитатель играет ключевую и системообразующую роль в развитии коммуникативных навыков дошкольников. Именно он выступает центральной фигурой образовательного процесса, обеспечивая организацию, направление и поддержку общения детей в различных видах деятельности. Активное

педагогическое взаимодействие способствует не только формированию речевых умений, но и развитию социальных и эмоциональных компонентов личности ребёнка.

С позиции зарубежных исследований, коммуникативная компетентность рассматривается как многокомпонентное образование, включающее лингвистические, социальные и стратегические навыки (Janice Light, David McNaughton). В данном контексте подчеркивается способность человека не только правильно строить высказывания, но и эффективно использовать их в различных социальных ситуациях, адаптируя поведение в зависимости от коммуникативной задачи и особенностей партнёра по общению. Это положение согласуется с отечественными научными подходами, в рамках которых развитие коммуникации рассматривается в неразрывной связи с когнитивным, речевым и социальным развитием ребёнка, что отражено в трудах Лев Выготский. [11]

Важнейшим условием эффективного формирования коммуникативных навыков является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активное взаимодействие детей. Такая среда должна носить целенаправленный и системный характер и включать разнообразные формы и методы работы. В частности, особую роль играют сюжетно-ролевые игры, позволяющие моделировать реальные социальные ситуации и осваивать нормы поведения; диалогическое общение, способствующее развитию связной речи и умения слушать собеседника; а также эмоционально поддерживающая атмосфера, обеспечивающая чувство безопасности, принятия и уверенности у ребёнка. В совокупности данные условия создают благоприятную основу для проявления коммуникативной инициативы и развития навыков сотрудничества.

Отечественные исследователи, такие как Лев Венгер и Мария Лисина, [12]подчёркивают, что именно взрослый выступает инициатором, организатором и регулятором коммуникативной деятельности ребёнка. Взрослый не только задаёт образцы речевого поведения, но и направляет процесс общения, помогая детям осваивать новые способы взаимодействия, преодолевать коммуникативные трудности и расширять социальный опыт.

Таким образом, воспитатель в образовательном процессе выполняет комплекс взаимосвязанных функций. Он является организатором общения, создавая условия для взаимодействия детей; моделью коммуникативного поведения, демонстрируя образцы речевой и социальной активности; а также посредником социализации, обеспечивая усвоение норм и правил поведения в обществе. Кроме того, воспитатель выполняет поддерживающую и развивающую функцию, способствуя формированию у детей уверенности в себе, инициативности и способности к конструктивному взаимодействию с окружающими.

## 5. Заключение

Коммуникативные навыки являются базовым и системообразующим компонентом развития личности дошкольника, поскольку именно через общение ребёнок осваивает социальный опыт, нормы поведения и способы взаимодействия с окружающими. В дошкольном возрасте коммуникация выступает не только средством передачи информации, но и важнейшим механизмом формирования мышления, речи и эмоциональной сферы. Согласно положениям культурно-исторической теории Лев Выготский, развитие ребёнка осуществляется в процессе взаимодействия со взрослыми и

сверстниками, где общение играет ведущую роль в становлении высших психических функций.

Формирование коммуникативных навыков напрямую связано с профессиональной деятельностью воспитателя, который организует образовательную среду и выступает активным участником детского общения. Воспитатель создает условия, стимулирующие речевую активность детей, поддерживает их инициативу, направляет взаимодействие и помогает осваивать различные формы и способы коммуникации. Через специально организованные виды деятельности — игру, беседу, совместные задания — педагог способствует развитию у детей умения выражать свои мысли, слушать собеседника, учитывать его позицию и выстраивать конструктивное взаимодействие. Кроме того, воспитатель выполняет роль образца речевого и социального поведения, что особенно важно в период интенсивного формирования личности. Развитие коммуникативной компетенции оказывает комплексное влияние на общее развитие ребёнка и проявляется в нескольких взаимосвязанных направлениях. Прежде всего, оно способствует интеллектуальному росту, поскольку в процессе общения активно развиваются мышление, память, внимание и речь. Коммуникация побуждает ребёнка анализировать информацию, формулировать суждения и использовать язык как инструмент познания.

Не менее значимым является влияние на социальное развитие. Развитые коммуникативные навыки обеспечивают успешную социализацию дошкольника, облегчая установление контактов со сверстниками и взрослыми, формирование навыков сотрудничества, соблюдение социальных норм и правил поведения. Дети, обладающие высокой коммуникативной компетентностью, легче адаптируются к условиям образовательной среды и проявляют большую активность в коллективной деятельности. Также важным аспектом является влияние на эмоциональное благополучие ребёнка. В процессе общения формируются навыки распознавания и выражения эмоций, развивается эмпатия, уверенность в себе и способность к саморегуляции. Это способствует снижению уровня тревожности, предотвращению конфликтов и формированию позитивного отношения к окружающим.

Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с изучением возможностей цифровых технологий в развитии коммуникативных навыков дошкольников. В частности, актуальным является анализ использования интерактивных образовательных платформ, мультимедийных средств и игровых цифровых ресурсов как инструментов стимулирования общения. Вместе с тем особого внимания требует оценка влияния цифровой среды на качество межличностного взаимодействия, баланс между виртуальным и живым общением, а также разработка педагогических условий, обеспечивающих эффективное и безопасное использование технологий в дошкольном возрасте.

**Список литературы:**

1. Еркебаева С., Мышбаева Г., Жакупова А. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников // *Педагогика и методы обучения*. — 2024. — № 2. — С. 45–52.
2. Мамедова Л.В. Исследование развития коммуникативных навыков у дошкольников // *Управление образованием*. — 2023. — № 4. — С. 33–39.
3. Мамедова Л.В., Кудренко Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. — М.: Просвещение, 2024. — 128 с.

4. Смагина А.В. Коммуникативные умения дошкольника как фактор социализации // *Современные проблемы науки и образования*. — 2023. — № 5. — С. 78–84.
5. Савельева Н. Развитие коммуникативных навыков дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2022. — 96 с.
6. Халилова Р.Г. Развитие коммуникативных навыков у детей // *Педагогическое образование*. — 2024. — № 1. — С. 21–27.
7. Зайцева Е.В., Есакова Е.Е. Коммуникативные навыки у детей с нарушениями речи // *Логопедия*. — 2024. — № 3. — С. 14–20.
8. Janice Light, David McNaughton. Communicative competence for individuals who require augmentative and alternative communication: A new definition for a new era of communication? // *Augmentative and Alternative Communication*. — 2014. — Vol. 30(1). — P. 1–18.
9. Лев Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
10. Жан Пиаже. Психология интеллекта. — СПб.: Питер, 2004. — 192 с.
11. Лев Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте. — М.: Педагогика, 1988. — 144 с.
12. Мария Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. — М.: Педагогика, 1986. — 208 с.