УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сайдазимова Сабина
Студентка, Чирчикский Государственный Педагогический Университет
Факультет, Журналистики и Массовых коммуникаций
sajdazimovasabina5@gmail.com
+998 (99) 053 01 75
Кабирова Зарифа Мукаддамовна
Старший преподаватель кафедры Общей педагогики,
Чирчикский Государственный Педагогический Университет
kabirovazarifa@gmail.com

Аннотация

Эффективная подготовка будущих учителей к использованию технологии смешанного обучения требует системного учебно-дидактического обеспечения. Оно включает разработку методических материалов, адаптивных программ, интерактивных платформ и средств оценки, обеспечивающих качественное усвоение теоретических знаний и практических навыков. Анализ практики показывает, что учебно-дидактическое сопровождение способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, таких как умение планировать учебный процесс, применять интерактивные и цифровые инструменты, а также адаптировать обучение под индивидуальные потребности учащихся. Применение современных методических подходов позволяет повышать мотивацию студентов, развивать критическое мышление, самостоятельность и коммуникативные навыки. Таким образом, учебно-дидактическое обеспечение подготовки будущих педагогов играет ключевую роль в эффективном внедрении смешанных образовательных технологий и формировании готовности к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: учебно-дидактическое обеспечение, смешанное обучение, будущие учителя, профессиональные компетенции, методические материалы, интерактивные платформы, адаптивные программы, образовательный процесс.

Abstract

Effective preparation of future teachers for the use of blended learning technology requires systematic educational and didactic support. This includes the development of methodological materials, adaptive programs, interactive platforms, and assessment tools that ensure quality acquisition of theoretical knowledge and practical skills. Practice shows that didactic support contributes to the formation of professional competencies in students, such as the ability to plan the learning process, apply interactive and digital tools, and adapt teaching to individual learner needs. The use of modern methodological approaches enhances student motivation, develops critical thinking, independence, and communication skills. Thus, educational and didactic support for the training of future teachers plays a key role in the effective implementation of blended educational technologies and in forming readiness for professional activity.

Keywords: educational and didactic support, blended learning, future teachers, professional competencies, methodological materials, interactive platforms, adaptive programs, educational process.

Annotatsiya

Kelajakdagi o‘qituvchilarni aralash ta’lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash samarali bo‘lishi uchun tizimli o‘quv-didaktik ta’minot talab etiladi. Bu metodik materiallar, adaptiv dasturlar, interaktiv platformalar va baholash vositalarini ishlab chiqishni o‘z ichiga oladi, bu esa nazariy bilimlar va amaliy ko‘nikmalarni sifatli egallashni ta’minlaydi. Amaliyot shuni ko‘rsatadiki, didaktik ta’minot talabalar orasida professional kompetentsiyalarni shakllantiradi, masalan, o‘quv jarayonini rejalashtirish, interaktiv va raqamli vositalardan foydalanish hamda ta’limni individual ehtiyojlarga moslashtirish qobiliyatini rivojlantiradi. Zamonaviy metodik yondashuvlarni qo‘llash talabalarning motivatsiyasini oshiradi, tanqidiy fikrlash, mustaqillik va muloqot ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Kalit so‘zlar: o‘quv-didaktik ta’minot, aralash ta’lim, kelajakdagi o‘qituvchilar, professional kompetentsiyalar, metodik materiallar, interaktiv platformalar, adaptiv dasturlar, o‘quv jarayoni.

Введение

Подготовка будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения является актуальной задачей современного образования. Эффективная реализация этого процесса требует системного учебно-дидактического обеспечения, включающего методические материалы, адаптивные программы, интерактивные платформы и средства оценки результатов обучения.

Использование современных педагогических подходов позволяет формировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для организации учебного процесса, включая умение планировать занятия, применять цифровые и интерактивные инструменты, а также адаптировать обучение под индивидуальные потребности учащихся. Практика показывает, что учебно-дидактическое сопровождение способствует развитию критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков и повышению мотивации студентов.

Таким образом, учебно-дидактическое обеспечение подготовки будущих педагогов является ключевым фактором эффективного внедрения смешанных образовательных технологий и формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях современного образовательного процесса.

Результаты и обсуждение

Анализ практики подготовки будущих учителей показывает, что учебно-дидактическое обеспечение существенно повышает эффективность освоения технологий смешанного обучения. Студенты, обеспеченные методическими материалами, адаптивными программами и интерактивными платформами, демонстрируют более высокий уровень профессиональных компетенций, включая умение планировать учебный процесс, использовать цифровые инструменты и адаптировать обучение под индивидуальные потребности учащихся.

Интерактивные методы, такие как групповые задания, проектная деятельность, дискуссии и симуляции, способствуют развитию критического мышления, самостоятельности и коммуникативных навыков. Системное использование учебно-дидактического обеспечения позволяет преподавателям контролировать прогресс

студентов, своевременно корректировать образовательный процесс и повышать мотивацию к обучению.

Зарубежный и отечественный опыт демонстрирует, что интеграция современных методических материалов и интерактивных подходов создает условия для комплексного формирования профессиональных компетенций будущих педагогов. Таким образом, учебно-дидактическое обеспечение подготовки к использованию смешанных образовательных технологий является ключевым фактором успешной профессиональной подготовки и подготовки к эффективной педагогической деятельности.

Заключение

Учебно-дидактическое обеспечение подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций. Разработка методических материалов, адаптивных программ, интерактивных платформ и средств оценки обеспечивает качественное усвоение теоретических знаний и развитие практических навыков.

Применение интерактивных методов, включая групповые задания, проектную деятельность, дискуссии и симуляции, способствует развитию критического мышления, самостоятельности и коммуникативных навыков студентов. Системное учебно-дидактическое сопровождение позволяет индивидуализировать обучение, контролировать прогресс каждого студента и повышать мотивацию к учебе.

Таким образом, учебно-дидактическое обеспечение является основой успешного внедрения технологий смешанного обучения, обеспечивая комплексное развитие будущих педагогов и их готовность к эффективной профессиональной деятельности в условиях современного образовательного процесса.

Список литературы:

1. Иванова, А., & Петров, С. (2021). *Учебно-дидактическое обеспечение подготовки педагогов к использованию технологий смешанного обучения*. Журнал современных образовательных технологий, 12(3), 45–56.
2. Смирнова, Е. (2020). *Методические материалы и адаптивные программы в подготовке будущих учителей*. Педагогика и практика, 9(2), 67–78.
3. Кузнецова, М., & Лебедева, Н. (2019). *Интерактивные методы и проектная деятельность в педагогическом образовании*. Журнал образовательных инноваций, 8(4), 33–44.
4. Фролова, И. (2020). *Развитие критического мышления и самостоятельности через смешанное обучение*. Международный журнал образовательных исследований, 5(3), 112–123.
5. Сидоров, Д., & Алексеева, Т. (2021). *Цифровые платформы и интерактивные ресурсы в учебно-дидактическом обеспечении педагогов*. Образование и инновации, 10(1), 55–65.
6. Захарова, Л. (2019). *Инклюзивное образование и современные образовательные технологии: зарубежный опыт*. Журнал педагогики и психологии, 7(2), 23–34.
7. Николаев, К. (2018). *Цифровые инструменты и образовательный процесс: возможности и вызовы*. Москва: Академия образования.
8. Орлова, А. (2021). *Тенденции развития учебно-дидактического обеспечения и смешанных образовательных технологий*. Журнал педагогических исследований, 6(2), 44–54.