УДК 376.1

ФАКТОРЫ И БАРЬЕРЫ ВЫБОРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕМЬЯМИ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Казымова Эсмира Рафиг кызы
Магистрант, Университет ADA, факультет управления образованием
Логопед в специальной общеобразовательной школе № 11 города Баку
Руководитель Центра «Nitq inkişaf»
E-mail: ekazimova20760@ada.edu.az
https://orcid.org/0009-0009-2458-0111

Аннотация
В статье анализируются основные проблемы и факторы, влияющие на выбор инклюзивного образования семьями в Азербайджане. Рассматриваются причины, побуждающие родителей отдавать предпочтение обучению детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивных классах, а также барьеры, затрудняющие данный выбор. Особое внимание уделяется доступности образовательных учреждений, кадровому обеспечению, уровню подготовки педагогов и социальному восприятию инклюзивного образования. Отмечается роль инклюзивной среды в обеспечении социальной интеграции детей и расширении их образовательных возможностей. В результате анализа выявлены ключевые проблемы и обоснована необходимость совершенствования механизмов реализации инклюзивного образования.
Ключевые слова: *инклюзивное образование, образовательный выбор, семьи, особые образовательные потребности, инклюзивные классы, образовательная среда, Азербайджан*

Введение

Современное развитие системы образования сопровождается активным внедрением принципов инклюзивности и равного доступа к образовательным ресурсам. Обеспечение равных образовательных возможностей для всех категорий обучающихся является одним из приоритетных направлений образовательной политики Азербайджанской Республики. Данное направление ориентировано на реализацию принципов социальной справедливости, расширение доступности образования и формирование инклюзивной образовательной среды. В этом контексте инклюзивное образование рассматривается не только как педагогическая концепция, но и как важный механизм социальной интеграции и устойчивого развития общества. Эффективное внедрение инклюзивного образования предполагает системный подход, наличие нормативно-правовой базы и целенаправленную государственную поддержку, что находит отражение в утверждении Распоряжением Президента Азербайджанской Республики от 14 декабря 2017 года Государственной программы по развитию инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2018–2024 годы (Президент Азербайджанской Республики, 2017).

Наряду с государственными инициативами, в Азербайджанской Республике при поддержке международных организаций реализуются проекты, направленные на развитие инклюзивного образования. Так, при финансовой поддержке Европейского союза Фондом Гейдара Алиева через Общественное объединение «Региональное развитие» реализуется проект, ориентированный на повышение профессиональных компетенций педагогов в сфере инклюзивного образования. Кроме того, в сотрудничестве с Министерством образования Азербайджанской Республики и при поддержке Европейского союза ЮНИСЕФ осуществляет проект, направленный на расширение доступа детей с инвалидностью к качественному инклюзивному образованию в общеобразовательных школах (United Nations Azerbaijan, n.d.).

В Азербайджане система инклюзивного образования, находящаяся на этапе становления, постепенно развивается, однако её темпы сдерживаются рядом структурных и организационных факторов, включая недостаточную подготовку кадров, ограниченность методических ресурсов и недостаточную согласованность институциональных механизмов. Эти особенности влияют и на процесс определения образовательных маршрутов детей, который в условиях перехода к инклюзивному образованию сопровождается определёнными институциональными трудностями и требует дальнейшего совершенствования межведомственной координации и механизмов междисциплинарной оценки.

Направление детей в инклюзивные классы в Азербайджане осуществляется на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), решение которой является определяющим при выборе образовательного маршрута ребёнка. Комиссия проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, выявляет особенности развития и определяет соответствующие рекомендации, неся ответственность за их достоверность в соответствии с законодательством Азербайджанской Республики (Кабинет Министров Азербайджанской Республики, 2002).

Факторы выбора инклюзивного образования

Одной из ключевых причин выбора инклюзивного образования является ограниченная доступность специальных общеобразовательных учреждений. Так, в городе Баку функционируют лишь три специальные общеобразовательные школы, которые для многих семей оказываются территориально недоступными. При этом получение образования детьми рассматривается семьями как приоритетная и социально значимая потребность.

В этом контексте школы с инклюзивными классами, несмотря на их недостаточное количество, обладают важным преимуществом — они представлены практически в каждом районе, что делает обучение более доступным для детей с особыми образовательными потребностями.

Кроме того, в последние годы наблюдается рост информированности и осознанности родителей, которые принимают своих детей такими, какие они есть, и не стремятся изолировать их от общества. Напротив, семьи заинтересованы в активном включении детей в социальную среду и в формировании у них чувства принадлежности к обществу, что усиливает значимость инклюзивного образования как эффективной формы обучения и социальной интеграции.

Инклюзивное образование играет важную роль в развитии социальных и коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями. Оно способствует формированию самостоятельности, уверенности в себе и положительно влияет на эмоциональное состояние обучающихся, снижая риск их социальной изоляции. Кроме того, совместное обучение формирует у сверстников толерантность, уважение к различиям и навыки эффективного взаимодействия, что в целом способствует развитию инклюзивной культуры в обществе (Hornby, 2012).

Барьеры инклюзивного образования

В ряде случаев семьи отказываются от инклюзивного обучения из-за сопротивления и негативного отношения со стороны родителей других обучающихся, что снижает привлекательность данной формы образования для некоторых семей. Кроме того, отсутствие устойчивой инклюзивной культуры в отдельных образовательных учреждениях и недостаточная информированность участников образовательного процесса нередко усиливают данные барьеры.

Кадровые и методические проблемы

В школах с инклюзивными классами сохраняется проблема недостаточного количества коррекционных педагогов. Несмотря на то, что в некоторых образовательных учреждениях работают два специалиста, ежегодное увеличение числа инклюзивных классов приводит к возрастанию нагрузки и снижению качества оказываемой коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями. Кроме того, в ряде случаев родители ошибочно воспринимают роль коррекционного педагога исключительно как функцию «теневого учителя», ориентированного только на их ребёнка, что не соответствует профессиональным задачам данных специалистов. В связи с этим обеспечение школ достаточным количеством квалифицированных кадров, а также повышение информированности родителей о функциях коррекционных педагогов являются важными условиями эффективной реализации инклюзивного образования.

Среди основных проблем инклюзивного образования следует отметить недостаточный уровень подготовки общеобразовательных учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. В ряде случаев педагоги не обладают необходимыми методическими знаниями и навыками, а организуемые обучающие тренинги нередко не соответствуют реальным профессиональным потребностям. Кроме того, индивидуальные образовательные планы (ИОП) часто носят формальный характер,

регулярно изменяются и не всегда соответствуют установленным стандартам, что снижает эффективность их практической реализации.

Нормативно-правовые проблемы

В контексте выбора инклюзивного образования семьями в Азербайджане существенную роль играют институциональные и нормативно-правовые факторы, а также существующие барьеры в системе его реализации. Анализ доступных материалов и официальной переписки свидетельствует о наличии определённых противоречий в применении нормативно-правовой базы. Так, в ответе Министерства науки и образования Азербайджанской Республики на коллективное обращение группы коррекционных педагогов вопрос оплаты труда специалистов, работающих в инклюзивных классах, был интерпретирован преимущественно через призму решения Коллегии Министерства труда и социальной защиты населения от 20 декабря 2017 года № 18-1 (loqoped.az, 2025). При этом положения Закона Азербайджанской Республики «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)», предусматривающие увеличение заработной платы соответствующих специалистов на 50 % (ст. 28.2), фактически не были учтены, что свидетельствует о несогласованности нормативных актов и их практической реализации. При этом положения Закона Азербайджанской Республики «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)», предусматривающие увеличение заработной платы соответствующих специалистов на 50 % (Закон Азербайджанской Республики, ст. 28.2), фактически не были учтены, что свидетельствует о несогласованности нормативных актов и их практической реализации.

Инклюзивное образование оказывает положительное влияние не только на развитие детей с особыми образовательными потребностями, но и на отношение их семей к образовательному процессу. В условиях включения детей в общеобразовательную среду повышается доверие родителей к возможностям своих детей, усиливается их уверенность в успешности обучения и социальной адаптации. Это, в свою очередь, способствует тому, что семьи всё чаще отказываются от изолированных форм обучения и выбирают общеобразовательные школы как более перспективную среду для развития ребёнка (EENET, 2008).

Наряду с этим инклюзивное образование способствует формированию более поддерживающей и принимающей социальной среды, в которой дети с особыми образовательными потребностями рассматриваются как равноправные участники образовательного процесса. Совместное обучение способствует развитию их социальных и коммуникативных навыков, укрепляет чувство принадлежности к сообществу, а также усиливает сотрудничество между педагогами и родителями, что положительно влияет на общий образовательный результат (EENET, 2008).

Заключение

Таким образом, результаты проведённого анализа показывают, что выбор инклюзивного образования семьями в Азербайджане определяется совокупностью институциональных, социально-психологических и организационных факторов. Несмотря на положительную динамику развития инклюзивного образования и рост осознанности родителей, в системе сохраняются существенные барьеры, связанные с недостаточной подготовкой кадров, ограниченными ресурсами и несогласованностью нормативно-правовой базы.

Вместе с тем инклюзивное образование обладает значительным потенциалом в обеспечении социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями и повышении доверия семей к образовательной системе. В этих условиях особую актуальность приобретает необходимость совершенствования механизмов реализации инклюзивного образования, включая развитие кадрового потенциала, повышение качества методического сопровождения и формирование устойчивой инклюзивной культуры в образовательных учреждени

Литература:

1. Кабинет Министров Азербайджанской Республики. (2002). Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Постановление № 74 от 29 апреля 2002 г.). https://e-qanun.az/framework/1530
2. Министерство образования Азербайджанской Республики. (б.д.). Информация о проектах в сфере инклюзивного образования. https://edu.gov.az/az/news-and-updates/17670
3. Президент Азербайджанской Республики. (2017). Государственная программа по развитию инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2018–2024 годы (Распоряжение № 3498 от 14 декабря 2017 г.). https://e-qanun.az/framework/37269
4. United Nations Azerbaijan. (n.d.). Əlilliyi olan uşaqlar üçün keyfiyyətli inklüziv təhsilin tətbiqi istiqamətində növbəti addım. https://azerbaijan.un.org
5. Hornby, G. (2012). Inclusive education for children with special educational needs: A critique of policy and practice in New Zealand. *Journal of International and Comparative Education*, 1(1), 52–60.
6. EENET. (2008). Inclusive education: Where there are few resources. Save the Children.
7. Loqoped.az. (2025). Azərbaycanda xüsusi təhsillə bağlı problemlər… https://loqoped.az/..