РАЗВИТИЕ РЕЦЕПТИВНЫХ НАВЫКОВ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ И АУДИРОВАНИЯ

CHDPU Pedagogika fakulteti
Pedagogika yo‘nalishi 1-kurs talabalari**:**
Abdullayeva Sevinch Azmiddin qizi
Askarova Gulira'no Abrorjon qizi
asliddin7500597@gmail.com +998970974822
Ilmiy rahbar: CHDPU Pedagogika kafedrasi o‘qituvchisi
Allayorova Sarvinoz Baxtiyorovna

Аннотация: Рецептивные навыки — чтение и аудирование — являются основой успешного овладения иностранным языком и формируют коммуникативную компетенцию. Несмотря на их важность, обучение рецептивным навыкам часто получает меньше системного внимания по сравнению с говорением и письмом. В статье анализируются современные теоретические подходы и практические методики развития чтения и аудирования, включая стратегическое обучение, работу с аутентичными материалами и интеграцию цифровых технологий. Представлены эффективные педагогические стратегии, направленные на повышение понимания текста, расширение словарного запаса и формирование самостоятельных навыков восприятия языка.

Ключевые слова: рецептивные навыки, чтение, аудирование, иностранный язык, стратегии обучения, коммуникативная компетенция, аутентичные материалы

Введение: Согласно гипотезе входного потока С. Крашена, понимание осмысленного входного материала является ключевым условием успешного овладения языком [5]. В старших классах и вузах развитие рецептивных навыков имеет особое значение, так как обучающиеся сталкиваются с текстами повышенной сложности и разнообразной аудиоинформацией.

На практике обучение рецептивным навыкам сталкивается с рядом проблем: ограниченный словарный запас, быстрая речь, разные акценты, использование идиоматических выражений и недостаточное развитие стратегий чтения и аудирования. В связи с этим важной задачей современного преподавания является внедрение эффективных методик, обеспечивающих осознанное и автономное освоение языка.

Теоретические основы Чтение и аудирование рассматриваются как рецептивные виды речевой деятельности, включающие восприятие и понимание письменной и устной информации. Современная методика предполагает интеграцию когнитивных, лингвистических и социокультурных аспектов.

- Чтение требует сочетания вертикального (детальный анализ грамматики и слов) и горизонтального (понимание контекста, предсказание содержания) подходов.

- Аудирование строится на принципах bottom-up (декодирование звуков и слов) и top-down (использование знаний о мире и контекста).
- Методы стратегического обучения формируют навыки прогнозирования, выделения ключевых слов, использования контекста и рефлексии над пониманием.

Исследователи подчеркивают важность метакогнитивного обучения, когда учащиеся осознают собственные стратегии восприятия текста или аудиоматериала [1].

Психолого-возрастные особенности учащихся

Старшие школьники и студенты обладают развитыми аналитическими способностями, критическим мышлением и навыками сравнения различных источников информации. Вместе с тем они сталкиваются с трудностями:

- Недостаточный словарный запас для работы с аутентичными текстами.
- Сложность восприятия быстрой речи и разнообразных акцентов.
- Склонность к дословному переводу и недостаточное использование стратегий предсказания и обобщения.
- Пониженная мотивация при работе с неактуальными или слишком сложными материалами.

Эти особенности требуют применения разнообразных методов, включая интерактивные задания, стратегическое обучение и цифровые ресурсы.

Методы обучения рецептивным навыкам

Эффективное обучение чтению и аудированию включает несколько ключевых подходов:

1. Стратегическое обучение: формирование навыков предсказания, выделения ключевой информации, анализа структуры текста и аудиоматериала.
2. Использование аутентичных материалов: статьи, интервью, видео и подкасты способствуют расширению словарного запаса и развитию социокультурной компетенции.
3. Интеграция цифровых технологий: онлайн-платформы, мультимедийные приложения и интерактивные упражнения обеспечивают адаптивную и индивидуализированную практику.
4. Трехэтапная организация урока:
   - Предтекстовый/предаудиоэтап: подготовка словарного запаса, прогнозирование содержания.
   - Текстовый/аудиоэтап: целенаправленное восприятие, выделение информации.
   - Послетекстовый/постаудиоэтап: обсуждение, рефлексия, интеграция с говорением и письмом.
5. Метакогнитивные стратегии: рефлексия над пониманием, самоконтроль, корректировка ошибок.

Эффективные стратегии развития рецептивных навыков Развитие рецептивных навыков, таких как чтение и аудирование, требует системного подхода, при котором учащиеся осознанно используют разнообразные стратегии для понимания текста и аудиоматериалов. Одной из ключевых стратегий чтения является предварительное прогнозирование содержания текста [2]. Учащиеся анализируют заголовки, иллюстрации, ключевые слова и знакомые фразы, чтобы создать ожидание содержания и активировать имеющиеся знания по теме. Это помогает воспринимать информацию более целенаправленно и сосредоточенно. Во время чтения важным является выделение ключевой информации и игнорирование второстепенных деталей. Читатель должен уметь различать основную мысль и поддерживающие факты, что позволяет лучше структурировать материал и запоминать его содержание. Также эффективной стратегией является использование контекста для понимания незнакомых слов и выражений, а затем последующая самопроверка через пересказ прочитанного своими словами. Такая практика способствует формированию глубокого понимания текста и критического осмысления информации.

Для развития навыков аудирования учащиеся используют стратегии, которые помогают справляться с динамикой устной речи. Одной из таких стратегий является активное слушание с целью: при прослушивании аудиоматериалов студент заранее определяет, какую информацию он должен извлечь — общую идею, конкретные факты или позицию говорящего. Выделение ключевых слов и фраз помогает ориентироваться в сообщении даже при неполном понимании всех слов. Кроме того, важно применять знания о мире и контексте, чтобы предсказывать содержание и интерпретировать смысл отдельных фраз. Повторное прослушивание аудиоматериалов позволяет сначала уловить основную идею, а затем сосредоточиться на деталях и новых словах. В процессе аудирования учащиеся могут делать краткие заметки, схематично фиксируя ключевую информацию для последующего анализа и обсуждения. Наконец, рефлексия над собственным процессом восприятия и оценка использованных стратегий помогают учащимся осознанно корректировать подход к слушанию и постепенно формируют автономность в обучении.

Использование этих стратегий в комплексе, интегрированное с активными формами работы, такими как обсуждение текста, совместное выполнение заданий и интеграция с говорением и письмом, способствует устойчивому развитию рецептивных навыков, расширению словарного запаса и повышению уверенности учащихся при восприятии языка.

Проблемы в развитии рецептивных навыков

Основные трудности включают:

- Быстрая речь и разнообразные акценты, усложняющие аудирование.
- Ограниченный словарный запас и недостаточная фонетическая осведомленность.
- Склонность к дословному переводу.
- Психологические факторы: тревожность, страх ошибки.

Преодоление этих проблем требует постепенного усложнения материалов, повторного прослушивания, применения стратегий и интеграции аутентичных материалов [1].

Другой значимой трудностью является ограниченный словарный запас и недостаточная фонетическая осведомленность. Когда учащиеся не знают ключевых слов или не могут распознать фонетические особенности слов, это приводит к потере информации и снижению мотивации к восприятию текста или аудиоматериала. Многие учащиеся проявляют склонность к дословному переводу, пытаясь интерпретировать каждое слово отдельно, что замедляет процесс понимания и мешает выделять основную идею. В контексте чтения это проявляется в невозможности быстро выделять смысловые блоки текста, а в аудировании — в потере целостного понимания сообщения [11]. Не менее важны психологические факторы: тревожность, страх сделать ошибку, неуверенность в себе и в понимании языка. Эти факторы часто снижают концентрацию и приводят к формальному, поверхностному восприятию текста или аудиоматериала.

Преодоление этих проблем требует комплексного подхода. В частности, рекомендуется постепенное усложнение материалов, начиная с адаптированных текстов и аудио и постепенно переходя к аутентичным материалам. Повторное прослушивание и многократное чтение помогают закрепить лексические и фонетические навыки, а использование стратегий прогнозирования, выделения ключевой информации и работы с контекстом способствует осознанному восприятию материала. Интеграция аутентичных материалов, таких как статьи, подкасты, интервью, а также обсуждение содержания в группах или с преподавателем, помогает учащимся развивать критическое мышление и уверенность в восприятии иностранного языка

Заключение Развитие рецептивных навыков является ключевым компонентом эффективного овладения иностранным языком. Структурированное обучение чтению и аудированию, внедрение стратегического и метакогнитивного подхода, использование аутентичных материалов и цифровых технологий способствуют повышению понимания, расширению словарного запаса и формированию автономного обучающегося. Интеграция рецептивных навыков с другими видами речевой деятельности обеспечивает полную коммуникативную компетенцию и готовность к академической и профессиональной деятельности на иностранном языке.

Для чтения это включает прогнозирование содержания текста, выделение ключевой информации, работу с контекстом и пересказ прочитанного. Для аудирования — активное слушание с целью, выделение ключевых слов и фраз, повторное прослушивание, ведение заметок и метакогнитивная рефлексия. Использование аутентичных материалов, таких как статьи, подкасты, интервью и научно-популярные публикации, позволяет учащимся развивать лексический запас, социокультурную компетенцию и критическое мышление. Таким образом, интеграция стратегического обучения с преодолением специфических проблем старших школьников и студентов обеспечивает системное развитие рецептивных навыков. Такой подход повышает эффективность восприятия текста и аудиоматериалов,

формирует уверенность в языке, развивает способность к самостоятельному обучению и критическому анализу информации, что является необходимым условием для успешной академической и профессиональной деятельности на иностранном языке.

Список литературы.

1. Вандергрифт, Л., & Го, С. (2012). Обучение и развитие навыков аудирования на втором языке: метакогнитивный подход. Роутледж.
2. Гальскова, Н. Д. (2010). Методика преподавания иностранных языков в школе и вузе. Москва: Просвещение.
3. Го, С. (2018). Метакогниция в аудировании на втором языке. В: Энциклопедия TESOL по обучению английскому.
4. Казаков, И. В. (2018). Современные методы обучения аудированию в преподавании английского языка. Москва: Академия.
5. Крашен, С. Д. (1985). Гипотеза входного потока: вопросы и перспективы. Лондон: Longman.
6. Лаптев, А. В., & Ефимова, Н. А. (2016). Обучение чтению на иностранном языке в старших классах. Санкт-Петербург: Речь.
7. Макаро, Э. (2018). Английский как язык преподавания: содержание и язык в политике и практике. Oxford University Press.
8. Нейшн, И. С. П., & Ньютон, Дж. (2020). Обучение аудированию и говорению ESL/EFL (2-е изд.). Роутледж.
9. Рост, М. (2016). Обучение и исследование аудирования (3-е изд.). Роутледж.
10. Сигел, Дж. (2018). Обучение аудированию в XXI веке. RELC Journal.
11. Филд, Дж. (2019). Переосмысление тестирования навыков аудирования на втором языке: от теории к практике. Equinox Publishing.
12. Грэм, С., Сантос, Д., & Вандерпланк, Р. (2019). Исследование аудирования на втором языке: теория и практика. Роутледж.
13. Васильева, Т. Ю. (2017). Стратегии обучения иностранным языкам: чтение и аудирование. Санкт-Петербург: Питер.