МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ

CHDPU Pedagogika fakulteti talabasi
Pedagogika yo‘nalishi 1-kurs talabalari
Eraliyeva Dildora Zafar qizi
Egamberdiyeva Sarvinoz Gulam qizi
Ilmiy rahbar: CHDPU Pedagogika kafedrasi
o‘qituvchisi **S.B.Allayorova**

Аннотация: В статье рассматриваются современные методы обучения чтению на иностранном языке в старших классах общеобразовательной школы. Анализируются психолингвистические особенности чтения как вида речевой деятельности, специфика учебной мотивации старшеклассников и требования образовательных стандартов к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется классификации методов обучения чтению, включая традиционные и инновационные подходы, стратегическое обучение, работу с аутентичными текстами и формирование критического мышления. Обосновывается необходимость интеграции лингвистического, когнитивного и социокультурного аспектов при организации работы с текстом.

Ключевые слова: чтение, старшие классы, методы обучения, иностранный язык, коммуникативная компетенция, стратегии чтения, аутентичный текст.

Введение: В условиях глобализации и цифровизации образовательного пространства возрастает роль владения иностранным языком как инструмента межкультурной коммуникации и профессионального развития. В старших классах общеобразовательной школы обучение иностранному языку приобретает профильную направленность и ориентируется на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации, а также к дальнейшему обучению в вузе. Чтение в данной возрастной группе становится не только средством языковой практики, но и способом получения академической и профессионально значимой информации. В этой связи особую актуальность приобретает проблема отбора и обоснования эффективных методов обучения чтению.

Теоретические основы обучения чтению в старших классах Чтение как рецептивный вид речевой деятельности представляет собой сложный психолингвистический процесс, включающий восприятие графического кода, его декодирование, смысловую переработку и интерпретацию. По мнению И. А. Зимняя, речевая деятельность характеризуется целенаправленностью, мотивированностью и осознанностью [1]. Следовательно, обучение чтению должно быть организовано с учетом коммуникативной задачи и познавательных потребностей обучающихся.

В методике преподавания иностранных языков значительный вклад в разработку теоретических основ внесли Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез, которые рассматривали чтение

как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции и подчеркивали необходимость интеграции языковых и социокультурных знаний [2].

Психолого-возрастные особенности старшеклассников

Старший школьный возраст характеризуется развитием абстрактного мышления, рефлексивности и способности к критическому анализу информации. Учащиеся способны работать с текстами повышенной сложности, интерпретировать скрытые смыслы, сопоставлять различные точки зрения. Вместе с тем наблюдаются следующие трудности:

- недостаточный словарный запас для понимания аутентичных текстов;
- стремление к дословному переводу;
- слабая сформированность стратегий чтения;
- снижение мотивации при работе с неактуальными текстами.

Указанные особенности требуют применения разнообразных методов обучения, ориентированных на развитие автономности и когнитивной активности учащихся.

Классификация методов обучения чтению

К традиционным методам относятся:

- грамматико-переводной метод, предполагающий детальный анализ текста и перевод;
- лексико-грамматический анализ, направленный на формирование языковой базы;
- работа по образцу, включающая чтение с последующим ответом на вопросы.

Коммуникативный метод ориентирован на использование чтения как средства решения реальных коммуникативных задач. Текст рассматривается как источник информации, подлежащей обсуждению, интерпретации и применению в устной или письменной речи. Метод предполагает предтекстовые задания для прогнозирования содержания, чтение с определённой целью и последующее обсуждение информации. Стратегическое обучение чтению делает акцент на осознанном применении когнитивных стратегий. Ключевыми стратегиями являются ознакомительное и поисковое чтение, прогнозирование, выделение ключевых слов, игнорирование второстепенной информации и структурирование текста. Формирование стратегической компетенции способствует развитию учебной автономии старшеклассников.

Метод проблемного и критического чтения особенно эффективен в старших классах. Работа с дискуссионными и публицистическими текстами позволяет формировать критическое мышление, анализировать аргументы автора, выявлять авторскую позицию и сопоставлять различные источники информации. Этот подход соответствует требованиям функциональной грамотности и подготовки к международным экзаменам. Использование аутентичных материалов, таких как статьи, интервью и научно-популярные публикации, позволяет учащимся познакомиться с реалиями страны изучаемого языка, расширяет кругозор и развивает социокультурную компетенцию.

Практическая организация обучения чтению

Эффективность обучения чтению во многом зависит от структуры урока и последовательности действий. На предтекстовом этапе важно актуализировать словарный запас и подготовить учащихся к восприятию текста, стимулировать мотивацию и прогнозирование содержания. Текстовый этап включает непосредственное чтение с применением разнообразных стратегий и работу с незнакомыми словами через контекст

или словари. На послетекстовом этапе учащиеся обсуждают содержание текста, выполняют продуктивные задания, такие как пересказ или написание эссе, и анализируют собственные стратегии чтения.

Обучение чтению наиболее эффективно, когда оно интегрировано с другими видами речевой деятельности. Обсуждение текста способствует развитию навыков говорения, написание рецензий и эссе тренирует письменную речь, а прослушивание аудиоверсий текстов повышает уровень аудирования. Такой интегративный подход формирует у старшеклассников полную коммуникативную компетенцию, что особенно важно при подготовке к международным экзаменам и профильным предметам на иностранном языке.

Оценка и эффективность

Для мониторинга прогресса используется комбинированная система оценки, включающая формирующее оценивание, тестирование понимания текста, продуктивные задания и самооценку учащихся. Практика показывает, что студенты, активно применяющие стратегическое чтение и интегрированные задания, демонстрируют более высокий уровень понимания текста и большую уверенность при работе с аутентичными материалами.

Эффективность методов также зависит от мотивации и интересов учащихся. Комбинация традиционных и инновационных подходов позволяет учитывать уровень подготовки, индивидуальные особенности, а также требования образовательных стандартов и международных экзаменов. Внедрение цифровых технологий, интерактивных платформ и адаптивных текстов способствует развитию медиаграмотности и навыков работы с большим объёмом информации.

Роль цифровых технологий в обучении чтению

Современная образовательная среда активно интегрирует цифровые технологии в процесс обучения иностранным языкам. Использование электронных образовательных платформ, интерактивных текстов, онлайн-библиотек и мультимедийных ресурсов значительно расширяет возможности обучения чтению. Цифровые инструменты позволяют адаптировать тексты в зависимости от уровня владения языком, включать гиперссылки на словари и дополнительные источники информации, а также организовывать интерактивные задания для проверки понимания прочитанного. Особую эффективность демонстрируют платформы, предоставляющие возможность работать с аутентичными материалами — новостными статьями, блогами, научно-популярными публикациями и образовательными порталами. Такие ресурсы способствуют развитию медиаграмотности и формируют у старшеклассников навыки критической оценки информации. Кроме того, использование цифровых технологий повышает мотивацию учащихся, поскольку учебный процесс становится более интерактивным и приближенным к реальной информационной среде.

Роль учителя в организации обучения чтению

Несмотря на активное внедрение технологий и инновационных методик, ключевая роль в организации процесса обучения чтению по-прежнему принадлежит учителю. Именно педагог определяет цели работы с текстом, подбирает соответствующие материалы, организует деятельность учащихся и формирует условия для развития стратегий чтения. Современный учитель иностранного языка выступает не только

источником знаний, но и фасилитатором учебного процесса. Он направляет познавательную деятельность учащихся, стимулирует обсуждение прочитанного, помогает анализировать информацию и формировать собственное мнение. Важной задачей педагога является развитие у старшеклассников навыков самостоятельной работы с текстом, что способствует формированию учебной автономии и готовности к дальнейшему обучению.

Заключение

Обучение чтению на иностранном языке в старших классах представляет собой многоаспектный процесс, требующий комплексного подхода. Современная методика предлагает широкий спектр методов — от традиционных до инновационных — каждый из которых выполняет определённую функцию в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Наиболее эффективной является интегративная модель, сочетающая лингвистическую подготовку, стратегическое обучение, коммуникативную направленность и развитие критического мышления. Такой подход позволяет подготовить учащихся к успешному обучению в вузе и участию в межкультурной коммуникации.

Список литературы

1. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2001.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2018.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. — М.: АСТ, 2010.
4. Grabe W. Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice. — Cambridge: Cambridge University Press, 2009.
5. Harmer J. How to Teach English. — London: Longman, 2007.
6. Каплан А., Савельева Т. В. Методические подходы к обучению чтению на иностранном языке. — СПб.: Речь, 2014.
7. Nation I. S. P. Learning Vocabulary in Another Language. — Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
8. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. — New York: Pearson, 2014.
9. Ur P. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. — Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
10. Ларионова М. В. Стратегии чтения на иностранном языке: теория и практика. — М.: Флинта, 2017.