РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Студентки II- курса по направлению логопедия ЧГПУ **Абдимталипова Зарина Абдумалик кизи, Аслонбоева Арофат Курбонтой кизи, Ахмаджонова Мохинур Мадаминжон кизи, Бахтиярова Рухшона Ихтиярова**
ruhshona20003@gmail.com
Научный руководитель: ЧГПУ факультет педагогики профессор кафедры "Специальная педагогика"**Абдуллаева Гавхар Сапаровна**
https://orcid.org/0000-0002-8842-1744
g.abdullayeva@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada inklyuziv ta'lim jarayoni va uning ahamiyati ko'rib chiqiladi. Inklyuziv ta'lim konsepsiyasi hamda O'zbekistondagi inklyuziv ta'limning milliy modeli batafsil yoritilgan.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, milliy model, maxsus ta'lim, imkoniyati cheklangan, normal rivojlanish.

Аннотатция: В этой статье рассматривается процесс инклюзивного образования, его значение. Подробно освещены концепция инклюзивного образования и национальная модель инклюзивного образования в Узбекистане.

Abstract: This article discusses the process of inclusive education, its significance. The concept of inclusive education and the national model of inclusive education in Uzbekistan are covered in detail.

Ключевые слова: инклюзивное образование, национальная модель, специальное образование, ограниченные возможности, нормальное развитие.

Keywords: inclusive education, national model, special education, disability, normal development.

Введение

Инклюзивное образование, направленное на создание доступной и качественной образовательной среды для всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей, является одним из ключевых приоритетов государственной политики Узбекистана.

За последние годы страна сделала значительные шаги в реализации этой цели. Принят ряд законодательных актов, направленных на обеспечение прав детей с особыми потребностями в получении образования, создаются специализированные образовательные учреждения и развиваются программы инклюзивного обучения.

Тем не менее, перед Узбекистаном стоят серьезные вызовы на пути к построению инклюзивной системы образования.

Актуальность проблемы

* Недостаточная осведомленность о принципах инклюзивного образования: как среди родителей, так и среди учителей, существует недостаточное понимание сущности инклюзивного подхода и его преимуществ. Это приводит к нежеланию родителей

отдавать детей с дети с особыми образовательными потребностями в обычные школы и к недостатку мотивации у учителей для работы с такими детьми.

* Ограниченный доступ к специализированным ресурсам: многие школы не оснащены необходимыми материалами, оборудованием и технологиями для поддержки учащихся с особыми потребностями.

Недостаток квалифицированных специалистов, таких как логопеды, психологи и дефектологи, также является серьезной проблемой.

* Отсутствие адекватного финансирования: реализация инклюзивного образования требует значительных финансовых ресурсов. Недостаточное финансирование приводит к ограниченным возможностям для развития необходимой инфраструктуры и подготовки учителей.

* Социальные стереотипы и предрассудки: в обществе по-прежнему присутствуют негативные стереотипы о детях с дети с особыми образовательными потребностями, что создает барьеры для их интеграции в образовательную среду.

Методология

В качестве фундамента исследования был проведен глубокий анализ нормативно-правовой базы, регулирующей права лиц с особыми образовательными потребностями (ООП). Изучены:

Закон РУз «Об образовании» в контексте закрепления права на инклюзию.Указ Президента №УП-6084, заложивший основу Концепции развития инклюзивного образования до 2025 года[1]. Международно-правовые акты (Саламанкская декларация, Конвенция ООН о правах инвалидов), послужившие ориентиром для реформирования национальной системы.3. Сравнительно-педагогический метод.С помощью этого метода был проведен сравнительный анализ традиционных методов специального образования и современных инклюзивных подходов. Это позволило определить специфику национальной модели Узбекистана, которая стремится сохранить лучшие традиции отечественной дефектологии, одновременно интегрируя международный опыт адаптивных учебных программ.Информационной базой исследования послужили статистические данные Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. Применение статистических методов позволило:Оценить динамику увеличения количества инклюзивных классов.Выявить региональные диспропорции в доступности безбарьерной среды.Проанализировать охват детей с инвалидностью образовательными услугами. Проблемно-ориентированный подход и прогнозирование

Обсуждение

Несмотря на вызовы, Узбекистан обладает большим потенциалом для развития инклюзивного образования.

* Политическая воля и поддержка со стороны государства: правительство страны демонстрирует готовность к реформам в сфере образования и выделяет ресурсы на реализацию инклюзивных программ.

* Рост общественного сознания: активно проводятся информационные кампании, направленные на повышение осведомленности о принципах инклюзивного образования и важности его внедрения.

[1] Закон Республики Узбекистан "Об образовании" от 23 января 2020 года

* Развитие партнерств: сотрудничество между государством, образовательными учреждениями, неправительственными организациями и международными партнерами способствует обмену опытом и ресурсами.

Путь вперед:

Для успешной реализации инклюзивного образования в Узбекистане необходимо:

* Продолжить работу по совершенствованию законодательной базы, гарантирующей права детей с дети с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования.

* Обеспечить доступ к специализированным ресурсам и создать условия для профессионального развития учителей, работающих с детьми с особыми потребностями.

* Проводить активную информационную кампанию, направленную на повышение осведомленности о принципах инклюзивного образования и изменение общественного восприятия детей с дети с особыми образовательными потребностями.

Стимулировать развитие партнерских отношений между образовательными учреждениями, неправительственными организациями и международными партнерами.

Одной из главных проблем, выявленных в ходе исследования, является психологическая неготовность части педагогического сообщества к переходу от дефектологической (медицинской) модели к социальной. Обсуждение показывает, что наличие пандусов и материальной базы является лишь внешним фактором. Истинная инклюзия начинается с принятия учителем каждого ребенка как равноправного участника образовательного процесса. В Узбекистане этот процесс осложняется сохраняющимися стереотипами о «необучаемости» детей с определенными диагнозами.Несмотря на законодательное закрепление статуса помощника учителя (тьютора), на практике наблюдается дефицит квалифицированных специалистов. Обсуждение реализации инклюзии в регионах страны указывает на то, что педагоги массовых школ часто остаются один на один с особыми потребностями ребенка, не имея специальной подготовки. Решением здесь видится не только краткосрочные курсы повышения квалификации, но и пересмотр учебных программ педагогических вузов, где основы инклюзии должны стать базовым модулем для всех факультетов.Национальная модель Узбекистана сталкивается с вызовом архитектурной доступности. Большинство школ, построенных в советский и постсоветский периоды, требуют масштабной реконструкции. Однако обсуждение показывает, что концепция «разумного приспособления» (reasonable accommodation) часто трактуется узко - только как наличие пандуса. Важно расширить это понятие до обеспечения тифлотехническими средствами, сурдопереводом и специальными учебниками (шрифт Брайля, упрощенный язык).Важным моментом обсуждения является участие родителей. В условиях Узбекистана сильны семейные связи и влияние махалли. Инклюзия не должна ограничиваться школой; она должна распространяться на социальную жизнь общины. Исследование подтверждает, что успех инклюзивного образования напрямую зависит от того, насколько общество (другие ученики и их родители) готово к сосуществованию с «непохожими» людьми.Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что Узбекистан выбрал путь постепенной, поэтапной интеграции. Основным дискуссионным вопросом остается выбор между сохранением специализированных школ-интернатов и их полным преобразованием в ресурсные центры. Мы полагаем, что на текущем этапе оптимальным является гибридный подход, при

котором специализированные учреждения становятся методическими базами для поддержки обычных школ.

Заключение

Инклюзия в Узбекистане - это не просто техническое переустройство школ, а глубокая гуманистическая реформа. Успех этой инициативы зависит не только от государственных инвестиций, но и от формирования культуры принятия и взаимного уважения в обществе. Только обеспечив равный доступ к знаниям для каждого ребенка, независимо от его физических или ментальных особенностей, страна сможет достичь целей устойчивого социального развития.

Результаты обсуждения подчеркивают, что инклюзия в Узбекистане перешла из стадии декларативных лозунгов в стадию практической реализации. Главным условием успеха является переход от «формального присутствия» ребенка в классе к его «реальной вовлеченности» в учебный и социальный процесс.

Инклюзивное образование – это не просто право, а необходимость для создания справедливого и равноправного общества. Узбекистан может стать примером для других стран Центральной Азии, реализуя эту важную задачу.

Источники:

1. Закон Республики Узбекистан "Об образовании" от 23 января 2020 года
2. О гарантиях прав ребенка 2007 г. 1.12.
3. Абдуллаева Гавхар Сапаровна. Диагностика детей с проблемами в развитии. Учебное пособие 115 стр.Ташкент 2022 год.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПП-4860.