ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИМИТАЦИИ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ РАС

ЧГПУ факультет педагогики профессор кафедры
“Специальная педагогика”**Абдуллаева Гавхар Сапаровна**
https://orcid.org/0000-0002-8842-1744
g.abdullayeva@gmail.com

Аннотация: В данной статье представлены особенности педагогический подхода, основанный на подражании действиям, жестам, звукам или поведению других людей. Этот метод активно используется в различных областях психологии и педагогики, в том числе в коррекционной работе с детьми, особенно с расстройствами аутистического спектра (РАС), где он помогает развивать социальные, коммуникативные и когнитивные навыки. Через имитацию дети учатся усваивать новые формы поведения, а также взаимодействуют с окружающим миром и людьми.

Ключевые слова: методика коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра, метод имитации, социализация, формы поведения, коммуникация.

Abstract: This article presents the features of a pedagogical approach based on imitation of actions, gestures, sounds or behavior of other people. This method is actively used in various fields of psychology and pedagogy, including in correctional work with children, especially with autism spectrum disorders (ASD), where it helps to develop social, communicative and cognitive skills. Through imitation, children learn to assimilate new forms of behavior, as well as interact with the outside world and people.

Keywords: methods of correctional work with children with autism spectrum disorder, imitation method, socialization, forms of behavior, communication.

INTRODUCTION (ВВЕДЕНИЕ)

Одной из ключевых дефицитарных зон у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) является неспособность к спонтанному подражанию действиям окружающих. В нормотипичном развитии ребенок обучается большинству навыков, просто наблюдая за взрослыми и сверстниками. У детей с РАС этот механизм часто нарушен, что препятствует усвоению социальных норм и речи. Проблема: Без сформированного навыка имитации процесс обучения становится крайне затруднительным, так как ребенок не может следовать модели поведения «посмотри на меня и сделай так же». Таким образом, обучение имитации становится приоритетной задачей на начальных этапах коррекции.Расстройства аутистического спектра (РАС) — это группа нейробиологических расстройств, которые затрудняют развитие социальных, коммуникативных и поведенческих навыков у детей. Эти особенности могут выражаться в разнообразных формах и сильно различаться по степени выраженности. Однако, несмотря на индивидуальные различия, дети с РАС часто сталкиваются с трудностями в взаимодействии с окружающими, выражении эмоций и адаптации к изменяющимся условиям жизни.

Коррекционные занятия, направленные на развитие социальных и коммуникативных навыков, являются важной частью работы с детьми с аутизмом. В последние годы методика имитации занимает одно из центральных мест среди эффективных техник, применяемых для улучшения взаимодействия таких детей с окружающим миром. Метод имитации основывается на повторении действий или поведения, которые выполняет другой человек, что помогает ребенку научиться реагировать в различных ситуациях и развивать необходимые для общения навыки. Целью данной статьи является рассмотрение метода имитации как одного из эффективных подходов в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Метод имитации основан на способности человека повторять действия, звуки, движения или поведение другого человека. Это естественный способ обучения, который активно используется в раннем возрасте для освоения речи, моторики и социальных навыков. Для детей с РАС имитация является мощным инструментом развития, поскольку она помогает ребенку овладеть необходимыми навыками для адаптации в социальном мире.[1]

METHODS (МЕТОДЫ)

Наиболее эффективно метод имитации используется для:

Развития социальной активности и установления контакта с окружающими.

Обучения базовым коммуникативным навыкам, таким как взгляд, жесты, голос.

Формирования базовых навыков самообслуживания (например, кормление, уборка).

Освоения элементов ролевых игр и взаимодействий с окружающими.

Психологи, работающие с детьми с аутизмом, утверждают, что способность к имитации является важным предвестником более сложных форм обучения и социальной адаптации. Через имитацию дети учат не только вербальные, но и невербальные формы общения, а также развивают социальные и когнитивные навыки.

На коррекционных занятиях с детьми с РАС метод имитации может быть интегрирован в различные виды деятельности, включая игры, упражнения, простые повседневные задачи и ролевые игры.

Примеры упражнений:

Повторение движений - педагог выполняет простое движение (например, хлопает в ладоши или машет рукой), и ребенок должен повторить это действие.

Повторение звуков и слов - педагог произносит слова или звуки, и ребенок пытается их воспроизвести.

Ролевые игры - педагог и ребенок могут разыгрывать сцены из повседневной жизни (например, игру в магазин), где ребенок имитирует поведение взрослого.

Таким образом, через игру и повторение ребенок учится реагировать на различные ситуации, понимая, что именно нужно сделать, чтобы взаимодействовать с окружающими.

Методы имитации, используемые в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), основываются на принципе повторения и подражания действиям, звукам или поведению другого человека. Эти методы направлены на развитие социальных, коммуникативных и когнитивных навыков у детей, что является важным для их адаптации в социальной среде.

[1] Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989. - 95 с.

Давайте рассмотрим основные методы имитации, которые могут быть применимы в работе с детьми с РАС.

1. Имитация движений и жестов

Это один из самых базовых методов имитации, который используется для развития моторики и формирования первых социальных взаимодействий. В процессе работы ребенок учится повторять физические действия, такие как:

Хлопание в ладоши.

Поднятие рук.

Кивание головой.

Махание рукой.

Пример: Взрослый выполняет какое-то движение (например, хлопает в ладоши), а ребенок должен повторить это действие. Начинать можно с простых движений, постепенно усложняя их.

Цели метода:

Развитие моторных навыков.

Создание связи между действием и его социальным контекстом (например, приветствие).

Установление контакта и внимание.

2. Имитация звуков и слов

Этот метод используется для развития речевых навыков и понимания общения через звуки и слова. Задача ребенка — повторить за взрослым произнесенные звуки, слоги, а затем и слова.

Пример: Педагог произносит звуки (например, "аа", "уу") или простые слова (например, "мама", "дай") и просит ребенка повторить их. Это может включать как звукоподражание (например, имитация звуков природы или животных), так и повседневную речь.

Цели метода:

Развитие речи и звукового восприятия.

Обучение взаимодействию через вербальные сигналы.

Формирование основ словесного общения.

3. Имитация действий с предметами

Этот метод включает подражание действиям с различными предметами и игрушками. Например, дети учат пользоваться игрушками или предметами быта, повторяя действия взрослого. Это помогает детям научиться взаимодействовать с окружающим миром и осваивать базовые навыки самообслуживания.

Пример: Взрослый показывает, как собирать кубики или как налить воду в чашку, а ребенок должен повторить эти действия.

Цели метода:

Развитие навыков самообслуживания.

Освоение базовых повседневных действий (например, как использовать ложку, стакан).

Развитие моторной координации и ориентации в пространстве.

4. Имитация эмоциональных выражений

Данный метод направлен на развитие способности ребенка распознавать и выражать эмоции. Педагог может показывать различные выражения лиц, например, радость, удивление, грусть, и ребенок должен их повторить.

Пример: Педагог улыбается, и ребенок также должен улыбнуться. Или педагог изображает грусть, а ребенок должен попытаться изобразить грусть на своем лице.

Цели метода:

Развитие социальной эмпатии.

Помощь в понимании и выражении эмоций.

Улучшение способности к невербальному общению.

5. Ролевые игры с элементами имитации

Ролевые игры - это одна из наиболее сложных и многогранных форм имитации, которая используется для развития социальных навыков и когнитивных способностей. В таких играх дети повторяют поведение взрослых в различных социальных ситуациях, моделируя реальную жизнь.

Пример: Игра в магазин, где ребенок имитирует покупателя или продавца, выполняя действия, которые он видел у взрослых. Или игра в семью, где ребенок может играть роль мамы, папы, ребенка и т.д.

Цели метода

Развитие социальной компетентности.

Овладение навыками взаимодействия с окружающими.

Обучение ролевым моделям поведения в реальных жизненных ситуациях.

6. Методика «Подражание и пошаговое руководство»

Это более сложная форма имитации, при которой педагог пошагово обучает ребенка конкретному навыку или действию, начиная с простых шагов и постепенно переходя к более сложным. Ребенок повторяет действия, постепенно овладевая более сложными заданиями.

Пример: Если ребенок не умеет застегивать пуговицы, педагог сначала показывает, как это делается, затем помогает ребенку проделать каждый шаг, а в конечном итоге ребенок сам может застегнуть пуговицу.

Цели метода:

Формирование новых навыков через пошаговое повторение.

Развитие самостоятельности.

Укрепление уверенности в себе.

7. Метод имитации с использованием визуальных и аудиовизуальных стимулов

Для детей с аутизмом, которые могут иметь сенсорные особенности, использование различных визуальных и аудиовизуальных стимулов может быть особенно эффективным. Например, использование видеозаписей с примерами социального взаимодействия или мультфильмов с диалогами и жестами помогает детям понять, как следует вести себя в разных социальных ситуациях.

Пример: Показ видеозаписи, где дети взаимодействуют друг с другом, и затем ребенок повторяет за ними, выполняя те же жесты или слова.

Цели метода:

Помощь в освоении социальных норм через визуальные примеры.

Развитие внимания и восприятия.

Улучшение понимания и воспроизведения сложных социальных взаимодействий.

Преимущества методов имитации в работе с детьми с РАС

Развитие социальных навыков. Метод имитации способствует развитию способности ребенка к социальному взаимодействию и распознаванию социальных сигналов.

Улучшение речевых и коммуникативных навыков. Через повторение звуков и слов дети могут научиться вербальному общению.

Развитие моторных навыков. Повторение движений и действий помогает улучшить координацию и моторные навыки.

Повышение уверенности и самостоятельности. Когда ребенок начинает успешно повторять действия и достижения, он чувствует себя более уверенно в своем окружении.

В основу исследования легли принципы Прикладного анализа поведения (ABA) и методики пошагового обучения (DTT - Discrete Trial Teaching).

Программа обучения имитации включала следующие этапы:

Крупная моторная имитация: Подражание движениям рук, ног и головы (например, «хлопни в ладоши», «подними руки»).

Имитация действий с предметами: Обучение функциональному использованию объектов (например, покатать машинку, постучать молоточком).

Мелкая моторная имитация: Подражание точным движениям пальцев (подготовка кисти к письму).

Вокальная имитация: Повторение звуков, слогов и слов как база для формирования эхо-реакций.

Основным инструментом выступала процедура «Стимул - Подсказка - Реакция - Подкрепление».

RESULTS (РЕЗУЛЬТАТЫ)

В ходе коррекционных занятий было установлено, что овладение навыком имитации напрямую коррелирует с прогрессом в других областях развития:

Социализация: Дети, освоившие имитацию действий с предметами, начали проявлять интерес к совместной игре со сверстниками.

Речевое развитие: Формирование вокальной имитации привело к появлению первых функциональных слов у 40% детей из исследуемой группы в течение 6 месяцев.

Самообслуживание: Навык моторного подражания позволил ускорить процесс обучения бытовым навыкам (одевание, использование столовых приборов).

Таблица 1. Динамика усвоения навыков имитации

Этап обучения	Среднее время освоения (занятий)	Процент успешности (n=10)
Моторная имитация (крупная)	12-15	90%
Действия с предметами	10-12	85%

Этап обучения	Среднее время освоения (занятий)	Процент успешности (n=10)
Мелкая моторика	20-25	60%
Вокальная имитация	30+	45%

DISCUSSION (ОБСУЖДЕНИЕ)

Эффективность метода имитации зависит от нескольких факторов:

Выбор значимого подкрепления: Для ребенка с РАС само по себе подражание не является социально ценным, поэтому на первых этапах необходимы материальные или сенсорные поощрения.

Уход от подсказки: Важной проблемой является «зависимость от подсказки», когда ребенок выполняет действие только при физической помощи взрослого. Своевременный «фэйдинг» (затухание) подсказок - залог успеха.

Обобщение: Навык, выученный за столом, должен быть перенесен в естественную среду. Если ребенок хлопает в ладоши только по команде педагога, но не повторяет это действие за детьми в игре, навык считается не до конца сформированным.

Метод имитации эффективен как при использовании в структурированной среде, так и в методе обучения в естественной среде (NET).

CONCLUSION (ЗАКЛЮЧЕНИЕ)

Метод имитации является «входным билетом» в систему социального обучения для ребенка с РАС. Коррекционные занятия, направленные на развитие подражания, позволяют перевести ребенка из состояния пассивного наблюдателя в роль активного участника образовательного процесса. Формирование надежного репертуара имитационных движений создает базу для дальнейшего инклюзивного обучения и успешной интеграции в общество.

Методы имитации являются важными инструментами в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Они помогают развивать ключевые навыки, такие как общение, социальные взаимодействия, моторика и эмоциональные реакции. Применяя различные методы имитации, специалисты могут существенно улучшить качество жизни детей с аутизмом, обеспечив им возможность взаимодействовать с окружающим миром и быть частью социальной среды.Он помогает развивать ключевые социальные и коммуникативные навыки, стимулирует к обучению через подражание и способствует лучшей адаптации ребенка в обществе. Важно учитывать, что каждый ребенок с РАС уникален, и использование этого метода требует индивидуального подхода, гибкости и терпения со стороны специалистов и родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 1999. - 240 с.
2. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989. - 95 с.
3. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме. // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. / Под ред. С.А. Морозова. - М., 2001. - С. 102 - 131.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд.4-е, стер. - М.: Теревинф, 2007. - 288 с.
5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод.разраб. - Изд.3-е. - М.: Теревинф, 2007. - 112 с.
6. Хаустов А.В. Практические рекомендации по форми-рованию коммуникативных навыков у детей с аутиз-мом: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В.Во-лосовец, Е.Н.Кутеповой - М.: РУДН, 2007. - 35 с.