ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Студентка II- курса по направлению логопедия ЧДПУ **Юсуфова Жасмина Улугбек кизи, Таджидинова Нигина Мирзатиллаевна, Оринбаева Сарвиноз Рашиджон кизи** sarvinoz2003@gmail.com
Научный руководитель: ЧГПУ факультет педагогики профессор кафедры "Специальная педагогика"**Абдуллаева Гавхар Сапаровна**
https://orcid.org/0000-0002-8842-1744 g.abdullayeva@gmail.com

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная среда, правовые основы, опорные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, учащиеся с ограниченными возможностями**.**

RU: В настоящее время определены и практически обоснованы педагогические условия эффективного формирования информационно-профессиональной компетенции по использованию информационных технологий в высшем образовании, и в этом заключается значимость информационных компьютерных технологий.

Keywords: inclusive education, inclusive environment, information and computer technologies, basic, general professional, professional competencies, students with disabilities.

EN: Currently, the pedagogical conditions for the effective formation of information and professional competence in the use of information technologies in higher education have been determined and practically justified, and this is the significance of information computer technologies.

Introduction (Введение) Обеспечение равного доступа к образованию является одним из приоритетных направлений государственной политики Узбекистана. До недавнего времени система обучения детей с инвалидностью опиралась преимущественно на сегрегационные модели (специализированные школы-интернаты). Однако ратификация Узбекистаном в 2021 году Конвенции ООН о правах инвалидов создала необходимость глубокого реформирования национального законодательства. Правовая основа инклюзии сегодня базируется на признании образования как фундаментального права каждого гражданина, независимо от физических или ментальных особенностей.Инклюзивное образование представляет собой подход, в основе которого лежит идея обеспечения равных возможностей для всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и особенными образовательными потребностями. Правовые основы инклюзивного образования в разных странах могут варьироваться, но в большинстве своем существуют общие принципы и нормы, обеспечивающие реализацию данного подхода.

В рамках этого закона существует статья, которая обозначает инклюзивное образование как один из приоритетов государственной образовательной политики. Закон также устанавливает необходимость разработки индивидуальных программ для детей с особыми образовательными потребностями, что позволяет учитывать их уникальные способности и требования в процессе обучения.

В дополнение к национальному законодательству, международные стандарты и соглашения, такие как Конвенция о правах инвалидов, также играют важную роль в формировании основ инклюзивного образования. Это соглашение подчеркивает важность интеграции детей с инвалидностью в общеобразовательные учреждения и обеспечения им равного доступа к качественному образованию.

Правовые основы инклюзивного образования в Узбекистане формируются на основе стратегий и законодательных актов, направленных на обеспечение прав детей с ограниченными возможностями, включая их интеграцию в систему общего образования. Узбекское законодательство ориентировано на создание условий для равного доступа к образованию для всех детей, независимо от их физических и психологических особенностей.

2. Methods (Методы)

В процессе подготовки статьи использовались:

Метод сравнительно-правового анализа: сопоставление национальных законодательных актов с международными стандартами (ЮНЕСКО, ООН).

Изучение иерархии НПА: анализ документов от Конституции до ведомственных положений Министерства дошкольного и школьного образования, а также Министерства высшего образования, науки и инноваций РУз.Мониторинг правоприменительной практики: анализ официальных отчетов о реализации Концепции развития инклюзивного образования на 2020–2025 годы.Важнейшим документом, регулирующим вопросы образования в Узбекистане, является Закон Республики Узбекистан "Об образовании", принятый в 1997 году и модифицированный в последующие годы. Этот закон признает право каждого ребенка на образование и подчеркивает необходимость создания доступных условий для обучения детей с особыми потребностями. В нём также отмечается, что образовательные учреждения должны обеспечивать индивидуальный подход и создавать необходимые условия для адаптации детей с ограниченными возможностями к образовательному процессу.

Кроме того, в 2017 году была принята Концепция развития инклюзивного образования на 2017–2020 годы, которая положила начало системным изменениям в образовательной политике страны. Эта концепция направлена на развитие инклюзивного образования, реализацию программ по повышению квалификации педагогических кадров в области работы с детьми с особыми потребностями, а также на улучшение инфраструктуры образовательных учреждений.

Важную роль в развитии инклюзивного образования играют также международные соглашения, ратифицированные Узбекистаном, такие как Конвенция о правах инвалидов. Это соглашение ориентирует государства-участники на обязательства по обеспечению инклюзии детей с инвалидностью, их прав на образование и равные возможности.

На уровне местных органов власти также принимаются программы и меры по адаптации образовательного процесса к нуждам детей с ограниченными возможностями. В этом контексте подразумевается не только доступность зданий учебных заведений, но и подготовка специалистов, а также разработка специализированных программ обучения.

Таким образом, правовые основы инклюзивного образования включают в себя как национальные законодательные акты, так и международные нормы, направленные на создание условий для полноценной жизни и обучения всех детей, вне зависимости от их физических или психологических особенностей. Инклюзивное образование в Узбекистане представляет собой важный аспект образовательной политики, направленный на создание условий, в которых все дети, включая детей с ограниченными возможностями, могут учиться в обычных образовательных учреждениях. Основы инклюзивного образования в стране формируются на нескольких ключевых принципах и концепциях.

Во-первых, основным принципом инклюзивного образования является равенство. Каждый ребенок, независимо от своих физических, эмоциональных или умственных особенностей, должен иметь равный доступ к образовательным услугам. Это право закреплено в законодательных актах, таких как Закон Республики Узбекистан "Об образовании" и другие нормативные документы, призванные обеспечить доступность образования для всех.

Во-вторых, инклюзия подразумевает адаптацию учебного процесса к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика. Это включает в себя использование различных методов обучения, а также создание поддерживающей и безопасной образовательной среды. Педагоги должны быть подготовлены к работе с разнообразными группами учеников, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Третьим важным аспектом является сотрудничество между различными участниками образовательного процесса, включая родителей, учителей, вспомогательный персонал и специалистов. Поддержка со стороны семьи и сообществ имеет решающее значение для успешной реализации инклюзивного образования. Важно, чтобы родители были вовлечены в процесс обучения и помощи своим детям, а также в разработку индивидуальных образовательных программ.

Кроме того, в Узбекистане активно разрабатываются программы подготовки специалистов в области инклюзивного образования. Повышение квалификации педагогов и создание соответствующих курсов и тренингов позволят им лучше понимать потребности детей с ограниченными возможностями и эффективно работать с ними. В качестве примера можно упомянуть про краткосрочные курсы и программы повышения квалификации в вузах, которые нацелены на подготовку учителей к инклюзивному обучению.

Наконец, законодательства и политики должны поддерживать создание доступной инфраструктуры. Это включает в себя адаптацию учебных зданий, обеспечение доступности учебных материалов и технологий для детей с особыми образовательными потребностями. Также важна работа с общественным мнением для формирования положительного отношения к инклюзивному образованию и поддержке людей с ограниченными возможностями на уровне общества.

3. Results (Результаты)

Правовой фундамент инклюзии в Узбекистане представлен многоуровневой системой:А. Конституционный уровень

В новой редакции Конституции Республики Узбекистан (2023 г.) закреплены нормы, запрещающие дискриминацию лиц с инвалидностью. Государство берет на себя обязательства по созданию условий для полноценного участия таких граждан в общественной и государственной жизни.

Б. Базовые законыЗакон «Об образовании» (2020 г.): Впервые на законодательном уровне введено понятие «инклюзивное образование». Статья 20 гарантирует право детей с физическими, умственными, сенсорными или психическими нарушениями на обучение в общеобразовательных учреждениях.Закон «О правах лиц с инвалидностью» (2020 г.): Устанавливает принцип недопустимости дискриминации по признаку инвалидности и закрепляет право на получение образования в течение всей жизни.В. Специальные акты

Постановление Президента №ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования детей с особыми образовательными потребностями» утвердило Концепцию развития инклюзивного образования на 2020–2025 годы.

Основные вехи реализации:Внедрение системы выплаты надбавок учителям за работу в инклюзивных классах.Установление квоты в 2% для лиц с инвалидностью при поступлении в высшие образовательные учреждения.

4. Discussion (Обсуждение)

Несмотря на наличие прогрессивной правовой базы, существует ряд вызовов:

Механизмы реализации: Нормативные акты закрепляют право на инклюзию, но подзаконные акты не всегда четко прописывают процедуру обеспечения тьюторской поддержки в обычных школах.Архитектурная доступность: Правовая норма о доступной среде (стандарты «Безбарьерный дизайн») часто нарушается при строительстве и реконструкции образовательных объектов.

Терминологические неточности: В некоторых актах до сих пор сохраняется дефиниция «лица с дефектами», что противоречит социальному подходу Конвенции ООН, ориентированному на достоинство личности.Для совершенствования системы необходимо принятие отдельного регламента о «Разумном приспособлении», который бы детально описывал обязанности вузов и школ по адаптации учебных программ и физического пространства под конкретные нужды студента.

5. Conclusion (Заключение)

Правовые основы инклюзивного образования в Узбекистане прошли путь от декларативных заявлений до конкретных законодательных гарантий. Ратификация международных договоров и обновление Конституции создали прочный каркас для развития системы. Однако для перехода от «формальной» инклюзии к «реальной» требуется доработка механизмов контроля за исполнением существующих норм и усиление ответственности за создание дискриминационных барьеров в образовательной среде.

Таким образом, основы инклюзивного образования в Узбекистане строятся на принципах равенства, адаптивности, сотрудничества и доступности. Это создает условия для того, чтобы каждый ребенок имел возможность реализовывать свои способности и получать качественное образование вне зависимости от физических или умственных ограничений. Правовые основы инклюзивного образования в Узбекистане строятся на сочетании национальной законодательной базы, концептуальных документов и международных стандартов, что создает возможность для создания эффективной системы, способствующей интеграции всех детей в образовательное пространство страны. Эти основы обеспечивают права детей на образование и способствуют социальной интеграции, что в свою очередь важно для формирования инклюзивного общества.

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка “ / постановление Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. № 44/25; постановление Верховного Совета Республики Узбекистан от 9 декабря 1992 г. № 757-XII”О присоединении к Конвенции о правах ребенка". Центр правовой информации "Адолат" Министерства юстиции Республики Узбекистан.
2. Муминова Л.R., Шомахмудова Р. Ш. Методические основы индивидуальной коррекционно-развивающей программы детей с ОВЗ.
3. –Т.: "Раззаков О.J. типография». 2007.-27 С..
4. Королевская Т.К. Видимая речь-3 / / Дефектология 1998. № 5. -С. 63.
5. Абдуллаева Г.S. Роль ИКТ в специальном и инклюзивном образовании. Монография. – Т.: Район и семья, 2022. – 179 С.
6. Абдуллаева Г.S. The impact of Modern Innovative Educational Technologies for the Environmental Education of students with Hearing Impairments // International Journal of Psychosocial Reabilitation, 2022. Май. ISSN 1475-7192. Том 24. Выпуск 9. – П. 2380-2388 (Scopus).
7. Абдуллаева Г.S. Научно-педагогический кластер как основа формирования инклюзивной образовательной среды // Учитель и непрерывное образование. Государственное образование. Научно-методический журнал. - Нукус, 2020. Специальный выпуск № 3. – Б. 132-137 (13.00.00. № 20).
8. Ишмухамедов Р., Юлдашев М. Инновационные технологии в образовании и воспитании. Т.: "Ростки", 2013. -275 С.
9. Саидахмедов Н. Новые педагогические технологии. Ташкент, 2003.