ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ И ИНКЛЮЗИВНЫХ ДЕТЕЙ

Баходирова Сабрина Баходир кизи, Османова Севинч Шавкат кизи
Акбаров Дилшод Дилмуроджон угли
Иностранный язык и литература sabrinabahodirova64@gmail.com
Научный руководитель: **Жуманиязова Зульфия Айтбаевна**
Преподаватель кафедры специальной педагогики педагогического факультета ЧДПУ
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0005-2967-8629
https://doi.org/10.5281/zenodo.18212127

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности инклюзивных и интегрированных детей в условиях современного образования. Раскрываются особенности инклюзивного и интегрированного подходов, их значение для социальной адаптации и развития личности ребёнка. Особое внимание уделяется роли педагогов, специалистов и родителей в создании благоприятной образовательной среды. Подчёркивается важность формирования толерантного общества и раскрытия потенциала каждого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интегрированное обучение, дети с особыми потребностями, социальная адаптация, развитие личности, образовательная среда, толерантность, педагогическая поддержка

Abstract: This article examines the opportunities of inclusive and integrated children in the context of modern education. It highlights the features of inclusive and integrated approaches and their importance for social adaptation and personal development of a child. Special attention is given to the role of teachers, specialists, and parents in creating a supportive educational environment. The importance of building a tolerant society and unlocking each child's potential regardless of individual differences is emphasized.

Keywords: inclusive education, integrated learning, children with special needs, social adaptation, personal development, educational environment, tolerance, pedagogical support

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy ta'lim sharoitida inklyuziv va integratsiyalashgan bolalarning imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Inklyuziv va integratsiyalashgan yondashuvlarning xususiyatlari hamda ularning bolalarning ijtimoiy moslashuvi va shaxsiy rivojlanishidagi ahamiyati yoritiladi. Shuningdek, qulay ta'lim muhitini yaratishda o'qituvchilar, mutaxassislar va ota-onalarning o'rni alohida ta'kidlanadi. Har bir bolaning individual xususiyatlaridan qat'i nazar, uning salohiyatini ochish va bag'rikeng jamiyatni shakllantirish muhimligi qayd etiladi.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, integratsiyalashgan ta'lim, alohida ehtiyojli bolalar, ijtimoiy moslashuv, shaxsiy rivojlanish, ta'lim muhiti, bag'rikenglik, pedagogik qo'llab-quvvatlas

Основная часть:

В настоящее время в системе образования особое внимание уделяется обеспечению равноправия всех детей. Со временем общество пришло к пониманию того, что каждый ребёнок, независимо от состояния здоровья, особенностей развития или социального положения, имеет право на качественное образование и полноценное участие в жизни коллектива. Именно по этой причине инклюзивное и интегрированное обучение становится одним из наиболее востребованных направлений.

Инклюзивное обучение даёт возможность обучать детей с особыми образовательными потребностями в обычных школах вместе со сверстниками. При этом образовательная среда адаптируется под потребности каждого ученика. Интегрированное обучение, в свою очередь, также направлено на включение таких детей в общеобразовательный процесс, однако зачастую предполагает частичную адаптацию или обучение с дополнительной поддержкой специалистов. Оба подхода имеют важное значение, так как способствуют социальной адаптации детей и развитию их личностных качеств.

Главным преимуществом инклюзивного и интегрированного образования является развитие социальных навыков у детей. Находясь в коллективе, ребёнок учится взаимодействовать с окружающими, выражать свои мысли, работать в команде и решать конфликтные ситуации. Дети начинают лучше понимать друг друга, становятся более терпимыми и открытыми. Это особенно важно в современном мире, где ценятся уважение к разнообразию и развитые коммуникативные навыки.

Кроме того, инклюзивная среда положительно влияет не только на детей с особенностями развития, но и на их сверстников. Дети учатся проявлять сочувствие, помогать друг другу, принимать людей такими, какие они есть. Это формирует высокие моральные качества и способствует развитию эмоционального интеллекта. Таким образом, инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса.

Ещё одной важной задачей является раскрытие потенциала каждого ребёнка. Дети с особыми образовательными потребностями нередко обладают уникальными способностями. Одни проявляют талант в рисовании, музыке или театре, другие демонстрируют успехи в математике или техническом творчестве. В современном мире существует немало примеров людей с особыми потребностями, достигших значительных успехов. Именно инклюзивная среда даёт им возможность проявить себя, поверить в свои силы и почувствовать свою значимость.

Важную роль в успешной реализации инклюзивного и интегрированного обучения играет поддержка специалистов. Учителя, психологи, логопеды, дефектологи и тьюторы работают совместно, создавая максимально комфортные условия для обучения. Они помогают адаптировать учебные материалы, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты и оказывают необходимую помощь детям. Благодаря этому процесс обучения становится более эффективным и доступным.

Не менее важным фактором является участие родителей. Семья играет ключевую роль в развитии ребёнка, поддерживая его эмоционально и помогая преодолевать трудности. Сотрудничество между школой и родителями позволяет лучше понять потребности ребёнка и создать для него благоприятную среду как в школе, так и дома.

Несмотря на многочисленные преимущества, инклюзивное и интегрированное образование сталкивается с определёнными трудностями. Среди них можно выделить недостаточную подготовку педагогов, нехватку специализированных ресурсов и оборудования, а также существующие в обществе стереотипы. Однако постепенно эти проблемы решаются благодаря развитию образовательных программ, повышению квалификации учителей и активной просветительской деятельности.

Технологический прогресс также открывает новые возможности для обучения детей с особыми потребностями. Использование цифровых технологий, специальных приложений и интерактивных платформ помогает сделать обучение более доступным и интересным. Например, программы для развития речи, обучающие игры и адаптированные учебные материалы позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Ещё одним важным аспектом является формирование у детей уверенности в себе. Когда ребёнок чувствует поддержку со стороны учителей и сверстников, он становится более активным, не боится выражать свои мысли и пробовать новое. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности, что является важным условием успешной социализации.

Инклюзивное и интегрированное образование играет значительную роль в формировании будущего общества. Дети, выросшие в условиях уважения и принятия, становятся взрослыми, способными строить гармоничные отношения и создавать благоприятную социальную среду. Они лучше понимают ценность разнообразия и готовы участвовать в решении социальных проблем.

Вывод:

Таким образом, возможности инклюзивных и интегрированных детей действительно велики. При создании необходимых условий, поддержке со стороны специалистов и родителей, а также при наличии позитивного отношения общества такие дети могут успешно развиваться, получать образование и реализовывать свои способности. Инклюзивное образование — это не только способ обучения, но и важный шаг к созданию справедливого и гуманного общества, в котором каждый человек имеет возможность на полноценную и счастливую жизнь.

References, Adabiyotlar, Список литературы:

1. Лев Выготский. Основы дефектологии. — Санкт-Петербург: Питер, 2003.
2. ЮНЕСКО. Саламанская декларация о принципах, политике и практике образования лиц с особыми потребностями. — Париж, 1994.
3. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзивному образованию. — Париж, 2017.
4. OECD. Inclusive Education Policy Review. — Paris: OECD Publishing, 2020.
5. QodirovaF.U., Jumaniyazova Z.A., Inklyuziv ta’lim. Gospital pedagogika//“Zebo Prints” nashriyot. (O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025 yil 28 noyabrdagi 6918-sonli ma’lumotnomasi). ISBN 978-9910-14-037-2.
6. Tojiboyeva.G.R., Jumaniyazova. Z.A., .Eshmanova N.N., Pulatova D.T. Boshlang’ich sinf o’qituvchisirning pedogogik kompetentligi “Zebo Prints” nashriyot. Darslik, (O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025 yil 07 oktyabrdagi 387-sonli buyruq). ISBN 978-9910-618-82-6. UO’K-378;373.3

7. Jumaniyazova Z.A., Pedagogik texnologiya//“Zebo Prints” nashriyot. (O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026 yil 9 mart 3015-sonli ma’lumotnoma ISBN 978-9910-14-029
8. Jumaniyazova Z.A., Ko‘zi ojiz bolalarni oilaviy-qo‘shnichilik munosabatlariga tayyorlash – pedagogikaning zamonaviy muammosi sifatida//2024 - yil Maktabgacha va maktab ta’limi jurnali https://lib.cspu.uz/index.php?newsid=12197