ОНТОГЕНЕЗ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Ишматова Озода Сирожиддиновна
Преподаватель кафедры “Специальнаяпедагогика”
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0009-2664-1424
ozodalogo@gmail.com +998975485011.
Шоматова Васпие Ризаевна +998994021833 почта:vaspie28@gmail.co.m,
Эмирова Эльмаз Ахтемовна +998994060926 почта : leiass1199@gmail.com

Анотация В статье рассматриваются особенности онтогенеза речи у детей с расстройство аутистического спектра в рамках клинико-педагогического анализа. Актуальность исследования обусловлена ростом числа детей с данным нарушением и необходимостью ранней диагностики и эффективной коррекционной работы. Целью работы будут выявлены специфики формирования речевой функции на разных этапах онтогенеза у детей с РАС а также определение ключевых направлений логопедического сопровождения.

В исследовании анализируются данные клинических и психолого-педагогических наблюдений, раскрываются особенности доречевого и речевого развития у ребёнка

Ключевые слова: Онтогенез речи,расстройство аутистического спектра, речевое развитие,нарушенияречи,коммуникация,задержка речевого развития,коррекционнаяработа,клинико-педагогический анализ,дети с РАС, социализация,доречевое и речевое развитие у ребенка.

Abstract: This article examines the characteristics of speech development in children with autism spectrum disorder (ASD) within the framework of a clinical and pedagogical analysis. The relevance of the study is determined by the increasing number of children with this disorder and the need for early diagnosis and effective intervention. The aim of the study is to identify the specific features of speech development at different stages of development in children with ASD and to identify key areas of speech therapy support.

The study analyzes clinical and psychological-pedagogical observation data, revealing the characteristics of pre-speech and speech development in children.

Key words: Speech ontogenesis, autism spectrum disorder, speech development, speech disorders, communication, speech development delay, correctional work, clinical and pedagogical analysis, children with ASD, socialization, pre-speech and speech development in a child.

Введение Исследование онтогенеза речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) базируется на междисциплинарном подходе, включающем положения логопедии, психолингвистики, нейропсихологии и специальной педагогики. Теоретическую основу составляют представления о закономерностях речевого развития в норме и при нарушениях, а также о системном характере речевых расстройств при РАС, затрагивающих фонетико-фонематический, лексико-грамматический.Важными источниками информации стали работы таких специалистов как Хуланхова А.А., Арефьева А.В. Давыдова Е.Ю.,а также зарубежные исследования L Kanner, C. Lord, M. Rutter.

Анализ отечественной и зарубежной научной литературы показывает, что речевые нарушения у детей с РАС носят комплексный, системный характер и затрагивают все уровни языковой системы

Результаты

Клинико-педагогический анализ показал, что онтогенез речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характеризуется выраженной задержкой и качественным своеобразием формирования речевых функций. Выявлен системный характер нарушений, затрагивающих как импрессивную, так и экспрессивную речь, включая фонематические процессы, лексико-грамматический строй и связную речь.

Отмечается неравномерность речевого развития, проявляющаяся в диссоциации между пониманием и продукцией речи, что отражает гетерогенность речевых профилей у данной категории детей. Существенным является нарушение коммуникативной функции речи: снижение её социальной направленности, наличие эхолалий и стереотипных речевых форм.

Установлена зависимость уровня речевого развития от когнитивных факторов и степени выраженности аутистических проявлений. В целом речевой онтогенез при РАС характеризуется замедленным темпом, вариативностью и нарушением последовательности формирования речевых навыков.

Обсуждение

Анализ особенностей онтогенеза речи у детей с расстройствами аутистического спектра позволяет констатировать, что выявляемые нарушения носят системный и многофакторный характер. Полученные данные подтверждают положение о том, что речевые отклонения при РАС не являются изолированным дефектом, а выступают как следствие первичных нарушений социального взаимодействия, коммуникации и регуляторных функций психики.

С позиций нейропсихологического подхода можно предположить, что несформированность речевой деятельности у детей с РАС обусловлена нарушением межфункциональных связей между различными отделами мозга, обеспечивающими интеграцию сенсорной, моторной и когнитивной информации. Это приводит к дефициту программирования, контроля и регуляции речевой деятельности, что проявляется в стереотипности, фрагментарности и функциональной ограниченности речи.

Особую значимость в структуре речевого дизонтогенеза приобретает дефицит совместного внимания и коммуникативной направленности. Именно нарушение способности к установлению и поддержанию межличностного контакта препятствует формированию речи как средства социального взаимодействия. В этой связи можно говорить о вторичном характере многих речевых нарушений, формирующихся на фоне первичных аффективно-коммуникативных дефицитов.

Сравнительный анализ различных траекторий речевого развития при РАС свидетельствует о выраженной гетерогенности данной категории детей. В одних случаях наблюдается практически полное отсутствие речевой продукции, в других — формирование формально развитой, но прагматически нарушенной речи. Это подтверждает необходимость дифференцированного подхода к оценке и коррекции речевых нарушений, с учетом индивидуального профиля развития.

Обсуждая феномен эхолалий, следует отметить их неоднозначную роль в речевом развитии. С одной стороны, эхолалии рассматриваются как проявление патологической стереотипии, с другой — могут выступать в качестве переходного этапа формирования самостоятельной речи. В ряде случаев они выполняют компенсаторную функцию, обеспечивая минимальный уровень коммуникативного взаимодействия.

С педагогической точки зрения, результаты анализа подчеркивают необходимость раннего начала коррекционной работы, направленной не только на формирование речевых навыков, но и на развитие базовых предпосылок коммуникации. Эффективность вмешательства во многом определяется его комплексностью, системностью и опорой на междисциплинарный подход, включающий логопедическое, психологическое и нейропсихологическое сопровождение.

Таким образом, обсуждение проблемы онтогенеза речи при РАС позволяет сделать вывод о необходимости пересмотра традиционных подходов к диагностике и коррекции речевых нарушений. Приоритетным становится не столько формирование речевой формы, сколько развитие коммуникативной функции речи как основного средства социализации ребенка. Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением нейробиологических механизмов речевого развития при РАС и разработкой индивидуализированных программ коррекционного воздействия.

Заключение

Проведённый клинико-педагогический анализ онтогенеза речи у детей с расстройствами аутистического спектра позволил выявить качественное своеобразие и выраженную неоднородность речевого развития в данной категории. Установлено, что формирование речевой деятельности при РАС протекает по типу дизонтогенеза и характеризуется нарушением темпов, последовательности и структурной организации всех компонентов речевой системы.Анализ показал, что речевые нарушения при РАС имеют системный характер и обусловлены не только дефицитами языковых механизмов, но и первичными нарушениями социально-коммуникативной сферы. Несформированность совместного внимания, ограниченность коммуникативной инициативы, а также трудности в установлении межличностного взаимодействия выступают ключевыми факторами, препятствующими становлению речи как средства общения. В этой связи большинство речевых отклонений следует рассматривать как вторичные по отношению к базовым нарушениям развития.

Выявлена значительная вариативность речевого онтогенеза у детей с РАС: от полного отсутствия экспрессивной речи до наличия формально развитой, но функционально ограниченной речевой продукции с выраженными нарушениями прагматического компонента. Это подтверждает необходимость индивидуализированного подхода к диагностике и коррекции, основанного на учёте специфического профиля развития каждого ребёнка.

Особое значение имеет понимание роли таких феноменов, как эхолалии, стереотипные высказывания и специфические речевые паттерны, которые могут выполнять как дезадаптивную, так и компенсаторную функцию в процессе формирования коммуникации. Их интерпретация требует комплексного подхода с учётом клинического и педагогического контекста.

Результаты исследования подчёркивают необходимость раннего выявления нарушений и своевременного начала коррекционно-развивающей работы. Наиболее эффективным представляется комплексный междисциплинарный подход, включающий логопедическое, психологическое и нейропсихологическое сопровождение, направленное не только на формирование языковых средств, но и на развитие базовых предпосылок коммуникации, включая совместное внимание, имитацию и социальную мотивацию.В практическом аспекте обоснована целесообразность использования альтернативных и дополнительных средств коммуникации, что способствует повышению уровня адаптации и социализации детей с РАС. При этом приоритетным направлением коррекционной работы является развитие коммуникативной функции речи как основного инструмента взаимодействия с окружающим миром.Таким образом, онтогенез речи у детей с расстройствами аутистического спектра представляет собой сложный, многоуровневый и качественно специфический процесс, требующий глубокого клинико-педагогического осмысления. Перспективы дальнейших исследований связаны с уточнением механизмов речевого дизонтогенеза, разработкой дифференцированных диагностических критериев и созданием эффективных индивидуализированных программ коррекционного воздействия, ориентированных на повышение качества жизни и социальной интеграции данной категории детей.

Список литературы.

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок: пути помощи. — Москва: Теревинф, 2005.
2. Лебединская К.С. Ранний детский аутизм. — Москва: Медицина, 1991.
3. Морозова С.С. Развитие речи у детей с расстройствами аутистического спектра. — Москва: Генезис, 2014.
4. Приходько О.Г. Логопедическая работа при аутизме у детей. — Москва: Академия, 2017.
5. Корнев А.Н. Нарушения речи у детей. — Санкт-Петербург: Речь, 2006.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. — Москва: Просвещение, 2010.
7. Sirozhiddinovna, I. O. (2025). Use of Self-Massage Techniques in Speech Therapy Practice. Action Research Journal Indonesia (ARJI), 7(4), 2475-2488.
8. Ishmatova, O. (2025). THE ROLE OF PHONETIC RHYTHMICS IN NATIONAL SURDOPEDAGOGY. Revista INTER EDUCA, 1, 12-22.
9. Ishmatova, O. (2025). Bilingualism and Its Impact on Speech Development of a Child. Journal of Cluster Science, 5, 12-22.
10. Ишматова, О. С. (2020). Инклюзивтаълимгакохлеаримплантбўлганболаларнимуваффақиятлиреабилитацияқилиш омиллари. ScienceandEducation, 1(SpecialIssue 4), 186-195.