ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У ОДНОКЛАССНИКОВ БЕЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ К ДЕТЯМ С ОВЗ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

Ишматова Озода Сирожиддиновна
старший преподаватель кафедры “Специальнаяпедагогика”, доктор философии по педагогическим наукам (PhD)
ORCIDID: https://orcid.org/0009-0009-2664-1424
ozodalogo@gmail.com
+998975485011
Атабаева Зебо Абдуллаевна, Хасанова Марям Дилшод қизи
Студентки 1-го курса кафедры «Специальной педагогики» Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования толерантного отношения у одноклассников без особенностей развития к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Обосновывается, что успешность включения ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный класс зависит не только от педагогической адаптации содержания обучения, но и от характера межличностных отношений внутри детского коллектива. Показано, что позитивное отношение сверстников способствует снижению социальной изоляции, укреплению чувства принадлежности, развитию коммуникативной активности и повышению психологического благополучия детей с особыми образовательными потребностями. На основе анализа современных исследований выделены основные условия формирования толерантности: систематическая воспитательная работа, развитие эмпатии, организация совместной деятельности, моделирующая роль учителя и профилактика стигматизирующих установок. Сделан вывод о том, что толерантное отношение одноклассников представляет собой важнейший социально-психологический ресурс успешной инклюзии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, толерантность, одноклассники, сверстники, социальная включённость, эмпатия, школьный климат, межличностные отношения.

Abstract: The article examines the problem of forming a tolerant attitude among classmates without developmental особенностей toward children with disabilities in the context of inclusive education. It substantiates that the successful inclusion of a child with disabilities into a general education classroom depends not only on the pedagogical adaptation of the learning content, but also on the nature of interpersonal relationships within the children’s group. It is shown that a positive attitude of peers contributes to reducing social isolation, strengthening the sense of belonging, developing communicative activity, and improving the psychological well-being of children with special educational needs. Based on the analysis of contemporary studies, the main conditions for the formation of tolerance are identified: systematic educational work, development of empathy, organization of joint activities, the modeling role of the teacher, and prevention of stigmatizing attitudes. It is concluded that the tolerant attitude of classmates is one of the most important socio-psychological resources of successful inclusion.

Keywords: inclusive education, children with special educational needs, tolerance, classmates, peers, social inclusion, empathy, school climate, interpersonal relationships.

Введение

Современное инклюзивное образование ориентировано на создание условий, при которых дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются вместе со своими типично развивающимися сверстниками в едином образовательном пространстве. Однако успешность данного процесса определяется не только наличием нормативной базы, специальных условий и профессиональной готовностью педагогов, но и качеством повседневного социального взаимодействия в ученическом коллективе. Именно отношения со сверстниками во многом определяют, будет ли ребёнок с ОВЗ чувствовать себя полноправным участником школьной жизни или останется формально включённым, но социально изолированным. Особое место в этом процессе занимает формирование толерантного отношения у одноклассников без особенностей развития. Под толерантным отношением в данном контексте понимается готовность ребёнка воспринимать сверстника с ОВЗ как равноправного участника общения и совместной деятельности, проявлять уважение к его особенностям, избегать дискриминации, насмешек и отчуждения. Такое отношение не возникает само по себе, а формируется под влиянием семейного воспитания, школьной культуры, личного опыта взаимодействия и педагогического сопровождения[1].

Актуальность темы определяется тем, что негативные или нейтрально-дистанцированные установки одноклассников значительно снижают эффективность инклюзивного обучения, препятствуют социальной адаптации ребёнка с ОВЗ и повышают риск эмоционального неблагополучия. Поэтому изучение условий формирования толерантного отношения у сверстников является важной задачей современной педагогики и психологии инклюзивного образования.

Обзор литературы и методы

Теоретическую основу статьи составили современные исследования, посвящённые отношениям сверстников к детям с инвалидностью, социальному участию учащихся с особыми образовательными потребностями, школьной принадлежности и инклюзивному климату класса. В международных материалах по инклюзивному образованию подчёркивается, что реальное включение ребёнка невозможно без его принятия со стороны школьного сообщества, включая сверстников.

Особую значимость для раскрытия темы имеют исследования, посвящённые установкам детей без инвалидности по отношению к сверстникам с ОВЗ. Эти работы показывают, что отношение учащихся может варьироваться от принятия и готовности к сотрудничеству до избегания, настороженности и скрытого дистанцирования. При этом позитивное отношение усиливается при наличии опыта совместной деятельности, целенаправленного формирования эмпатии и поддерживающего поведения учителя[2].

В статье использованы следующие методы:

1. анализ научной литературы по вопросам отношения сверстников к детям с ОВЗ;
2. сравнительно-аналитический метод для сопоставления результатов различных исследований;

[1]Strnadova A. et al. Pupils' Attitudes toward Inclusive Education. 2023.
[2] Delgado-Gil S. et al. Attitudes of Non-Disabled Pupils towards the Inclusion of Disabled Students. 2023.

3. метод обобщения для выделения факторов, способствующих формированию толерантности;

4. интерпретационный метод для педагогического осмысления полученных выводов.

Результаты

Проведённый анализ литературы позволил установить следующие положения.

Во-первых, отношение одноклассников является одним из ключевых факторов социальной включённости ребёнка с ОВЗ. Если ребёнок принимается сверстниками, включается в совместные игры, учебные задания и коммуникацию, у него формируется чувство принадлежности к коллективу, что положительно влияет на эмоциональное состояние и учебную активность. При отсутствии принятия возрастает риск одиночества, тревожности и социальной изоляции.

Во-вторых, толерантное отношение не является спонтанным, а формируется целенаправленно. Исследования показывают, что дети без особенностей развития чаще демонстрируют позитивные установки в тех классах, где педагог последовательно формирует нормы уважительного общения, объясняет ценность разнообразия и организует совместную деятельность детей с разными возможностями.

В-третьих, важнейшим механизмом формирования толерантности выступает развитие эмпатии. Способность понимать эмоциональное состояние другого человека, принимать его особенности и проявлять участие делает отношения между детьми более гуманными и устойчивыми. Эмпатия развивается через совместные обсуждения, воспитательные ситуации, ролевые упражнения, коллективные задания и личный пример учителя.

В-четвёртых, положительное влияние оказывает совместная деятельность. Когда дети с ОВЗ и их сверстники участвуют в общих проектах, учебных заданиях, игровых и творческих формах работы, уменьшается социальная дистанция, ослабляются стереотипы и формируется опыт сотрудничества. Именно общий положительный опыт взаимодействия способствует развитию принятия.

В-пятых, толерантность тесно связана с общим инклюзивным климатом класса. Если в классе поддерживаются уважение, взаимопомощь и недопустимость дискриминации, то дети быстрее усваивают эти нормы и переносят их в повседневное общение. Если же школа не работает с отношениями в коллективе, сохраняются риски стигматизации и скрытого исключения ребёнка с ОВЗ.

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают, что толерантное отношение одноклассников без особенностей развития к детям с ОВЗ является важным условием успешной инклюзии. При этом речь идёт не о формальной терпимости, а о глубоком социально-психологическом принятии, основанном на уважении, сотрудничестве и признании права каждого ребёнка быть полноценным участником школьной жизни.

Особую роль в этом процессе играет педагог. Учитель выступает носителем ценностей класса и задаёт нормы отношения к различию. Если педагог демонстрирует уважение к ребёнку с ОВЗ, организует совместную деятельность и оперативно реагирует на проявления насмешек или дистанцирования, вероятность формирования толерантной

атмосферы значительно возрастает. Напротив, безразличная или формальная позиция взрослого способствует закреплению отчуждения и стереотипов.

Следует отметить, что толерантность не должна сводиться к отдельным классным часам или разовым акциям. Более устойчивый результат достигается в тех случаях, когда ценности уважения, взаимопомощи и принятия пронизывают повседневную жизнь класса. Этому способствуют совместные творческие задания, парная и групповая работа, обсуждение различий без стигматизации, развитие эмпатийного общения и школьные практики поддержки сверстников.

Не менее важна профилактика скрытых форм стигматизации. Даже при внешне спокойной атмосфере ребёнок с ОВЗ может оставаться вне неформального общения, совместных игр и дружеских связей. Поэтому задача школы заключается не только в предотвращении открытой дискриминации, но и в создании условий для подлинной социальной вовлечённости. Таким образом, формирование толерантного отношения у одноклассников без особенностей развития следует рассматривать как самостоятельное направление инклюзивной педагогики, имеющее важное значение для психологического комфорта, социальной адаптации и личностного развития ребёнка с ОВЗ.

Заключение

Проведённый анализ показал, что толерантное отношение одноклассников без особенностей развития к детям с ОВЗ является важным фактором успешной инклюзии в общеобразовательной школе. Оно способствует снижению социальной дистанции, укрепляет чувство принадлежности, улучшает эмоциональное состояние ребёнка и создаёт условия для его активного участия в жизни класса. Установлено, что формирование такого отношения требует целенаправленной педагогической работы. К числу наиболее значимых условий относятся развитие эмпатии, организация совместной деятельности, моделирующая роль учителя, воспитание уважения к различиям и системная профилактика стигматизации.

Следовательно, в условиях инклюзивного образования работа по формированию толерантного отношения у сверстников должна рассматриваться как неотъемлемая часть общей стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Только в атмосфере принятия и уважения возможно достижение подлинной социальной и образовательной инклюзии.

Список литературы

1. Strnadova A. et al. Pupils' Attitudes toward Inclusive Education. 2023.
2. Fu W. et al. The relationship of inclusive climate and peers' attitude on inclusive education. 2022.
3. Alhumaid M.M. et al. Primary Students' Attitudes towards Peers with Disabilities in Inclusive Schools. 2023.
4. Delgado-Gil S. et al. Attitudes of Non-Disabled Pupils towards the Inclusion of Disabled Students. 2023.
5. Sirozhiddinovna, I. O. (2025). Use of Self-Massage Techniques in Speech Therapy Practice. Action Research Journal Indonesia (ARJI), 7(4), 2475-2488.
6. Ishmatova, O. (2025). THE ROLE OF PHONETIC RHYTHMICS IN NATIONAL SURDOPEDAGOGY. Revista INTER EDUCA, 1, 12-22.

7. Ishmatova, O. (2025). Bilingualism and Its Impact on Speech Development of a Child. Journal of Cluster Science, 5, 12-22.
8. Ишматова, О. С. (2020). Инклюзивтаълимгакохлеаримплантбўлганболаларнимуваффақиятлиреабилитацияқилиш омиллари. Science and Education, 1(Special Issue 4), 186-195.