# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

**Ишматова Озода Сирожиддиновна**
старший преподаватель кафедры “Специальнаяпедагогика, доктор философии по педагогическим наукам ( PhD) ”
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0009-2664-1424
ozodalogo@gmail.com
+998975485011
**Рискалиева Зарина Рустамовна, Умарова Айжан Бекжановна**
Студентки 1-го курса кафедры «Специальной педагогики» Чирчикского государственного педагогического университета
zara.risk10.03@gmail.com
ajzan9724@gmail.com
+998997662633, +998773943607

**Аннотация:**В данной статье рассматривается проблема овладения языком как сложного и многокомпонентного процесса, находящегося на пересечении психологии, лингвистики и педагогики. Анализируются основные теоретические концепции, объясняющие механизмы речевого развития ребёнка, включая бихевиористский, нативистский, когнитивный и социально-интеракционистский подходы. Особое внимание уделяется этапам формирования речи в онтогенезе, а также факторам, влияющим на успешность овладения языком. Раскрывается значение данных концепций для логопедической практики и коррекционной работы с детьми. Обосновывается необходимость комплексного подхода к изучению речевого развития, учитывающего как врождённые, так и социальные аспекты формирования речи.

**Ключевые слова:**овладение языком, речевое развитие, психолингвистика, логопедия, онтогенез речи, когнитивные процессы, социальное взаимодействие, языковая способность.

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada tilni egallash muammosi psixologiya, lingvistika va pedagogika kesishgan nuqtada joylashgan murakkab va ko‘p komponentli jarayon sifatida ko‘rib chiqiladi. Bolaning nutq rivojlanishi mexanizmlarini tushuntiruvchi asosiy nazariy konsepsiyalar, jumladan bixevioristik, nativistik, kognitiv va ijtimoiy-interaksionistik yondashuvlar tahlil qilinadi. Nutqning ontogenezda shakllanish bosqichlariga, shuningdek tilni muvaffaqiyatli egallashga ta’sir etuvchi omillarga alohida e’tibor qaratiladi. Mazkur konsepsiyalarning logopedik amaliyot va bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlar uchun ahamiyati yoritib beriladi. Nutq rivojlanishini o‘rganishda tug‘ma va ijtimoiy omillarni birgalikda hisobga oluvchi kompleks yondashuv zarurligi asoslab beriladi.

**Kalit so‘zlar:** tilni egallash, nutq rivojlanishi, psixolingvistika, logopediya, nutq ontogenezi, kognitiv jarayonlar, ijtimoiy o‘zaro ta’sir, til qobiliyati.

**Abstract:**This article examines language acquisition as a complex and multidimensional process at the intersection of psychology, linguistics, and pedagogy. The main theoretical concepts explaining the mechanisms of child speech development are analyzed, including behaviorist, nativist, cognitive, and social interactionist approaches. Special attention is paid to the stages of speech

development in ontogenesis, as well as to the factors influencing successful language acquisition. The significance of these concepts for speech therapy practice and correctional work with children is highlighted. The necessity of an integrated approach to the study of speech development, taking into account both innate and social aspects, is substantiated.

**Keywords:**language acquisition, speech development, psycholinguistics, speech therapy, ontogenesis of speech, cognitive processes, social interaction, language ability.

**Введение**

Овладение языком представляет собой один из наиболее значимых и сложных процессов в психическом развитии ребёнка, поскольку именно язык выступает основным средством коммуникации, мышления и социальной интеграции. С раннего возраста ребёнок оказывается включённым в языковую среду, где происходит постепенное усвоение фонетических, лексических и грамматических структур родного языка. Данный процесс протекает естественным образом, однако его механизмы остаются предметом научных дискуссий на протяжении длительного времени.

Актуальность изучения концепций овладения языком обусловлена необходимостью глубокого понимания закономерностей речевого развития, особенно в условиях увеличения числа детей с различными нарушениями речи. Для логопедии данная проблема имеет особое значение, поскольку успешность коррекционной работы напрямую зависит от того, насколько точно специалист понимает природу формирования речи.

Следует отметить, что овладение языком невозможно рассматривать изолированно от других психических процессов. Оно тесно связано с развитием мышления, памяти, внимания, а также с особенностями социальной среды, в которой находится ребёнок. В связи с этим современные исследования стремятся рассматривать речевое развитие как результат взаимодействия биологических и социальных факторов

**Литература и метод** Методологической основой данного исследования является теоретический анализ научной литературы, посвящённой проблеме овладения языком. В ходе работы были рассмотрены труды отечественных и зарубежных учёных, представляющих различные научные школы и подходы к объяснению механизмов речевого развития. Особое внимание уделялось классическим теориям, которые оказали значительное влияние на развитие психолингвистики и логопедии.

В процессе исследования использовались методы анализа, синтеза и обобщения научной информации, что позволило выявить ключевые положения различных концепций и провести их сравнительную характеристику. Кроме того, применялся метод теоретической интерпретации, направленный на выявление практического значения данных теорий для логопедической деятельности.

Анализ литературы показал, что наибольшее распространение получили четыре основных подхода к объяснению овладения языком, каждый из которых акцентирует внимание на определённых аспектах данного процесса. Это свидетельствует о многогранности и сложности речевого развития, требующего комплексного изучения.

**Результаты (Results)** В результате проведённого анализа было установлено, что овладение языком представляет собой поэтапный процесс, включающий постепенное формирование различных компонентов речевой системы. На ранних этапах развития ребёнок осваивает звуковую сторону речи, что проявляется в форме гуления и лепета, затем происходит накопление словарного запаса и формирование элементарных грамматических

конструкций. В дальнейшем речь становится более сложной, связной и осмысленной, что свидетельствует о развитии когнитивных и коммуникативных способностей.Рассмотрение бихевиористской концепции показало, что она акцентирует внимание на роли внешнего воздействия и обучения в процессе овладения языком. Согласно данному подходу, ребёнок усваивает речь через подражание и закрепление правильных речевых форм, что подтверждается наблюдениями за взаимодействием детей и взрослых. Однако данная теория не объясняет способности ребёнка к созданию новых языковых конструкций, которые ранее им не встречались.Нативистская концепция, напротив, подчёркивает врождённый характер языковой способности. Согласно данной теории, ребёнок обладает особым механизмом, позволяющим ему усваивать грамматические структуры языка независимо от объёма получаемого речевого опыта. Это объясняет универсальность этапов речевого развития у детей разных культур, однако не учитывает значимость социальной среды.

Когнитивная теория рассматривает речь как отражение общего интеллектуального развития ребёнка. В рамках данного подхода язык формируется по мере развития мышления, что подтверждается зависимостью речевых достижений от уровня познавательных процессов. Однако данный подход недостаточно учитывает влияние общения и социального взаимодействия.Социально-интеракционистская теория делает акцент на роли общения в процессе овладения языком. Согласно этой концепции, развитие речи происходит в процессе взаимодействия ребёнка со взрослыми, которые выступают носителями языка и создают условия для его усвоения. Данный подход подтверждается практическими наблюдениями и имеет большое значение для логопедии.

**Обсуждение** Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что овладение языком является сложным и многофакторным процессом, который невозможно объяснить в рамках одной теоретической концепции. Каждая из рассмотренных теорий отражает определённый аспект речевого развития и вносит вклад в общее понимание данного явления.Современные научные данные свидетельствуют о том, что успешное овладение языком возможно только при взаимодействии врождённых механизмов и социального опыта. Ребёнок не является пассивным участником процесса обучения, а активно участвует в формировании собственной речевой системы, что проявляется в способности к обобщению, созданию новых слов и грамматических форм.Особое значение имеет социальная среда, в которой развивается ребёнок. Богатая речевая среда, эмоционально насыщенное общение и поддержка со стороны взрослых способствуют более быстрому и качественному развитию речи. В то же время недостаток общения может привести к задержке речевого развития и формированию различных нарушений.Для логопедической практики данные выводы имеют принципиальное значение, поскольку позволяют обосновать необходимость комплексного подхода к коррекции речевых нарушений. Такой подход предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка, уровня его когнитивного развития, а также условий воспитания и обучения.

**Заключение** Овладение языком представляет собой сложный, динамичный и многоуровневый процесс, в основе которого лежит взаимодействие биологических, когнитивных и социальных факторов. Проведённый анализ теоретических концепций показал, что каждая из них отражает важные аспекты речевого развития, однако ни одна не даёт исчерпывающего объяснения данного явления.Наиболее обоснованным является интегративный подход, объединяющий различные научные взгляды и позволяющий

наиболее полно раскрыть механизмы овладения языком. Данный подход имеет особую значимость для логопедии, поскольку способствует разработке эффективных методов диагностики и коррекции речевых нарушений.Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в профессиональной деятельности логопедов, педагогов и психологов при работе с детьми дошкольного возраста. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на изучение индивидуальных особенностей речевого развития и разработку новых технологий коррекционной работы.

**Список литературы**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2019.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2020.
3. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: Наука, 2018.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – СПб.: Питер, 2017.
5. Хомский Н. Язык и мышление. – М.: URSS, 2019.
6. Скиннер Б.Ф. Вербальное поведение. – М.: Академия, 2018.
7. Брунер Дж. Психология познания. – М.: Прогресс, 2016.
8. Филичева Т.Б. Основы логопедии. – М.: Владос, 2021.
9. Лопатина Л.В. Развитие речи у детей. – М.: Просвещение, 2020.
10. Tomasello M. Constructing a Language. – Harvard University Press, 2017.