«НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ» (ОНТОГИНЕЗ)

Ишматова ОзодаСирожиддиновна
преподаватель кафедры «Специальная педагогика, доктор философии по педогогическим наукам»
(PHD) ID: https://orcid.org/0009-0009-2664-1424
ozodalogo@gmail.com
+998975485011
Мусаева МубинаБахромкизи, Маннопова Малика Аваз кизи
студентки 1 курс кафедры «Специальной педагогики» (Логопедия)
Чирчикского педагогического университета
mubinamusayeva20@gmail.com
+998900466824
Kamolakhikmatullaeva7@gmail.com
+998999066101

Аннотация: В данной статье подробно рассматриваются начальные этапы развития речи у детей раннего возраста, раскрываются их психологические и физиологические основы. Анализируются ключевые стадии формирования речи, механизмы усвоения языка, а также влияние окружающей среды и общения на развитие речевых навыков. Особое внимание уделяется роли взрослых и ранней диагностики возможных нарушений.

Ключевые слова:формирования речи, механизмы усвоения языка,окружающей среды

Abstract: This article examines in detail the initial stages of speech development in young children and reveals their psychological and physiological foundations. The key stages of speech formation, the mechanisms of language acquisition, as well as the influence of the environment and communication on the development of speech skills are analyzed. Special attention is paid to the role of adults and the early diagnosis of possible speech disorders.

Keywords: speech formation, mechanisms of language acquisition, environment.

ВведениеРечь является важнейшим инструментом общения и познания мира. Её развитие начинается с первых дней жизни ребёнка и проходит сложный путь становления. В раннем возрасте формируются базовые механизмы, лежащие в основе речевой деятельности: слуховое восприятие, артикуляция, понимание и воспроизведение речи. Изучение начальных этапов развития речи позволяет не только выявить закономерности формирования языка, но и разработать эффективные методы педагогической поддержки.

Актуальность темы обусловлена тем, что в последние годы наблюдается увеличение числа детей с задержкой речевого развития, что требует более глубокого понимания процессов становления речи.

Литература и метод Методологической основой исследования являются труды в области психологии, педагогики и психолингвистики. Были проанализированы работы,

посвящённые когнитивному и речевому развитию ребёнка, а также современные исследования в области нейропсихологии.

Использованные методы:

- теоретический анализ научной литературы;
- сравнительно-описательный метод;
- обобщение педагогического опыта;
- анализ возрастных норм речевого развития.

Особое внимание уделялось междисциплинарному подходу, объединяющему данные психологии, лингвистики и физиологии.

Результаты (Results):

Развитие речи в раннем возрасте проходит несколько последовательных этапов, каждый из которых имеет свои характеристики:

1. Доречевой этап (0–1 год)Этот период является фундаментальным для последующего речевого развития.

Основные проявления:

- крик как первая форма коммуникации;
- гуление (2–4 месяца) — произнесение гласных звуков;
- лепет (5–9 месяцев) — повторение слогов;
- появление интонационной выразительности.

В этот период активно развивается слуховое восприятие и формируется связь между звуком и эмоциональной реакцией.

2. Этап первых слов (1–2 года)Важно отметить феномен «сверхгенерализации», когда ребёнок использует одно слово для целого класса объектов. Например, словом «ки» (киса) могут называться все пушистые предметы, включая воротник пальто или мягкую игрушку. Это свидетельствует о начале формирования первых классификаций в сознании ребёнка.

Особенности:

- использование «обобщённых» слов (одно слово может обозначать несколько предметов);
- активное использование жестов;
- быстрый рост словарного запаса (к 2 годам — до 200–300 слов);
- понимание речи опережает её активное использование

3. Этап фразовой речи (2–3 года) В этот период ребёнок начинает строить простые предложения.

Характерные черты:

- появление двух- и трёхсловных фраз;
- формирование грамматических категорий;
- активное развитие словаря (до 1000 слов и более);
- появление вопросов («что это?», «где?»). На этом этапе часто наблюдается «словотворчество» (по К. Чуковскому).

Ребёнок интуитивно применяет правила языка, создавая новые формы: например, «намакаронился» (наелся макарон). Это критически важный показатель того, что язык усваивается не просто через механическое подражание, а через активное конструирование смыслов.

4. Этап развития связной речи (3–4 года) Речь становится более развернутой и осмысленной.

Особенности:

- использование сложных предложений;
- развитие монологической речи;
- способность пересказывать события;
- формирование правильного звукопроизношения (с отдельными возрастными особенностями).

Также были выделены ключевые механизмы речевого развития:

- подражание речи взрослых;
- развитие фонематического слуха;
- формирование артикуляционных навыков;
- связь речи с мышлением.

Обсуждение (Discussion):

Анализ показал, что речевое развитие зависит от комплекса факторов:

1. Биологические факторы

- состояние центральной нервной системы;
- слух и зрение;
- общее физическое развитие.

2. Социальные факторы

- интенсивность общения с взрослыми;
- речевая среда;
- уровень образования родителей;
- использование гаджетов (чрезмерное — негативный фактор).

3. Психологические факторы

- мотивация к общению;
- эмоциональная привязанность;
- индивидуальный темп развития.

Особую роль играет активное участие взрослых: чтение книг, диалог с ребёнком, расширение словарного запаса через игру. На наш взгляд, принципиальное значение имеет что, дети, находящиеся в богатой речевой среде, демонстрируют более высокий уровень речевого развития.

Отдельное внимание следует уделить ранней диагностике нарушений речи, таких как задержка речевого развития, алалия или дизартрия. Своевременная помощь специалистов (логопеда, психолога) значительно повышает эффективность коррекции.

Заключение (Conclusion):

Начальные этапы развития речи представляют собой сложный и многоуровневый процесс, в котором взаимодействуют биологические и социальные факторы. Ранняя стимуляция речевой активности, создание благоприятной коммуникативной среды и внимательное отношение к особенностям ребёнка являются ключевыми условиями успешного формирования речи.

Таким образом, развитие речи - это не только естественный процесс, но и результат целенаправленного педагогического воздействия.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Педагогика.
2. Эльконин Д. Б. Детская психология. — М.: Академия.
3. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл.
4. Жукова Н. С. Развитие речи дошкольников. — М.: Просвещение.
5. Лурия А. Р. Язык и сознание. — М.: МГУ.
6. Муминова Л. Р. Методика логопедической работы по преодолению ОНР. — Ташкент, 2019.
7. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: Владос.
8. Ишматова, о. С. (2021). Роль фонетической ритмики в развитии устной речи детей с нарушениями слуха. In студенческие научные исследования (pp. 187-188).
9. Ишматова, о. С., &кравченко, а. П. Билингвизм и его влияние на речевое развитие ребёнка.
10. Sirozhiddinovna, I. O. (2025). Use of Self-Massage Techniques in Speech Therapy Practice. ActionResearchJournalIndonesia (ARJI), 7(4), 2475-2488.
11. Ishmatova, O. (2025). THE ROLE OF PHONETIC RHYTHMICS IN NATIONAL SURDOPEDAGOGY. Revista INTER EDUCA, 1, 12-22.