ПАРТНЁРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ РЕБЁНКА С ОВЗ

Ишматова Озода Сирожиддиновна
старший преподаватель кафедры“Спецальнаяпедагогика”,
доктор философии по педагогическим наукам (phd)
ORCIDID: https://orcid.org/0009-0009-2664-1424
ozodalogo@gmail.com
+998975485011
Туйчиева Диёра Эгамбердиева Диёра
Студентки 1-го курса кафедры «Специальной педагогики» Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация:В статье рассматривается партнёрство семьи и школы как важнейшее условие психологической поддержки ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Обосновывается, что эффективность сопровождения ребёнка определяется не только качеством педагогической и коррекционной помощи в школе, но и степенью согласованности действий семьи и специалистов. Показано, что устойчивое взаимодействие родителей, учителей, психологов и других специалистов способствует снижению тревожности ребёнка, облегчает процесс адаптации, укрепляет чувство защищённости и создаёт условия для более успешной социализации. На основе анализа современных научных исследований выявлены основные трудности семейно-школьного взаимодействия: недостаток доверия, дефицит обратной связи, эмоциональное выгорание родителей, ограниченность ресурсов и несогласованность воспитательных стратегий. Сделан вывод о том, что партнёрство семьи и школы должно рассматриваться как системная модель совместной ответственности за психологическое благополучие ребёнка с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ребёнок с ОВЗ, семья, школа, партнёрство, психологическая поддержка, родители, адаптация, эмоциональное благополучие, междисциплинарное сопровождение.

Abstract: The article examines family-school partnership as a crucial condition for the psychological support of a child with disabilities in the context of inclusive education. It substantiates that the effectiveness of supporting a child is determined not only by the quality of pedagogical and corrective assistance provided at school, but also by the degree of coordination between the family and specialists. It is shown that stable interaction among parents, teachers, psychologists, and other specialists helps reduce the child’s anxiety, facilitates the adaptation process, strengthens the sense of security, and creates conditions for more successful socialization. Based on the analysis of contemporary scientific research, the main difficulties of family-school interaction were identified: lack of trust, insufficient feedback, parents’ emotional burnout, limited resources, and inconsistency of educational strategies. It is concluded that family-school partnership should be considered a systemic model of shared responsibility for the psychological well-being of a child with special educational needs.

Keywords: inclusive education, child with special educational needs, family, school, partnership, psychological support, parents, adaptation, emotional well-being, interdisciplinary support.

Введение Современное инклюзивное образование ориентировано не только на обеспечение доступа ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательной школе, но и на создание условий для его полноценного личностного, эмоционального и социального развития. В этой связи всё большее значение приобретает проблема психологической поддержки ребёнка, которая не может быть эффективной без согласованного участия двух важнейших институтов социализации — семьи и школы.

Для ребёнка с ОВЗ семья является первым пространством эмоциональной безопасности, принятия и поддержки, тогда как школа становится основной социальной средой, в которой происходит расширение опыта общения, формирование самостоятельности и освоение новых ролей. Если между семьёй и школой отсутствует партнёрство, ребёнок оказывается в ситуации противоречивых требований, эмоциональной нестабильности и недостаточной поддержки. Напротив, согласованность действий родителей и педагогов создаёт у ребёнка ощущение предсказуемости, защищённости и доверия к образовательной среде.

Актуальность темы объясняется и тем, что родители детей с особыми образовательными потребностями нередко испытывают повышенный стресс, эмоциональное истощение и чувство неопределённости, связанные с воспитанием, обучением и социальной адаптацией ребёнка. В таких условиях школа должна выступать не только как образовательная организация, но и как партнёр семьи в системе психологической и педагогической поддержки.

Обзор литературы и методы Теоретическую основу статьи составили международные рекомендации и современные научные исследования, посвящённые инклюзивному образованию, участию родителей в образовательном процессе, семейному стрессу, родительской эффективности и моделям взаимодействия семьи и школы. В материалах UNICEF подчёркивается, что поддержка семей детей с инвалидностью должна быть встроена в школьную систему, а сама школа должна быть ориентирована на сотрудничество, информирование и совместное решение проблем.

Научные публикации также показывают, что родители детей с особыми образовательными потребностями чаще сталкиваются с эмоциональным напряжением, особенно в тех случаях, когда школьная среда оказывается недостаточно открытой к диалогу, а помощь носит фрагментарный характер. При этом программы родительского образования и системная обратная связь со школой позволяют уменьшить стресс, повысить родительскую уверенность и улучшить общее качество поддержки ребёнка.

В статье использованы следующие методы:

1. анализ научной литературы по вопросам семейно-школьного взаимодействия;
2. сравнительно-аналитический метод для сопоставления различных подходов к психологической поддержке ребёнка с ОВЗ;
3. метод обобщения для выделения основных факторов эффективного партнёрства;
4. интерпретационный метод для осмысления полученных данных с позиции современной инклюзивной практики.

Использование указанных методов позволило рассмотреть партнёрство семьи и школы как важный структурный компонент системы сопровождения ребёнка

Результаты Проведённый анализ литературы позволил выделить несколько существенных положений.

Во-первых, партнёрство семьи и школы напрямую связано с психологическим благополучием ребёнка с ОВЗ. Когда родители и педагоги действуют согласованно, ребёнок получает единое пространство поддержки, в котором снижается тревожность, усиливается чувство стабильности и легче формируется доверие к школьной среде. Несогласованность же между семьёй и школой может усиливать внутреннее напряжение ребёнка и затруднять его адаптацию.

Во-вторых, родители детей с ОВЗ часто нуждаются в собственной психологической поддержке. Исследования показывают, что высокий уровень родительского стресса связан с поведенческими трудностями ребёнка, социальной неопределённостью, отсутствием достаточной поддержки и ограниченными ресурсами. В таких условиях школа должна не только предъявлять требования, но и становиться источником эмоциональной, информационной и консультативной помощи.

В-третьих, эффективное партнёрство строится на регулярной коммуникации и доверии. Наиболее продуктивными считаются такие формы взаимодействия, как систематическая обратная связь, совместное обсуждение целей сопровождения, участие родителей в принятии решений, консультативные встречи, индивидуальные маршруты поддержки и открытая позиция специалистов. Формальные контакты без реального диалога не обеспечивают устойчивого результата.

В-четвёртых, важным условием семейно-школьного партнёрства является междисциплинарное сопровождение. Согласованная работа учителя, школьного психолога, логопеда, дефектолога и родителей позволяет снизить противоречивость требований и обеспечить ребёнку более целостную систему помощи. Такой подход особенно значим при длительной адаптации, эмоциональных трудностях и необходимости индивидуальной образовательной поддержки.

В-пятых, партнёрство семьи и школы положительно влияет не только на ребёнка, но и на устойчивость самой инклюзивной среды. Когда родители чувствуют, что школа признаёт их опыт и вовлекает их в совместную работу, повышается уровень доверия к образовательной организации, уменьшается конфликтность и укрепляется общая эффективность сопровождения.

Обсуждение Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что в современной инклюзивной практике семья не должна рассматриваться как внешний наблюдатель или пассивный получатель услуг. Родители ребёнка с ОВЗ являются важнейшими носителями информации о его эмоциональном состоянии, потребностях, сильных сторонах и трудностях адаптации. Именно поэтому эффективная психологическая поддержка возможна лишь в том случае, если школа признаёт семью полноправным участником сопровождения.

Особого внимания заслуживает проблема родительского стресса. Семьи детей с особыми образовательными потребностями нередко находятся в состоянии хронического эмоционального напряжения, что может снижать их ресурсность и затруднять конструктивное взаимодействие со школой. Следовательно, партнёрство семьи и школы

должно включать не только обмен информацией о ребёнке, но и создание условий для поддержки родителей, укрепления их уверенности и развития их психологической устойчивости.

Не менее важен вопрос качества коммуникации. Доверительное взаимодействие невозможно при одностороннем формате общения, когда школа лишь информирует родителей о проблемах ребёнка. Гораздо более эффективной является модель диалога, в которой обе стороны совместно определяют цели, согласуют стратегии и вырабатывают единые подходы к поддержке ребёнка дома и в школе. Такой подход уменьшает риск противоречий и делает сопровождение более целостным.

Следует также отметить, что партнёрство семьи и школы имеет выраженный профилактический потенциал. Оно помогает своевременно выявлять эмоциональные трудности ребёнка, предотвращать школьную дезадаптацию, усиливать мотивацию и формировать устойчивое чувство безопасности. Именно поэтому данное партнёрство должно строиться не эпизодически, а системно, на основе принципов уважения, открытости, доверия и совместной ответственности.

Заключение Таким образом, партнёрство семьи и школы является важнейшим условием психологической поддержки ребёнка с ОВЗ в системе инклюзивного образования. Оно обеспечивает согласованность воспитательных и педагогических воздействий, способствует эмоциональной стабильности ребёнка, облегчает его адаптацию и повышает результативность сопровождения.

Проведённый анализ показал, что наиболее значимыми компонентами эффективного партнёрства выступают доверительное общение, регулярная обратная связь, участие родителей в принятии решений, междисциплинарная координация специалистов и оказание психологической поддержки самой семье. При отсутствии этих компонентов помощь ребёнку становится фрагментарной и менее устойчивой.

Следовательно, в условиях современной школы необходимо развивать партнёрскую модель взаимодействия семьи и образовательной организации, в которой психологическое благополучие ребёнка рассматривается как общая цель и общая ответственность всех участников сопровождения.

Список литературы

1. Cheng A.W.Y. et al. Parental stress in families of children with special educational needs: a systematic review. 2023.
2. Jang J.S. et al. Meta-analysis on the effectiveness of parent education for parents of children with disabilities. 2023.
3. Woodman A.C. et al. Parenting stress and child behavior problems within families of children with developmental disabilities. 2015.
4. Jenaro C. et al. Parental stress and family quality of life. 2020.
5. Benson S. et al. Parent input: shaping inclusive education for students with disabilities. 2024.
6. Shurr J. et al. Parent perspectives on inclusive education for students with intellectual disability. 2021.
7. Socio-Pedagogical Support for Students with Special Educational Needs. 2026
8. Ишматова, О. С. (2020). Инклюзивтаълимгакохлеаримплантбўлганболаларнимуваффақиятлиреабилитацияқилишомиллари. Science and Education, 1(Special Issue 4), 186-195.