ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ИНКЛЮЗИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ишматова Озода Сирожиддиновна
Старшийпре подаватель кафедры “Специальнаяпедагогика”, доктор философиипо педагогическимнаукам (PhD)
ORCIDID: https://orcid.org/0009-0009-2664-1424
ozodalogo@gmail.com
+998975485011
Nazirova Sohibjamol Zafarjon qizi, Omonjonova Irodaxon Furkatqizi
Студентки 1-гокурсакафедры «Специальнойпедагогики» Чирчикского государственного педагогического университета
sohibjamolnazirova04@gamil.com
omonjonovairoda513@gmail.com
+998908436226, +998917606743

Аннотация: Психологическая безопасность в условиях инклюзивного образования выступает одним из ключевых факторов успешной социализации, обучения и эмоционального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их сверстников без особенностей развития. Современные исследования показывают, что формальное включение ребёнка в общеобразовательный класс не гарантирует его реального принятия, участия и чувства принадлежности. Для полноценной инклюзии необходима такая образовательная среда, в которой исключаются страх унижения, стигматизация, социальная изоляция и эмоциональное неблагополучие. Установлено, что психологически безопасная школьная среда формируется при сочетании нескольких условий: позитивных установок педагогов, принятия со стороны сверстников, сотрудничества с родителями, антибуллинговой политики и доступной психолого-педагогической поддержки. Анализ научной литературы подтверждает, что психологическая безопасность повышает академическую вовлечённость, снижает тревожность и способствует развитию устойчивых позитивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психологическая безопасность, школьный климат, дети с ОВЗ, социальная включённость, чувство принадлежности, буллинг, психолого-педагогическая поддержка.

Abstract Psychological safety in inclusive education is one of the key conditions for successful socialization, learning, and emotional well-being of children with disabilities, as well as their typically developing peers. Current studies indicate that formal placement of a child with special educational needs in a mainstream classroom does not automatically ensure real participation, acceptance, or sense of belonging. Effective inclusion requires an educational environment free from humiliation, stigma, social exclusion, and emotional distress. Research shows that a psychologically safe school climate develops through the combination of positive teacher attitudes, peer acceptance, family-school cooperation, anti-bullying practices, and accessible psychological and pedagogical support. Literature analysis confirms that psychological safety

increases academic engagement, reduces anxiety, and promotes stable positive relationships among all participants in the educational process.

Keywords: inclusive education, psychological safety, school climate, children with disabilities, social inclusion, sense of belonging, bullying, psychological and pedagogical support.

Введение (Introduction) Инклюзивное образование в современной педагогике рассматривается как система, обеспечивающая право каждого ребёнка на обучение в общей образовательной среде независимо от состояния здоровья, особенностей развития и индивидуальных образовательных потребностей. Однако сама по себе организационная интеграция ещё не означает реальной инклюзии. Практика показывает, что ребёнок может физически находиться в общеобразовательном классе, но при этом испытывать эмоциональную изоляцию, тревожность, коммуникативные трудности и чувство непринятия со стороны окружающих[1].

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема психологической безопасности как важнейшего условия успешной инклюзии. Под психологической безопасностью следует понимать такое состояние образовательной среды, при котором ребёнок чувствует себя защищённым от унижения, враждебности, дискриминации и страха быть отвергнутым. В инклюзивном классе это понятие имеет двусторонний характер: оно значимо как для детей с ОВЗ, так и для их сверстников без особенностей развития, поскольку благоприятный школьный климат формирует нормы уважительного общения, доверия и сотрудничества для всех участников образовательного процесса[2].

Актуальность темы обусловлена также тем, что в условиях недостаточной психологической безопасности снижается не только эмоциональное благополучие учащихся, но и качество обучения, устойчивость мотивации, уровень школьной принадлежности и готовность педагогов к реализации инклюзивной практики. Поэтому исследование факторов, обеспечивающих психологически безопасную образовательную среду, имеет важное теоретическое и практическое значение[3].

Обзорлитературыиметоды (Literature review and Methods)

В процессе исследования были изучены современные международные и научные источники, посвящённые инклюзивному образованию, психическому благополучию учащихся, социальному принятию детей с ОВЗ и условиям формирования безопасного школьного климата. Теоретическую основу составили материалы UNESCO и UNICEF, где инклюзивная школа определяется как безопасная, поддерживающая и ориентированная на участие каждого обучающегося. Существенное значение имели также современные исследования, посвящённые переживанию принадлежности в школе, барьерам включения, отношениям сверстников к детям с инвалидностью и социально-психологическим аспектам инклюзии.

Для достижения цели статьи были использованы следующие методы:

1. Анализ научной литературы — изучение и систематизация современных работ по вопросам психологической безопасности, школьного климата и инклюзивной практики.

[1]UNICEF Innocenti. School Guide to Supporting Marginalized Families of Children with Disabilities. 2022.
[2]UNESCO. What you need to know about mental health and psychosocial support in education. 2025.
[3]Genovesi E., et al. Stakeholder experiences, attitudes and perspectives on inclusive education for pupils with developmental disabilities: a systematic review.2022. PMC.

2. Сравнительно-аналитический метод — сопоставление подходов к пониманию психологической безопасности в международных рекомендациях и научных публикациях.

3. Обобщение результатов исследований — выделение наиболее устойчивых факторов, влияющих на успешность инклюзивного взаимодействия.

4. Интерпретационный метод — педагогическое осмысление полученных выводов применительно к условиям общеобразовательной школы.

Такой методологический подход позволил рассмотреть психологическую безопасность не как частный психологический феномен, а как системное условие эффективности инклюзивного образования.

Результаты (Results)

В ходе анализа научной литературы были получены следующие результаты.

1. Психологическая безопасность является базовым условием реальной, а не формальной инклюзии.

Исследования показывают, что для детей с ОВЗ решающим фактором школьной успешности становится не только доступ к обучению, но и переживание себя как принятого члена класса. При отсутствии такого опыта возрастает риск социальной изоляции, тревожности и снижения учебной активности.

2. Важнейшим фактором безопасной среды выступает позиция учителя.

Позитивные установки педагога к инклюзии, его эмоциональная компетентность, умение регулировать групповую динамику и поддерживать уважительный стиль общения определяют характер отношений в классе. Установлено, что отношение учителя к инклюзии связано с его самоэффективностью и способностью создавать атмосферу принятия.

3. Отношение сверстников без особенностей развития существенно влияет на качество включённости детей с ОВЗ.

Литература показывает, что в классах, где поддерживаются совместная деятельность, ценности уважения и просоциальное взаимодействие, дети с инвалидностью чаще демонстрируют более высокий уровень участия и социальной включённости. При этом позитивное отношение сверстников не возникает спонтанно, а требует систематической педагогической работы.

4. Буллинг и скрытая стигматизация остаются одними из главных угроз психологической безопасности в инклюзивной школе.

Исследования подтверждают, что учащиеся с инвалидностью чаще сталкиваются с виктимизацией, насмешками, изоляцией и различными формами школьного насилия, чем их сверстники. Это делает обязательным включение антибуллинговых механизмов в систему инклюзивной политики школы.

5. Психологическая безопасность усиливается при междисциплинарной поддержке и партнёрстве с семьёй.

Школа, педагог, психолог, логопед и родители должны действовать согласованно, поскольку разрозненные меры не обеспечивают устойчивого эффекта. Согласованность требований и поддержка семьи способствуют снижению тревожности ребёнка и укрепляют его адаптационные ресурсы.

Обсуждение (Discussion)

Результаты исследования позволяют утверждать, что психологическая безопасность должна рассматриваться как один из центральных критериев качества инклюзивного

образования. Традиционный подход, при котором главным показателем инклюзии считается доступ ребёнка с ОВЗ к общеобразовательному классу, является недостаточным. Без эмоционального принятия, защищённости и опыта полноценного участия ребёнок остаётся в положении формально включённого, но фактически отчуждённого участника образовательного процесса.

Особое значение имеет роль педагога. Именно учитель задаёт нормативную модель взаимодействия в классе, транслирует отношение к различию и регулирует эмоциональный фон школьного общения. Если педагог не готов к инклюзивной практике или сам испытывает эмоциональное истощение, риск напряжённости и скрытого исключения возрастает. Следовательно, программы поддержки инклюзии должны включать не только подготовку детей, но и психологическую поддержку учителя.

Не менее важным является социально-психологический ресурс сверстников. В условиях правильно организованной школьной среды дети без особенностей развития становятся не пассивными наблюдателями, а активными участниками инклюзивного взаимодействия. Через совместную деятельность, диалог, школьные правила уважения и воспитание эмпатии формируется культура принятия, которая снижает риски стигматизации.

Отдельного внимания требует проблема буллинга. Для детей с ОВЗ даже единичные случаи насмешек или исключения из общения имеют более тяжёлые последствия, так как накладываются на уже существующие трудности адаптации. Поэтому эффективная инклюзивная школа должна иметь не декларативную, а действующую систему профилактики: мониторинг отношений в классе, раннее выявление изоляции, обучение педагогов стратегиям реагирования и включение родителей в профилактическую работу.

Заключение (Conclusion)

Проведённый анализ показал, что психологическая безопасность является необходимым условием успешной инклюзии в общеобразовательной школе. Она определяет не только эмоциональное благополучие детей с ОВЗ, но и характер взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, включая учителей, родителей и сверстников без особенностей развития.

Исследование подтвердило, что наиболее значимыми условиями формирования психологически безопасной инклюзивной среды являются позитивная профессиональная позиция педагога, поддержка со стороны сверстников, системная профилактика буллинга, командное сопровождение специалистов и активное сотрудничество школы с семьёй. При отсутствии этих факторов инклюзия сохраняет внешний, формальный характер и не обеспечивает ребёнку опыта принятия и полноценного участия.

Следовательно, дальнейшее развитие инклюзивного образования должно быть связано не только с организационными преобразованиями, но и с целенаправленным формированием школьного климата, ориентированного на уважение, доверие, поддержку и чувство принадлежности каждого ученика. Именно в такой среде возможно достижение подлинной социальной и образовательной инклюзии.

Список литературы (References)

1. UNESCO. What you need to know about mental health and psychosocial support in education. 2025.
2. UNICEF. Inclusiveeducation.
3. UNICEF Innocenti. School Guide to Supporting Marginalized Families of Children with Disabilities. 2022.
4. Genovesi E., et al. Stakeholder experiences, attitudes and perspectives on inclusive education for pupils with developmental disabilities: a systematic review. 2022. PMC.
5. Long T., et al. Moving beyond Inclusion to Belonging. 2023. PMC.
6. Odeh K.B., et al. Barriers to, and facilitators of, education for children with disabilities: a systematic review. 2024. PMC.
7. Rojo-Ramos J., et al. Attitudes towards Peers with Disabilities among Students in Physical Education. 2023. PMC.
8. Fu W., et al. The relationship of inclusive climate and peers' attitude on inclusive education. 2022. PMC.
9. Park I., et al. Prevalence of and Factors Associated with School Bullying in Students with Disabilities. 2020. PMC.
10. Ishmatova, O. (2025). THE ROLE OF PHONETIC RHYTHMICS IN NATIONAL SURDOPEDAGOGY. Revista INTER EDUCA, 1, 12-22.
11. Ishmatova, O. (2025). Bilingualism and Its Impact on Speech Development of a Child. Journal of Cluster Science, 5, 12-22.
12. Ишматова, О. С. (2020). Инклюзивтаълимгакохлеаримплантбўлганболаларнимуваффақиятлиреабилитацияқилиш омиллари. Science and Education, 1(Special Issue 4), 186-195.