ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ РЕЧИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ

Ишматова Озода Сирожиддиновна
Преподаватель кафедры “Специальная педагогика, доктор философии по педагогическим наукам (PhD) ”
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0009-2664-1424
ozodalogo@gmail.com
+998975485011
Авангирова Жасмина Батыр кызы, Бараева Диёра Ахмадовна
Студентки 1-го курса кафедры «Специальной педагогики» Чирчикского государственного педагогического университета
avangirovvaj@gmail.com diyra.barayeva@mail.ru
+998958372723, +998880053907

Аннотация: Патология органов речи представляет собой одну из ключевых проблем современной логопедии, поскольку нарушения строения и функционирования речевого аппарата напрямую влияют на формирование речи у детей и взрослых. В статье рассматриваются основные виды патологий органов речи, их причины, механизмы возникновения, а также влияние на речевое развитие. Особое внимание уделяется диагностике и современным методам коррекции. Анализ научной литературы показал, что своевременное выявление патологий и комплексный подход к коррекционной работе значительно повышают эффективность восстановления речевой функции.

Ключевые слова:патология речи, органы речи, логопедия, артикуляционный аппарат, речевые нарушения, диагностика, коррекция речи, дизартрия, ринолалия, дислалия.

Abstract: Pathology of speech organs is one of the key issues in modern speech therapy, as structural and functional disorders of the speech apparatus directly affect speech development in children and adults. The article examines the main types of speech organ pathologies, their causes, mechanisms, and impact on speech development. Special attention is paid to diagnostics and modern correction methods. The analysis of scientific literature has shown that timely detection of pathologies and a comprehensive approach significantly increase the effectiveness of speech rehabilitation.

Keywords:speech pathology, speech organs, speech therapy, articulatory apparatus, speech disorders, diagnostics, speech correction, dysarthria, rhinolalia, dyslalia

Введение

Речь является важнейшим средством общения и одним из основных показателей психического и интеллектуального развития человека. Формирование речи зависит не только от работы мозга, но и от состояния органов, участвующих в речеобразовании. К ним относятся язык, губы, зубы, мягкое и твердое нёбо, голосовые связки, а также дыхательная система.

Патология органов речи - это различные нарушения строения или функционирования речевого аппарата, которые приводят к искажению звуков, нарушению темпа, ритма и выразительности речи. Такие нарушения могут быть врожденными или приобретенными и часто требуют длительной коррекционной работы.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что количество детей с речевыми нарушениями в последние годы увеличивается. Это связано с различными факторами:

экологическими условиями, осложнениями при беременности и родах, а также недостаточным вниманием к ранней диагностике.

Цель статьи - рассмотреть основные виды патологий органов речи, причины их возникновения и современные подходы к диагностике и коррекции.

Литература и метод

В процессе написания статьи был проведен анализ научной литературы в области логопедии, нейропсихологии и медицины. Были изучены работы отечественных и зарубежных исследователей, посвященные нарушениям речи и патологии органов речевого аппарата.

Методы исследования включали:

-анализ и обобщение научных источников по теме исследования
-сравнительный анализ различных видов речевых патологий
-систематизацию данных о причинах и механизмах нарушений речи
-описательный метод для раскрытия особенностей коррекционной работы

Особое внимание уделялось работам, посвященным таким нарушениям, как дизартрия, дислалия и ринолалия, поскольку именно они чаще всего связаны с патологией органов речи.

Результаты

В ходе исследования было установлено, что патологии органов речи можно условно разделить на несколько основных групп.

Первая группа - анатомические нарушения. К ним относятся врожденные дефекты строения речевого аппарата, такие как расщелина нёба, неправильный прикус, укороченная уздечка языка. Эти нарушения затрудняют правильное произношение звуков и требуют медицинского вмешательства.

Вторая группа - функциональные нарушения. Они связаны с неправильной работой органов речи при отсутствии выраженных анатомических дефектов. Например, при дислалии ребенок неправильно произносит звуки из-за недостаточно сформированных артикуляционных навыков.

Третья группа - нейрогенные нарушения. Они возникают вследствие поражения центральной нервной системы. Наиболее ярким примером является дизартрия, при которой нарушается иннервация речевых мышц, что приводит к нечеткой и смазанной речи.Также было выявлено, что патологии органов речи оказывают комплексное влияние на развитие ребенка. Они затрагивают не только звукопроизношение, но и:

1. развитие словарного запаса
2. грамматический строй речи
3. коммуникативные навыки
4. эмоциональное состояние

Дети с выраженными речевыми нарушениями часто испытывают трудности в общении, становятся замкнутыми и неуверенными в себе.

Обсуждение

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что патология органов речи является сложной и многогранной проблемой.

Во-первых, важную роль играет ранняя диагностика. Чем раньше выявлено нарушение, тем легче его скорректировать. Например, укороченная уздечка языка, выявленная в раннем возрасте, может быть успешно устранена, что значительно облегчает дальнейшее развитие речи.

Во-вторых, необходимо учитывать комплексный характер нарушений. Патология органов речи редко проявляется изолированно. Чаще всего она сопровождается другими отклонениями, такими как задержка речевого развития или нарушения фонематического восприятия.

В-третьих, коррекционная работа должна быть системной. Она включает:

1. логопедические занятия
2. артикуляционную гимнастику
3. дыхательные упражнения
4. работу с родителями

при необходимости - медицинское вмешательство

Особое значение имеет участие родителей, поскольку регулярные занятия дома значительно повышают эффективность коррекции.

Также следует отметить роль современных технологий. Использование интерактивных программ и приложений помогает сделать занятия более интересными и мотивирующими для детей.

Заключение (Conclusion)

Патология органов речи оказывает значительное влияние на формирование речи и общее развитие личности. Нарушения в строении или функционировании речевого аппарата могут привести к серьезным трудностям в обучении и социальной адаптации.

Проведенный анализ показал, что наиболее эффективным является комплексный подход, включающий раннюю диагностику, логопедическую коррекцию и взаимодействие специалистов и родителей.

Своевременное выявление и устранение патологий органов речи позволяет предотвратить развитие более серьезных нарушений и способствует полноценному развитию ребенка.

Таким образом, проблема патологии органов речи остается актуальной и требует дальнейшего изучения, а также совершенствования методов диагностики и коррекции.

Список литературы(References)

1. Анучин В.А. Логопедия: теория и практика. - М.: Академия, 2018.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М.: Просвещение, 2019.
3. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми. - СПб.: Речь, 2020.
4. Ван Рипер Ч. Нарушения речи и методы их коррекции. – Нью-Йорк: Springer, 2017.
5. Guitar B. Stuttering: An Integrated Approach. – Boston: Pearson, 2016.
6. Жукова Н.С. Нарушения звукопроизношения у детей. - М.: Владос, 2021.
7. Sirozhiddinovna, I. O. (2025). Use of Self-Massage Techniques in Speech Therapy Practice. ActionResearchJournalIndonesia (ARJI), 7(4), 2475-2488.
8. Ishmatova, O. (2025). THE ROLE OF PHONETIC RHYTHMICS IN NATIONAL SURDOPEDAGOGY. Revista INTER EDUCA, 1, 12-22.

9. Ishmatova, O. (2025). Bilingualism and Its Impact on Speech Development of a Child. JournalofClusterScience, 5, 12-22.
10. Ишматова, О. С. (2020). Инклюзив таълимгакохлеар имплант бўлганболаларнимуваффақиятли реабилитация қилишомиллари. ScienceandEducation, 1(SpecialIssue 4), 186-195.