ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Вера Сергеевна Мирякупова[2]
[2]Студентка 4 курса, факультета «Педагогика» Чирчикского государственного педагогического университета, Чирчик, Узбекистан
[2]Электронная почта: vrkobzareva@gmail.com ; тел.: +998 88 740 66 36

Научный руководитель: Лейли Рустамовна Юнг[3]
[3]Преподаватель факультета «Педагогика», » Чирчикского государственного педагогического университета, Чирчик, Узбекистан
[3]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0002-1918-5044
[3]Электронная почта: leylitakhirova2@gmail.com ; тел.: +998 99 804 08 68

Аннотация: В статье рассматриваются причины девиантного поведения среди молодёжи в условиях цифровизации образования и применения искусственного интеллекта. Обоснованы подходы к профилактике через психологическую безопасность, эмоциональный интеллект, цифровую гигиену и гуманистическую педагогику.

Ключевые слова: девиантное поведение, молодёжь, психологическая безопасность, искусственный интеллект, цифровая гигиена, эмоциональный интеллект.

TA'LIMNI RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA YOSHLAR O'RTASIDA DEVIANT XULQ-ATVORNING SABABLARI VA UNING PROFILAKTIKASI

Annotatsiya: Maqolada ta'limni raqamlashtirish va sun'iy intellektni ta'lim jarayoniga joriy etish sharoitida yoshlar o'rtasida deviant xulq-atvorning kelib chiqish sabablari tahlil qilinadi. Psixologik xavfsizlik, emotsional intellekt, raqamli gigiyena hamda insonparvar pedagogika asosida profilaktik yondashuvlar ilmiy jihatdan asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: deviant xulq-atvor, yoshlar, psixologik xavfsizlik, sun'iy intellekt, raqamli gigiyena, emotsional intellekt

CAUSES AND PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR AMONG YOUTH IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL DIGITALIZATION

Abstract: The article examines the causes of deviant behavior among youth in the context of educational digitalization and the use of artificial intelligence. Preventive approaches are substantiated through psychological safety, emotional intelligence, digital hygiene, and гуманistic pedagogy.

Keywords: deviant behavior, youth, psychological safety, artificial intelligence, digital hygiene, emotional intelligence.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительной цифровизации общества и активного внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс проблема девиантного поведения среди детей и молодёжи приобретает особую научную и практическую актуальность. Современная образовательная среда сталкивается не только с традиционными формами подростковой дезадаптации — агрессией, ложью,

конфликтностью, нарушением дисциплины, — но и с новыми формами девиаций, связанными с цифровой средой: интернет-зависимостью, кибербуллингом, эмоциональной отчуждённостью и снижением эмпатии.

В рамках проблематики психологической безопасности обучающихся девиантное поведение следует рассматривать не только как индивидуальное отклонение, но и как показатель дефицита эмоциональной устойчивости, нарушенного взаимодействия со значимыми взрослыми, а также следствие небезопасной цифровой среды. В современных условиях особое значение приобретает ранняя профилактика, ориентированная на формирование нравственных ориентиров, эмоциональной саморегуляции и культуры безопасного поведения в офлайн- и онлайн-пространстве.

Технологии искусственного интеллекта открывают новые возможности для раннего выявления поведенческих рисков, персонализации обучения и сопровождения детей, однако одновременно ставят перед педагогикой важные этические вопросы: недопустимость стигматизации ребёнка, соблюдение конфиденциальности, сохранение приоритета живого человеческого общения и предотвращение цифрового контроля как формы психологического давления.

Цель статьи — выявить основные причины девиантного поведения среди молодёжи и определить эффективные направления его профилактики в контексте психологической безопасности и этических аспектов применения искусственного интеллекта в образовании.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Проблема девиантного поведения детей и подростков является предметом изучения психологии развития, социальной педагогики и педагогической психологии. Теоретическую основу исследования составляют труды Л. С. Выготского, Ш. А. Амонашвили, Ю. Б. Гиппенрейтер, Л. В. Петрановской, Г. Ньюфелда, Г. Матэ, Р. Сапольски и И. А. Фурманова, в которых раскрываются механизмы формирования личности, роль эмоциональной привязанности, семейного воспитания, среды общения и поведенческих нарушений.

Л. С. Выготский подчёркивал, что развитие ребёнка происходит в системе социальных отношений, а нарушения в раннем опыте взаимодействия со значимыми взрослыми способны оказывать долговременное влияние на эмоционально-волевую сферу личности [2]. Данное положение позволяет рассматривать девиантное поведение как результат деформации социальной ситуации развития.

Ш. А. Амонашвили в рамках гуманной педагогики обосновывает необходимость воспитания через уважение, доверие и нравственный пример [1]. Такой подход имеет принципиальное значение для профилактики девиаций, поскольку способствует формированию внутренней ответственности, а не внешнего подчинения.

Л. В. Петрановская рассматривает эмоциональную привязанность как фундамент психологической устойчивости ребёнка [4]. При её дефиците возрастает риск тревожности, протестного поведения, агрессивных реакций и деструктивного поиска признания.

Ю. Б. Гиппенрейтер подчёркивает значимость диалогического общения и принятия чувств ребёнка [3]. Это напрямую связано с профилактикой девиантного поведения, так как неспособность ребёнка вербализовать свои эмоции часто приводит к агрессии и конфликтности.

Г. Ньюфелд и Г. Матэ указывают, что ослабление привязанности к значимым взрослым и усиление влияния цифровой среды создают условия для эмоциональной нестабильности и поведенческой дезадаптации [5].

Р. Сапольски показывает, что агрессия, импульсивность и нарушение самоконтроля могут иметь комплексную природу, в которой социальные условия взаимодействуют с биологическими и нейропсихологическими особенностями [6].

И. А. Фурманов рассматривает агрессию, оппозиционность, лживость и манипулятивность как формы поведенческой дезадаптации, требующие ранней диагностики и системной профилактики [7].

Методологическую основу исследования составили: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, сравнительно-аналитический метод, интерпретация педагогического опыта работы с детьми младшего школьного возраста, междисциплинарный подход, объединяющий социальную педагогику, психологию развития, цифровую педагогику и этику искусственного интеллекта.

В рамках исследования девиантное поведение рассматривается как результат взаимодействия четырёх групп факторов: семейно-воспитательных, социально-психологических, психофизиологических, цифрово-средовых и технологических.

Результаты

Проведённый анализ позволяет выделить основные причины формирования девиантного поведения среди молодёжи в современных условиях.

Во-первых, существенное влияние оказывает эмоциональная депривация. В условиях занятости родителей и коммерциализации образования нередко происходит подмена воспитания обеспечением: ребёнок получает материальные ресурсы, но испытывает дефицит эмоционального контакта. Это формирует внутреннее чувство ненужности, которое в подростковом возрасте может проявляться в протестном и демонстративном поведении.

Во-вторых, значимым фактором выступает авторитарная модель воспитания, основанная на страхе, крике и наказании. Такая модель не формирует моральную ответственность, а воспроизводит схему «сила даёт право», что впоследствии может проявляться в агрессии, буллинге и психологическом доминировании над сверстниками.

В-третьих, выявлена проблема двойных воспитательных стандартов в семье, когда один из родителей жёстко контролирует, а другой скрывает проступки ребёнка. В результате формируется установка на избегание наказания, а не на осознание ответственности, что способствует развитию лживости и манипулятивного поведения.

В-четвёртых, необходимо учитывать психофизиологические особенности развития. Гиперактивность, дефицит внимания, импульсивность и эмоциональная лабильность могут ошибочно восприниматься как «плохое поведение», хотя в действительности требуют профессиональной диагностики и сопровождения.

В-пятых, современная цифровая среда становится самостоятельным фактором девиации. Бесконтрольное использование гаджетов, короткий видеоконтент, игровая стимуляция и социальные сети снижают концентрацию внимания, усиливают зависимость от внешней оценки, формируют клиповое мышление и снижают уровень эмпатии.

Таблица 1. Основные факторы формирования девиантного поведения среди молодёжи

№	Фактор	Возможные последствия
1	Эмоциональная депривация	Протест, демонстративность, агрессия
2	Авторитарное воспитание	Буллинг, жестокость, подражание силовой модели
3	Двойные стандарты в семье	Лживость, манипулятивность, уход от ответственности
4	Психофизиологические особенности	Импульсивность, нарушение самоконтроля
5	Цифровая перегрузка	Интернет-зависимость, кибербуллинг, снижение эмпатии

Кроме того, анализ показывает, что технологии искусственного интеллекта могут выступать как фактор двойственного воздействия. С одной стороны, ИИ способен поддерживать раннее выявление рисков, персонализировать образовательный процесс и помогать в развитии эмоционального интеллекта. С другой стороны, при неэтичном использовании возможны стигматизация, нарушение конфиденциальности и чрезмерный цифровой контроль над ребёнком.

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты подтверждают, что девиантное поведение среди молодёжи не является исключительно следствием подросткового кризиса, а формируется как накопительный эффект дефицитов психологической безопасности в семье, школе и цифровой среде.

Особое значение имеет ранний возраст, когда закладываются базовые моральные установки, способность к саморегуляции, эмоциональная устойчивость и доверие к миру. Если в этот период ребёнок сталкивается с эмоциональной депривацией, жёстким подавлением или замещением живого общения цифровыми устройствами, то в подростковом возрасте это может проявиться в агрессии, протесте, лживости и социальной дезадаптации.

С позиции педагогической практики наиболее эффективной является профилактика, основанная на референтном лидерстве значимого взрослого. Педагог, выстраивающий взаимодействие на основе уважения, справедливости и последовательности, становится для ребёнка нравственным ориентиром. В таких условиях признание ошибки воспринимается не как угроза, а как этап личностного роста.

Развитие эмоционального интеллекта выступает одним из наиболее действенных механизмов профилактики. Обучение детей распознаванию и вербализации эмоций, навыкам ненасильственного общения и саморегуляции снижает вероятность того, что внутреннее напряжение будет выражаться через деструктивные действия.

В контексте цифровизации образования особую роль играет цифровая гигиена. Формирование навыков безопасного использования гаджетов, критического отношения к контенту, осознанного взаимодействия в социальных сетях и ограничение экранного времени становятся обязательной частью профилактической работы.

Использование искусственного интеллекта в образовании должно строиться на принципах психологической безопасности и педагогической этики. ИИ не должен

использоваться как инструмент надзора или автоматического «ярлыка» для ребёнка. Его функция — вспомогательная: помогать педагогу и психологу в раннем выявлении рисков, но не подменять профессиональное суждение и живое человеческое сопровождение.

Таким образом, успешная профилактика девиантного поведения достигается при сочетании трёх условий:

– эмоционально безопасной семейной среды;
– гуманистически организованного педагогического взаимодействия;
– этически ответственного использования цифровых технологий и искусственного интеллекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема девиантного поведения среди молодёжи в условиях цифровизации образования и расширения практик применения искусственного интеллекта требует системного и междисциплинарного подхода. Девиация выступает не только как поведенческое отклонение, но и как индикатор дефицита психологической безопасности, нарушенной привязанности, воспитательных противоречий и неблагоприятного влияния цифровой среды.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что эффективная профилактика должна начинаться на ранних этапах развития ребёнка и включать:

– укрепление эмоционального контакта в семье;
– отказ от авторитарных и противоречивых моделей воспитания;
– раннее выявление психофизиологических трудностей без стигматизации;
– формирование эмоционального интеллекта и нравственного самоконтроля;
– развитие цифровой гигиены и безопасного поведения в сети;
– этически выверенное использование искусственного интеллекта в образовательной среде.

Искусственный интеллект в образовании должен рассматриваться не как инструмент контроля, а как ресурс поддержки, способствующий развитию личности, сохранению психологического благополучия и формированию социально зрелого, устойчивого и нравственно ориентированного молодого поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амонашвили, Ш. А. (2010). Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания. Амрита.
2. Выготский, Л. С. (2004). Психология развития ребенка. Эксмо.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. (2019). Общаться с ребенком. Как? АСТ.
4. Ньюфелд, Г., & Матэ, Г. (2012). Не упускайте своих детей. Ресурс.
5. Петрановская, Л. В. (2015). Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. АСТ.
6. Сапольски, Р. (2019). Биология добра и зла. Как наука объясняет наши поступки. Альпина нон-фикшн.
7. Фурманов, И. А. (2004). Психология детей с нарушениями поведения. Тесей.
8. UNESCO. (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO.
9. UNICEF. (2021). Policy Guidance on AI for Children. UNICEF.
10. Асмолов, А. Г. (2007). Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. Смысл.
11. Битянова, М. Р. (2008). Организация психологической работы в школе. Генезис.