СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Начальник отдела координации работы психологической службы в дошкольных образовательных организациях Республиканского центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся

Садуллаева Гузалхон Камаловна

Gozalsadullayeva0@gmail.com

Аннотация Статья посвящена комплексному исследованию процесса созревания личности в период старшего дошкольного детства. На основе синтеза теорий ведущих психологов анализируется взаимозависимость между внутренним самоотношением ребенка, его коммуникативными стратегиями в игре и общим уровнем готовности к школьному обучению. Раскрываются механизмы перехода от игровой деятельности к учебной, а также предлагаются методы психологической коррекции деструктивных межличностных отношений. Работа подчеркивает необходимость формирования у детей «эмоционального иммунитета» и позитивного самовосприятия как залога успешной социализации.
Ключевые слова: самоотношение, психологическая готовность к школе, игровая деятельность, межличностный конфликт, психокоррекция, дошкольник, социализация.

Annotatsiya Maqola maktabgacha yoshdagi bolalik davrida shaxsning yetilish jarayonini kompleks o‘rganishga bag‘ishlangan. Yetakchi psixologlar nazariyalari sintezi asosida bolaning ichki o‘z-o‘ziga munosabati, o‘yin faoliyatidagi muloqot strategiyalari va maktab ta’limiga tayyorgarlikning umumiy darajasi o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik tahlil qilinadi. O‘yin faoliyatidan o‘quv faoliyatiga o‘tish mexanizmlari ochib beriladi, shuningdek, destruktiv shaxslararo munosabatlarni psixologik korreksiya qilish usullari taklif etiladi. Ishda muvaffaqiyatli sotsializatsiya garovi sifatida bolalarda «hissiy immunitet» va ijobiy o‘z-o‘zini anglashni shakllantirish zarurligi ta’kidlanadi.
Tayanch so‘zlar: o‘z-o‘ziga munosabat, maktabga psixologik tayyorgarlik, o‘yin faoliyati, shaxslararo mojaro, psixokorreksiya, maktabgacha yoshdagi bola, sotsializatsiya.

Abstract The article is devoted to a comprehensive study of the process of personality maturation during senior preschool childhood. Based on a synthesis of the theories of leading psychologists, the interdependence between a child's internal self-attitude, their communicative strategies in play, and the overall level of readiness for school is analyzed. The mechanisms of transition from play to learning activities are revealed, and methods for the psychological correction of destructive interpersonal relationships are proposed. The work emphasizes the need

to form "emotional immunity" and positive self-perception in children as a guarantee of successful socialization.
Keywords: self-attitude, school readiness, play activity, interpersonal conflict, psychocorrection, preschooler, socialization.

Ранний детский возраст следует рассматривать не как подготовительный этап к последующим жизненным событиям, а как фундаментальный период психического развития, в котором формируются базовые личностные структуры и предпосылки дальнейшей социализации. В контексте современных исследований педагогической психологии, как в Узбекистане, так и в мировой научной практике, особую значимость приобретает проблема комплексной подготовки ребенка к школе, включающей не только интеллектуальную, но и личностную, мотивационную и социально-эмоциональную готовность.

С позиций культурно-исторической теории Лев Семёнович Выготский, развитие ребенка определяется системой социальных взаимодействий и опосредовано усвоением культурных средств. В частности, в возрасте 4–7 лет ведущую роль начинает играть процесс интериоризации социальных норм и форм поведения, что обеспечивает переход от внешней регуляции к внутренней.

Согласно теории возрастного развития Даниил Борисович Эльконин, данный возрастной этап является сензитивным периодом, в котором ведущей деятельностью выступает сюжетно-ролевая игра. Именно в игре ребенок осваивает социальные роли, моделирует межличностные отношения и формирует основы произвольного поведения. Таким образом, игровая деятельность трансформируется из простой предметной активности в сложную систему символического отражения социальной реальности.

Актуальность статьи определяется необходимостью теоретического переосмысления феномена конфликта в детской среде в контексте современных психологических подходов. В русле культурно-деятельностной парадигмы, представленной в работах Лев Семёнович Выготский и Даниил Борисович Эльконин, конфликт рассматривается не как исключительно поведенческое или дисциплинарное нарушение, а как форма проявления внутренней динамики психического развития ребенка.

В данном контексте конфликтные взаимодействия выступают значимым диагностическим показателем, отражающим уровень сформированности самоотношения, специфику эмоциональной регуляции и степень готовности ребенка дошкольного возраста к освоению новой социальной позиции — роли ученика.

Формирование самоотношения в процессе развития личности

Формирование Я-образа в дошкольном возрасте осуществляется в системе межличностных взаимодействий и первоначально опосредовано оценками значимых взрослых. В соответствии с положениями культурно-исторической теории Лев Семёнович Выготский и концепции возрастного развития Даниил Борисович Эльконин, к старшему дошкольному возрасту (6–7 лет) происходит качественное изменение структуры самосознания, связанное с формированием способности к обобщению переживаний и внутренней регуляции поведения.

Характер самоотношения ребенка в значительной степени определяется особенностями социального взаимодействия. Систематическое переживание негативных оценок, критики или отвержения может приводить к формированию неустойчивого или негативного самоотношения, проявляющегося в повышенной агрессивности либо в снижении активности и уверенности в себе.

В возрастном диапазоне 4–7 лет наблюдается переход от недифференцированного позитивного восприятия себя к более сложной и дифференцированной системе самооценок, включающей осознание собственных успехов и неудач. В связи с этим психологическое сопровождение должно быть направлено на развитие адекватного и устойчивого самоотношения, а также формирование способности к принятию себя в различных ситуациях деятельности. Это является важным условием профилактики межличностных конфликтов и успешной адаптации ребенка к школьному обучению.

Конфликт как показатель уровня социальной зрелости

Межличностные конфликты в игровой деятельности дошкольников часто воспринимаются взрослыми как нечто досадное. Однако с точки зрения психологии — это «зона ближайшего развития» социальных навыков. Конфликты возникают там, где заканчиваются слова и начинаются эмоции.

Мы выделяем несколько уровней конфликтности:

- когда дети не могут согласовать правила или поделить игровые атрибуты (операциональный уровень конфликтности)
- когда участники по-разному понимают суть игры (смысловой уровень конфликтности)
- когда конфликт провоцируется внутренней нестабильностью одного из детей (низкая самооценка или гипертрофированный эгоцентризм) (личностный уровень конфликтности)

Коррекция таких состояний требует от педагога-психолога мастерства «невидимого дирижера», который не подавляет спор, а учит детей вербализовать свои чувства и находить компромиссные решения.

Личностная и социальная готовность ребенка к школьному обучению

Психологическая готовность к обучению — это многокомпонентное образование. Традиционно выделяемые интеллектуальный и эмоциональный аспекты неразрывно связаны с социальным. Социальная зрелость подразумевает способность ребенка действовать в коллективе, подчиняться общим правилам и конструктивно реагировать на замечания.

Исследования, представленные в наших материалах, показывают: дети, имеющие опыт конструктивного разрешения конфликтов в детском саду, адаптируются к школе в 1.5–2 раза быстрее. Они не тратят энергию на борьбу за лидерство, а направляют её на освоение учебного материала. Именно поэтому игротерапия на этапе предшкольной подготовки является обязательным элементом педагогического процесса.

Модели психолого-педагогической коррекции развития

Для того чтобы коррекционная работа была эффективной и не вызывала сопротивления у детей, она должна быть интегрирована в их естественную жизнь.

Развитие эмоционального интеллекта через игру. Использование дидактических игр, таких как «Что изменилось?» или «Театр эмоций», позволяет детям развивать наблюдательность и децентрацию (способность видеть ситуацию глазами другого). В игровой форме ребенок учится понимать, что за агрессией сверстника может стоять обида, а за молчанием — страх. Это понимание — первый шаг к бесконфликтному общению.

Формирование волевой регуляции. Игры с правилами, особенно коллективные (например, «Собери портфель»), приучают дошкольника контролировать свои импульсивные желания ради общей цели. Это формирует так называемую «произвольность поведения», которая является стержнем школьной готовности.

Техники изменения самоотношения. Для детей с выраженной конфликтностью важно использовать методики «социального успеха». Педагог должен подмечать малейшие позитивные сдвиги в поведении ребенка и делать их достоянием группы. Создание «ситуации успеха» позволяет ребенку перестроить свое негативное самоотношение на конструктивное.

Психолого-педагогическая коррекция конфликтов и развитие самоотношения в старшем дошкольном возрасте — это не просто устранение проблем поведения. Это глубокая работа по подготовке человека к жизни в обществе. Объединение усилий психолога, педагога и родителей вокруг личности ребенка позволяет создать ту самую поддерживающую среду, в которой конфликты становятся уроками мудрости, а трудности перехода к школе — ступеньками к личностному росту.

Только веря в уникальность каждого ребенка и предоставляя ему право на ошибку в игре, мы можем воспитать поколение, способное созидать и договариваться.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. **Божович Л. И.** Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008.
2. **Выготский Л. С.** Психология развития ребенка. — М.: Смысл, 2004.
3. **Дубровина И. В.** Практическая психология образования. — СПб.: Питер, 2004.
4. **Калинина Р. Р.** Тренинг развития личности дошкольника. — СПб.: Речь, 2005.
5. **Клюева Н. В.** Учим детей общению. — Ярославль: Академия развития, 1996.
6. **Лисина М. И.** Формирование личности ребенка в общении. — Питер, 2009.