ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ К ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кабирова Зарифа Мукаддамовна
Старший преподаватель кафедры “Общая педагогика”.
Чирчикский государственный педагогический университет.
+99893 393-47-21
Сайдазимова Сабина
Студентка 1 курса Университета
Журналистики и массовых коммуникаций
sajdazimovasabina5@gmail.com +998 (99) 053 01 75
Шоякубова Нигина Тулабоевна

Студентка направления Русский язык и литература РТР 24/1

niginashoyakubova@gmail.com

Абдумажидова Мухфира Бахтиёровна

Студентка направления Русский язык и литература РТР 24/2
95 922 47 41 abdumajidovamuxfira@gmail.com

Аннотация: В статье исследуются педагогические аспекты подготовки будущих учителей к работе с технологиями смешанного обучения. Представлена усовершенствованная дидактическая система, основанная на интеграции компетентностного, системного и личностно-ориентированного подходов. Анализируется эффективность методик «ротация станций», «перевернутый класс», проектного обучения, а также инструментов педагогического дизайна и «аудита урока» для формирования цифровой компетентности. Рассматриваются вопросы слияния традиционной педагогической практики с цифровой средой (LMS, ИИ-инструменты). В итоге сформулированы механизмы подготовки педагогов нового типа — проектировщиков цифровой среды, обладающих рефлексивным мышлением и готовых к инновациям.

Abstract: The article examines the pedagogical aspects of preparing future teachers for working with blended learning technologies. An advanced didactic system is presented, based on the integration of competency-based, systemic, and learner-centered approaches. The effectiveness of methodologies such as "station rotation," "flipped classroom," project-based learning, as well as instructional design tools and "lesson audit" for developing students' digital competence is analyzed. The study addresses the integration of traditional pedagogical practice with the digital environment (LMS, AI tools). As a result, the authors formulate mechanisms for training a new type of educators — designers of digital learning environments, possessing reflexive thinking and readiness for innovative activities.

Annotatsiya: Maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarni aralash ta’lim texnologiyalariga tayyorlashning pedagogik jihatlari o‘rganilgan. Kompetensiyaviy, tizimli va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlarni integratsiyalashga asoslangan takomillashtirilgan didaktik tizim taqdim etilgan. "Stansiya rotatsiyasi", "flipped classroom", loyiha asosida o‘qitish metodikalari, shuningdek, o‘quv dizayni va "dars auditi" vositalarining talabalarning raqamli kompetentligini shakllantirishdagi samaradorligi tahlil qilingan. An’anaviy pedagogik amaliyotni raqamli muhit (LMS, AI vositalari) bilan uyg‘unlashtirish masalalari ko‘rib chiqilgan. Yakunda mualliflar yangi turdagi pedagoglarni — raqamli ta’lim muhitini loyihalay oladigan, refleksiv fikrlash va innovatsion faoliyatga tayyor bo‘lgan mutaxassislarni tayyorlash mexanizmlarini shakllantiradilar.

Ключевые слова: смешанное обучение, будущий учитель, цифровая педагогическая компетентность, педагогический дизайн, ротация станций, перевернутый класс, аудит урока, LMS-платформы, рефлексивная компетенция, инновационная педагогика, педагогическая практика, цифровая образовательная среда, проектное обучение, искусственный интеллект, методическое проектирование, компетентностный подход, начальное образование.

Keywords: blended learning, future teacher, digital pedagogical competence, instructional design, station rotation, flipped classroom, lesson audit, LMS platforms, reflective competence, innovative pedagogy, teaching practice, digital learning environment, project-based learning, artificial intelligence, methodological design, competency-based approach, primary education.

Kalit so‘zlar: aralash ta’lim, bo‘lajak o‘qituvchi, raqamli pedagogik kompetentlik, o‘quv dizayni, stansiya rotatsiyasi, teskari sinf, dars auditi, LMS platformalari, refleksiv kompetensiya, innovatsion pedagogika, pedagogik amaliyot, raqamli ta’lim muhiti, loyiha asosida o‘qitish, sun’iy intellekt, metodik loyihalash, kompetensiyaviy yondashuv, boshlang‘ich ta’lim

Интенсификация процессов цифровой трансформации в современной системе образования обусловливает необходимость совершенствования научно-методических основ подготовки будущих учителей. В этом контексте процесс их подготовки к использованию технологий смешанного обучения выступает не просто как средство модернизации традиционной педагогической деятельности, а как целостная дидактическая система. Эффективность данного процесса напрямую зависит от глубокого анализа его педагогических характеристик и четкого определения структурных компонентов. Ключевым научным новшеством настоящего исследования является совершенствование дидактической системы подготовки на основе интеграции компетентностного, системного и личностно-ориентированного подходов.

Анализ зарубежного и отечественного опыта показывает, что подготовка педагогов к работе в цифровой среде является актуальной научной проблемой. Исследователи C.R. Graham, D.R. Garrison, N.D. Vaughan заложили теоретический фундамент концепции blended learning, акцентируя внимание на ее гибкости и способности к персонализации. M. Horn и H. Staker внесли вклад в практическую педагогику, детально описав модели («Ротация станций», «Перевернутый класс»), позволяющие индивидуализировать обучение. Важной методологической базой для формирования цифровых навыков служит

модель TPACK (П. Мишра, М. Кёлер), которая учит педагогов соотносить технологии с содержанием предмета и методикой. В отечественной науке (Е.С. Полат, А.А. Андреев) акцент делался на потенциале дистанционного обучения для развития самостоятельности учащихся. Современные исследователи (Н.А. Муслимов) развивают эти идеи, доказывая необходимость интеграции цифровых инструментов в структуру профессиональной компетентности учителя.

Подготовка будущих учителей к использованию смешанных технологий характеризуется рядом специфических педагогических особенностей. Трансформация субъект-субъектных отношений. В смешанной среде преподаватель перестает быть единственным источником знаний и выступает в роли фасилитатора и модератора. Студент же трансформируется из пассивного слушателя в активного субъекта, чья деятельность основана на самостоятельном поиске и анализе. Это способствует развитию навыков саморазвития, критического мышления и рефлексивной оценки.

Гибкость и вариативность. Организация учебного процесса на основе интеграции аудиторной и виртуальной сред позволяет студентам вести индивидуальную деятельность в соответствии со своим темпом усвоения знаний и потребностями. Это усиливает дифференцированный подход и служит развитию у будущих педагогов компетентности в целенаправленном использовании технологий. Эффективная дидактическая система подготовки базируется на следующих методических компонентах:

В рамках исследования был разработан механизм интеграции содержания образования с практической деятельностью через ориентацию проектной работы на решение конкретных профессиональных проблем. Студенты приобретают новые знания, выполняя поэтапные задачи (например, по созданию цифрового модуля), что обеспечивает неразрывную связь теории с реальными педагогическими ситуациями.

Цифровая педагогическая практика. Организация практики в дистанционном формате с применением LMS-платформ и онлайн-сервисов является важнейшим фактором повышения готовности будущих учителей. Научная новизна заключается в разработке интегрированной модели практики, объединенной с цифровой образовательной средой. При этом целесообразнее опираться не на резкую цифровизацию, а на принцип поэтапного усложнения: от наблюдения за традиционными уроками до самостоятельного проектирования смешанных.

Интеграция передовых технологий. Применение в ходе практики заданий, основанных на чат-ботах и элементах искусственного интеллекта, способствует формированию у педагогов креативного и цифрового мышления. Для преодоления возможного консерватизма школьных наставников была обоснована модель сотрудничества «студент — методист — практикующий учитель — цифровая среда», где студент выступает как со-проектировщик педагогических решений. Для развития у будущих учителей системных навыков проектирования и критического анализа в исследовании были усовершенствованы следующие инструменты: Учебный дизайн. Он выступает как методический инструмент, обеспечивающий восприятие урока не как внешней формы, а как педагогической системы с логической связью между целью, содержанием,

деятельностью, средством и оценкой. Студент учится подчинять возможности цифровых платформ педагогической цели. Метод «Аудит урока» (Дидактическая экспертиза). Этот метод направлен на формирование специалиста, способного не просто потреблять готовый цифровой продукт, а оценивать его качество. Студентам предоставляется кейс-урок с намеренно внесенными ошибками (техническими, методическими). Проанализировав их и разработав протокол аудита с предложениями по исправлению, студент формирует внутренние критерии качества для создания собственных ресурсов.

Результаты исследования показали, что подготовка будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения является важным педагогическим фактором повышения их профессиональной адаптивности и готовности к современной деятельности. Совершенствование научно-методических основ этой подготовки должно быть ориентировано не только на освоение технологических инструментов, но и на развитие компетенций в области методического проектирования, рефлексивной оценки и принятия педагогических решений в цифровой среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан. О стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030». – Ташкент, 2020.
2. Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент, 2020.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан. О внедрении кредитно-модульной системы в высшем образовании. – Ташкент, 2021.
4. UNESCO. (2021). Education in a Digital World: Global Education Monitoring Report. Paris: UNESCO Publishing.
5. UNESCO. (2018). ICT Competency Framework for Teachers. Paris: UNESCO.
6. Anderson, T. (2017). The Theory and Practice of Online Learning. Edmonton: AU Press.
7. Bates, A. W. (2019). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. Vancouver.
8. Bonk, C. J., & Graham, C. R. (Eds.). (2018). The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. San Francisco: Pfeiffer Publishing.
9. Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2016). Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. San Francisco: Jossey-Bass.
10. Horn, M. B., & Staker, H. (2015). Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools. San Francisco: Jossey-Bass.
11. Graham, C. R. (2019). Emerging Practice and Research in Blended Learning. In Handbook of Distance Education (pp. xxx-xxx). New York.
12. Moore, M. G., & Kearsley, G. (2018). Distance Education: A Systems View of Online Learning. Boston: Cengage Learning.
13. Selwyn, N. (2021). Education and Technology: Key Issues and Debates. London: Bloomsbury Academic.
14. Siemens, G. (2015). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning.
15.Mishra, P., & Koehler, M. J. (2016). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Framework. Teachers College Record.
16. Koehler, M. J., & Mishra, P. (2017). Introducing TPACK. In Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge for Educators. New York.