МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Научный руководитель**: Қайнарова И.В**
iqbolqaynarova1981@gmail.com
Orcid ID: https://orcid.org/0009-0003-5313-1100
Старший преподаватель кафедры общей педагогики ЧДПУ
Saparbayev Vohid
Ergashboyev Dilbek
Студенты факультета физической культуры
ЧДПУ Группа 24/1

Аннотация : В данной статье анализируются механизмы формирования инновационной компетентности учителя. Инновационная компетентность отражает способность педагога эффективно использовать современные педагогические технологии, цифровые образовательные инструменты и интерактивные методы обучения. В исследовании рассматриваются основные направления развития инновационной компетентности, такие как профессиональное развитие, непрерывное образование, цифровая грамотность и методическое обновление. Полученные результаты показывают, что развитие инновационной компетентности учителей является важным фактором повышения качества образования.

Ключевые слова : Инновационная компетентность, учитель, педагогические технологии, цифровое образование, профессиональное развитие, интерактивные методы, непрерывное образование, качество образования.

Abstract : This article analyzes the mechanisms for developing teachers' innovative competence. Innovative competence refers to the ability of teachers to effectively use modern pedagogical technologies, digital learning tools, and interactive teaching methods. The study examines key areas of developing innovative competence, such as professional development, continuous education, digital literacy, and methodological renewal. The results indicate that enhancing teachers' innovative competence is a crucial factor in improving the quality of education.

Keywords : Innovative competence, teacher, pedagogical technologies, digital education, professional development, interactive methods, continuous education, quality of education.

INTRODUCTION

Сегодня стремительное развитие системы образования, процессы цифровой трансформации и растущий спрос на глобальные компетенции требуют новых подходов к профессиональной деятельности преподавателей. В контексте современной педагогики учитель становится не только поставщиком знаний, но и инновационным мыслителем, способным эффективно использовать цифровые технологии и постоянно обновлять образовательный процесс.

С этой точки зрения формирование инновационной компетентности учителя является одной из актуальных научно-педагогических проблем.Инновационная компетентность представляет собой способность учителя осваивать новые педагогические технологии, использовать интерактивные методы, создавать цифровые образовательные

ресурсы и эффективно применять их на практике. Эта компетенция важна для повышения качества образования, развития самостоятельного мышления учащихся и индивидуализации образовательного процесса. Кроме того, в современной образовательной среде инновационная деятельность педагога напрямую связана с непрерывным профессиональным развитием, обновлением методологии и цифровой грамотностью. Поэтому изучение и анализ механизмов формирования инновационных компетенций является одним из важных направлений модернизации системы образования. Основная цель данного исследования - осветить теоретические основы и практические механизмы формирования инновационной компетентности учителя.[1]

METHODOLOGY

В данном исследовании использовался комплексный научный подход к изучению механизмов формирования инновационной компетентности учителя. Методология исследования базировалась на теоретическом и сравнительном анализе, системном подходе и методах обобщения.Благодаря изучению научной литературы были выявлены содержание, компоненты и факторы формирования концепции инновационной компетентности. С помощью сравнительного анализа было изучено влияние различных педагогических подходов, современных образовательных технологий и цифровых инструментов на деятельность учителя. Системный подход позволил нам проанализировать процесс формирования инновационной компетентности на основе взаимосвязанных компонентов (знаний, умений, мотивации и опыта).В исследовании также использовались методы наблюдения за профессиональной деятельностью преподавателей, анализа существующих образовательных практик и обобщения передового опыта. [2]

На основе полученных результатов были разработаны эффективные механизмы развития инновационных компетенций учителей. Вопрос формирования инновационной компетентности учителя широко изучался в педагогической и воспитательной теории. Исследования в этой области направлены на выяснение теоретических основ и практических аспектов инновационной деятельности.В частности, Майкл Фуллан изучает процессы внедрения изменений и инноваций в образовании, подчеркивая, что инновационная деятельность учителей является важным фактором развития системы образования.

RESULTS

Он считает, что профессиональное развитие учителя является одним из главных факторов формирования инновационной компетентности. Кроме того, теория распространения инноваций Эверетта Роджерса объясняет, как педагогические инновации внедряются в систему образования. Эта теория важна для определения уровня внедрения и использования новых технологий преподавателями.Современные исследования также изучают интеграцию цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс. Эти подходы считаются важными инструментами для развития цифровых компетенций учителей, использования интерактивных методов и эффективной организации образовательного процесса.[3]

DISCUSSION

В рамках данного исследования широко обсуждались теоретические и практические аспекты механизмов формирования инновационной компетентности учителя.

Проведенный анализ показывает, что инновационная компетентность является одним из важных факторов, определяющих профессиональную эффективность учителя в современной системе образования. Внедрение цифровых технологий и средств искусственного интеллекта в образовательный процесс требует от преподавателей приобретения новых знаний и навыков.В ходе обсуждения было определено, что инновационная компетентность преподавателя состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов, которые включают в себя такие аспекты, как знания (теоретическая подготовка), практические навыки (использование технологий), мотивация (открытость к инновациям) и рефлексия (анализ деятельности). Гармоничное развитие этих компонентов способствует эффективной организации инновационной деятельности педагога.

Также в ходе обсуждения было отмечено, что непрерывное профессиональное развитие является важным фактором формирования инновационной компетентности. Благодаря курсам повышения квалификации, семинарам, тренингам и самостоятельному обучению учителя смогут освоить новые педагогические подходы. Использование интерактивных методов и цифровых платформ в этом плане развивает творческий и инновационный потенциал преподавателя. Однако результаты исследования также показали, что существуют некоторые проблемы. В частности, недостаточное развитие навыков работы с цифровыми технологиями у некоторых преподавателей, низкая мотивация к инновационной деятельности и недостаточная система методической поддержки становятся факторами, препятствующими развитию инновационной компетентности.

CONCLUSION

Данное исследование было посвящено теоретическому и практическому изучению механизмов формирования инновационной компетентности учителя. Проведенный анализ показал, что инновационная компетентность является важным фактором повышения профессиональной эффективности учителя в современной системе образования.Согласно результатам исследования, процесс формирования инновационной компетентности многогранен и тесно связан с теоретическими знаниями, практическими навыками, мотивацией и рефлексивной активностью преподавателя. Этот процесс также эффективно реализуется за счет непрерывного профессионального развития, повышения цифровой грамотности и овладения современными педагогическими технологиями.

Результаты показывают, что развитие инновационных компетенций учителей способствует повышению качества образования, активизации процесса обучения учащихся и модернизации образовательного процесса. В то же время необходимо оказывать преподавателям методическую поддержку, развивать цифровую инфраструктуру и создавать мотивационную среду для эффективной организации инновационной деятельности.В заключение отметим, что формирование инновационной компетентности педагога является одним из приоритетов современного образования, и этот процесс служит дальнейшему эффективному, конкурентоспособному и инновационному развитию системы образования.

REFERENCE:

1. Abduqodirov, A. A. (2021). *Ta’limda axborot texnologiyalaridan foydalanish metodikasi*. Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti.C.88-89 b.

2. Xoliqov, B. (2020). *Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat*. Toshkent: Fan va texnologiyalar nashriyoti. C.45-46 b.
3. Yo‘ldoshev, J. G‘. (2021). *Pedagogik innovatsiyalar va ta’lim samaradorligi*. Toshkent: Universitet nashriyoti. C.67-68 b.
4. Karimov, I. (2020). *Zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirish masalalari*. Toshkent: Ma’naviyat nashriyoti. C.17-19 b.
5. Safarov, Sh. (2022). *Raqamli ta’lim texnologiyalari va ularning didaktik imkoniyatlari*. Toshkent: Innovatsiya nashriyoti. C.11-18 b