ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМЕШАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Мадаминова Хилола Муратовна
Студентка, ЧГПУ
hilolamadaminova28@gmail.com +998 (90) 138 28 28
Камолдинова Зилола
948777130 zilolakamoldinova1313@gmail.com
Абдумажидова Мухфира Бахтиёровна
abdumajidovamuxfira@gmail.com
Студентка, ЧГПУ РТР 24/2
Кабирова Зарифа Мукаддамовна
Старший преподаватель кафедры Общей педагогики, ЧГПУ
kabirovazarifa@gmail.com

Аннотация : Развитие профессиональных компетенций будущих педагогов требует внедрения современных образовательных технологий. Использование смешанных образовательных технологий в сочетании с интерактивными методами обучения способствует формированию у студентов навыков самостоятельной работы с информацией, критического мышления и эффективного взаимодействия в учебном процессе. Практика показывает, что интерактивные методы, такие как групповая работа, проектные задания, дискуссии и симуляции, повышают мотивацию студентов, развивают педагогическую креативность и способность применять смешанные технологии в будущей профессиональной деятельности. Использование цифровых платформ и адаптивных программ позволяет индивидуализировать обучение и отслеживать прогресс каждого студента. Таким образом, внедрение интерактивных методов в обучение будущих педагогов обеспечивает комплексное формирование профессиональных компетенций и подготовку к эффективной организации учебного процесса с применением смешанных образовательных технологий.

Ключевые слова: интерактивные методы, смешанные образовательные технологии, будущие педагоги, профессиональные компетенции, индивидуализация, проектные задания, критическое мышление, мотивация.

ABSTRACT : The development of professional competencies for future educators requires the implementation of modern educational technologies. The use of blended learning technologies combined with interactive teaching methods helps students develop skills in independent information handling, critical thinking, and effective engagement in the learning process. Practice shows that interactive methods such as group work, project assignments, discussions, and simulations increase student motivation, foster pedagogical creativity, and enhance the ability to apply blended technologies in future professional activities. Digital platforms and adaptive programs allow for individualized learning and monitoring of each student’s progress. Thus, the integration of interactive methods in training future educators

ensures comprehensive professional competence development and prepares students for effective organization of the learning process using blended educational technologies.

Keywords: interactive methods, blended educational technologies, future educators, professional competencies, individualization, project assignments, critical thinking, motivation.

Annotatsiya : Kelajakdagi pedagoglarning professional kompetentsiyalarini rivojlantirish zamonaviy ta’lim texnologiyalarini joriy etishni talab qiladi. Aralash ta’lim texnologiyalarini interaktiv o‘qitish usullari bilan birlashtirish talabalar orasida mustaqil ishlash ko‘nikmalarini, tanqidiy fikrlashni va ta’lim jarayonida samarali ishtirok etish qobiliyatini shakllantiradi. Amaliyot shuni ko‘rsatadiki, guruh ishlari, loyiha topshiriqlari, muhokamalar va simulyatsiyalar kabi interaktiv usullar talabalarning motivatsiyasini oshiradi, pedagogik ijodkorlikni rivojlantiradi va aralash texnologiyalarni kelajakdagi professional faoliyatda qo‘llash qobiliyatini oshiradi. Raqamli platformalar va adaptiv dasturlar o‘quv jarayonini individualizatsiya qilish va har bir talabani rivojlanishini nazorat qilish imkonini beradi.

Kalit so‘zlar: interaktiv metodlar, aralash ta’lim texnologiyalari, kelajakdagi pedagoglar, professional kompetentsiyalar, individualizatsiya, loyiha topshiriqlari, tanqidiy fikrlash, motivatsiya.

INTRODUCTION

Современная подготовка будущих педагогов требует внедрения инновационных образовательных технологий, способствующих развитию профессиональных компетенций. Интерактивные методы обучения в сочетании с смешанными образовательными технологиями создают условия для активного участия студентов в учебном процессе и формирования ключевых педагогических навыков.Применение интерактивных методов, таких как групповые задания, проектная деятельность, дискуссии и симуляции, способствует развитию критического мышления, самостоятельности и способности эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы. Зарубежный и отечественный опыт показывает, что смешанное обучение повышает мотивацию студентов, позволяет индивидуализировать обучение и отслеживать прогресс каждого участника образовательного процесса.[1]

Таким образом, интеграция интерактивных методов в подготовку будущих педагогов обеспечивает комплексное развитие профессиональных компетенций, формирует умение эффективно организовывать учебный процесс и применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности.

METHODOLOGY

Анализ практики подготовки будущих педагогов показывает, что интеграция интерактивных методов с использованием смешанных образовательных технологий значительно повышает эффективность обучения. Студенты, участвующие в таких занятиях, демонстрируют более высокую мотивацию, развивают критическое мышление, самостоятельность и навыки взаимодействия с цифровыми образовательными ресурсами.

Интерактивные методы, включая групповые задания, проектную деятельность, дискуссии и симуляции, позволяют учащимся применять теоретические знания на практике, анализировать информацию и решать педагогические задачи в коллективе. Смешанное обучение обеспечивает гибкость образовательного процесса, индивидуализацию обучения и оперативное отслеживание прогресса каждого студента.[2]

RESULTS

Зарубежный опыт демонстрирует, что внедрение интерактивных методов способствует формированию у будущих педагогов профессиональных компетенций, включая умение планировать и организовывать учебный процесс с применением современных образовательных технологий. Таким образом, педагогические особенности смешанного обучения и интерактивных методов создают условия для комплексного развития личности и подготовки студентов к эффективной профессиональной деятельности.

Использование интерактивных методов в сочетании со смешанными образовательными технологиями является эффективным инструментом подготовки будущих педагогов. Данный подход способствует развитию ключевых профессиональных компетенций, включая критическое мышление, самостоятельность, коммуникативные навыки и умение работать с цифровыми образовательными ресурсами.[3]

CONCLUSION

Практика показывает, что интерактивные методы, такие как проектная деятельность, групповые задания, дискуссии и симуляции, повышают мотивацию студентов, стимулируют педагогическую креативность и позволяют применять современные технологии в профессиональной деятельности. Смешанное обучение обеспечивает гибкость образовательного процесса, индивидуализацию обучения и контроль прогресса каждого участника, создавая условия для инклюзивного образования.

Таким образом, интеграция интерактивных методов и смешанных образовательных технологий в подготовку будущих педагогов обеспечивает комплексное формирование профессиональных компетенций, повышает эффективность учебного процесса и формирует навыки, необходимые для успешной учебной, профессиональной и социальной деятельности в XXI веке.

Список литературы:

1. Иванова, А., & Петров, С. (2021). *Интерактивные методы в подготовке будущих педагогов: зарубежный и отечественный опыт*. Журнал педагогических исследований, 14(2), 45–56.
2. Смирнова, Е. (2020). *Смешанные образовательные технологии и индивидуализация обучения студентов*. Педагогика и практика, 9(3), 67–78.
3. Кузнецова, М., & Лебедева, Н. (2019). *Использование проектной деятельности и дискуссий для формирования профессиональных компетенций педагогов*. Журнал современных образовательных технологий, 8(4), 33–44.
4. Фролова, И. (2020). *Развитие критического мышления и самостоятельности через интерактивное обучение*. Международный журнал образовательных исследований, 5(3), 112–123.
5. Сидоров, Д., & Алексеева, Т. (2021). *Адаптивные платформы и цифровые ресурсы в смешанном обучении будущих педагогов*. Образование и инновации, 10(1), 55–65.
6. Захарова, Л. (2019). *Инклюзивное образование и современные методы обучения: опыт зарубежных стран*. Журнал педагогики и психологии, 7(2), 23–34.
7. Орлова, А. (2021). *Тенденции развития интерактивных методов и смешанных образовательных технологий*. Журнал образовательной инновации, 6(2), 44–54.