ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Косимова Шахризода Бахромжон кизи
магистрант 2 курса специальность 70110101-Теория и история педагогики
Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами,
Ташкент, Узбекистан
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0006-7706-4223
kasimovashakhrizoda@gmail.com +998 77 411 11 55

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению перспектив интеграции технологий искусственного интеллекта в сферу инклюзивного образования. В ней анализируются подходы к индивидуализации образовательных траекторий, минимизации когнитивных ограничений и модификации учебной среды. В статье представлены методы исследования, результаты теоретического синтеза и их интерпретация. Выявлено, что внедрение ИИ способствует повышению доступности и результативности образовательного процесса, однако требует учета дидактических и этических аспектов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, искусственный интеллект, адаптивное обучение, когнитивные барьеры, цифровая педагогика.

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная политика ставит во главу задач инклюзивное образование, стремясь обеспечить качественное обучение для каждого. В условиях цифровизации особую значимость приобретает внедрение инновационных технологий, в частности искусственного интеллекта (ИИ), способного трансформировать образовательный процесс.

Актуальность данного исследования заключается в поиске ключей к преодолению когнитивных, коммуникативных и физических преград с которыми сталкиваются учащиеся с особыми образовательными потребностями[12]. Несмотря на активное развитие цифровых технологий, их успешная интеграция в инклюзивное образование все еще требует более глубокой проработки.

Цель статьи — выявить потенциал технологий искусственного интеллекта в повышении эффективности инклюзивного образования.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

В рамках данного исследования был проведен анализ существующих научных публикаций, посвященных вопросам инклюзивного образования. Работы как российских, так и зарубежных исследователей [1,2] подтверждают актуальность данной проблематики. Особое внимание уделяется результатам исследований, демонстрирующих положительное влияние цифровых технологий на персонализацию учебного процесса и расширение его доступности [3]. Кроме того, в последние годы наблюдается повышенный интерес к интеграции искусственного интеллекта в образовательную сферу, что проявляется в разработке адаптивных обучающих систем и интеллектуальных ассистентов [4].

Исследование опирается на комплекс научных подходов, включающий:

· Обзор и анализ научной литературы.

· Сравнительный анализ.
· Систематизация и обобщение полученных данных.
· Теоретическое моделирование.

Методологическую основу исследования составляют положения инклюзивной педагогики, концепции адаптивного обучения и когнитивного подхода в образовании[5,13].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Применение технологий искусственного интеллекта позволяет разрабатывать уникальные образовательные программы, которые максимально соответствуют индивидуальным потребностям каждого учащегося. Это включает адаптацию к их текущему уровню знаний и учет специфических особенностей восприятия и обработки информации[5].

Расширение возможностей для обучающихся с особыми потребностями

Внедрение ИИ-решений обеспечивает значительное улучшение доступности образования, предлагая:

- Функцию преобразования письменного текста в устную речь;
- Автоматическое генерирование субтитров для аудио- и видеоматериалов;
- Эффективную визуализацию сложной информации для лучшего понимания;
- Инструменты для альтернативных форм общения, облегчающие взаимодействие.

Преодоление когнитивных барьеров

Интеллектуальные системы адаптируют сложность заданий, предоставляют обратную связь и способствуют развитию когнитивных навыков[13]..

Диагностика и аналитика

ИИ позволяет выявлять трудности в обучении и прогнозировать образовательные результаты.

ОБСУЖДЕНИЕ

Исследование подтверждает, что технологии искусственного интеллекта открывают широкие возможности для развития инклюзивного образования, позволяя сделать его более персонализированным и доступным для всех[6]. Однако на пути к полной реализации этого потенциала стоят следующие вызовы:

- Несовершенство цифровой инфраструктуры.
- Недостаточная подготовка педагогического состава[8,9].
- Сложные этические аспекты, связанные с обработкой данных.
- Существующее цифровое неравенство.

Ключевым фактором для эффективного использования ИИ является цифровая компетентность педагогов и успешная интеграция этих технологий в повседневную образовательную практику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ потенциала искусственного интеллекта демонстрирует его значимость как катализатора прогресса в сфере инклюзивного образования. Применение ИИ способно существенно повысить эффективность образовательного процесса, расширить его доступность для различных категорий обучающихся и нивелировать влияние когнитивных ограничений. Однако для полноценной реализации этих преимуществ критически

важными являются системные меры по развитию технологической базы, повышению квалификации педагогических кадров и обеспечению строгого соответствия этическим стандартам[7].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Florian, L. (2014). Inclusive Pedagogy. London: Routledge.
2. Holmes, W., Bialik, M., Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education.
3. Luckin, R. (2018). Machine Learning and Human Intelligence.
4. OECD. (2021). AI in Education Report.
5. Rose, D., Meyer, A. (2002). Teaching Every Student in the Digital Age.
6. Selwyn, N. (2016). Education and Technology. London: Routledge.
7. UNESCO. (2020). Inclusive Education Guidelines.
8. Абдурахманов, А. (2021). Инклюзивное образование в условиях цифровизации. Ташкент: Фан.
9. Ахмедова, Д. (2020). Педагогические аспекты инклюзивного обучения. Педагогика, №4, 45–49.
10. Кадырова, Ф. У. (2019). Современные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Ташкент.
11. Мардонов, С., Ходжамкулов, У., & Ботирова, С. (2020). Воспитание молодежи в условиях глобализации. Journal of Critical Reviews, 7(12), 243–247.
12. Норова, Ш. (2022). Использование цифровых технологий в образовании. Современное образование, №2, 12–18.
13. Хасанова, М. (2021). Когнитивные барьеры в обучении иностранным языкам. Ташкент.
14. Холикова, Н. (2020). Особенности узбекской поэзии периода национального возрождения. ISJ Theoretical & Applied Science, 04(84), 615–623.