ИНТЕГРАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Каратаева Луиза Уктамовна

Аннотация. В данной статье анализируются теоретические и практические аспекты интеграции международных стандартов образования и психологической службы. Рассматривается роль психологической поддержки в процессе стандартизации педагогической деятельности, а также её влияние на психологическую устойчивость, мотивацию и профессиональное развитие учителей и учащихся. Особое внимание уделяется психологическим трудностям, возникающим при внедрении международных стандартов, и механизмам их преодоления. Результаты исследования подтверждают, что интеграция психологической службы с образовательными стандартами является важным фактором повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательная система, международные стандарты, психологическая служба, интеграция, профессиональное развитие, мотивация

Abstract. This article examines the theoretical and practical aspects of integrating international educational standards with psychological services within the education system. The study highlights the role of psychological support in the process of standardizing pedagogical activity and its impact on teachers' and students' psychological stability, motivation, and professional development. Particular attention is given to psychological challenges arising during the implementation of international standards and the mechanisms for overcoming them. The findings indicate that the integration of psychological services with educational standards plays a crucial role in enhancing the effectiveness of the educational environment.

Keywords: education system, international standards, psychological services, integration, professional development, motivation.

Введение

Современная система образования характеризуется процессами глобальной интеграции, внедрением международных стандартов и тенденциями унификации педагогической деятельности, а также радикальным обновлением своего содержания, формы и механизмов управления. Этот процесс направлен на повышение качества образования, развитие человеческого капитала и обеспечение международной конкурентоспособности образовательных услуг, и определяет формирование глобальных компетенций учащихся в качестве приоритетной задачи. В результате требования к профессиональной деятельности учителей стали значительно более сложными, требуя от них формирования не только как педагогов, но и как специалистов, являющихся стратегическими менеджерами образовательного процесса, рефлексивными мыслителями и координаторами социально-психологических процессов (Schleicher, 2018 [1: 34]). При этом процесс внедрения международных стандартов в систему образования не ограничивается методологическими и организационными изменениями, но также оказывает глубокое влияние на внутренние психологические механизмы педагогического процесса. Компетентно - ориентированная модель образования, системы оценки, ориентированные на результат, и индивидуализация учебной деятельности перестраивают психологическое состояние, мотивационную систему и профессиональную идентичность

учителей и учеников. Это, в свою очередь, приводит к возникновению новых психологических проблем, трудностей адаптации и факторов профессионального стресса в образовательном процессе (Hargreaves & Fullan, 2012 [2: 67]). Внедрение международных стандартов в систему образования проявляется как сложный и многоэтапный процесс, требующий психологической адаптации учителей и учеников. В этом процессе учителя вынуждены брать на себя новые педагогические роли, реорганизовывать свою деятельность и постоянно работать над собой. Такие изменения напрямую связаны с уровнем их профессионального самосознания, внутренней мотивации и рефлексивных способностей. В этой связи очевидно, что успех трансформационных процессов в системе образования во многом зависит от степени учёта психологических факторов.

В этом контексте психологические службы становятся важным институтом стратегического значения в системе образования. Психологические службы напрямую влияют на эффективное внедрение международных стандартов, снижая профессиональный стресс учителей, оптимизируя процесс адаптации к изменениям и развивая рефлексивную деятельность. В то же время они способствуют повышению общей эффективности педагогического процесса, поддерживая психологическое развитие учащихся, обеспечивая их социальную адаптацию и укрепляя их мотивацию к обучению (OECD, 2019 [3: 51]).

Кроме того, роль психологических служб в системе образования не ограничивается вспомогательными функциями, а включает в себя комплекс мероприятий, направленных на управление педагогическим процессом с точки зрения человеческого фактора, выявление потребностей учителей и учащихся, а также создание здорового психологического климата в образовательной среде. Поэтому интеграция психологических служб и международных образовательных стандартов рассматривается как важный фактор, обеспечивающий устойчивое развитие современной системы образования.

Основная цель данной статьи — провести углубленный анализ теоретических основ интеграции международных стандартов и психологических услуг в систему образования, определить их взаимосвязи и разработать механизмы эффективного применения этой интеграции в педагогической практике. Одновременно исследование направлено на обоснование важности психологических подходов в системе образования и научное обоснование приоритета человеческого фактора при внедрении международных стандартов.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ

Современные научные исследования, посвящённые изучению интеграции международных стандартов и психологических услуг в системе образования, показывают, что этот процесс является сложным, многоэтапным и системным. Исследования в этой области подтверждают, что повышение качества образования и формирование конкурентоспособной на международном уровне системы достигается не только посредством нормативно - правовых документов или методических обновлений, но и путём глубокого учёта человеческого фактора. В связи с этом интеграция психологических услуг с образовательными стандартами имеет большое научное и практическое значение.

Leithwood va Jantzi (2005 [4: 61]) анализируют проблемы управления изменениями в системе образования и утверждают, что трансформации, происходящие в

профессиональной деятельности учителей, неразрывно связаны с их психологической подготовкой, лидерскими качествами и системой мотивации. По их мнению, игнорирование психологического состояния учителей в процессе внедрения международных стандартов может снизить эффективность изменений, поэтому система психологической поддержки должна рассматриваться как неотъемлемая часть образовательных реформ.

Timperley (2011 [5: 83]) исследует взаимосвязь между профессиональным развитием учителей и результатами обучения и утверждает, что эффективное преподавание основано на процессах рефлексивного анализа, самооценки и непрерывного обучения. Такой подход ещё больше усиливает роль психологических служб в поддержке профессионального роста учителей, поскольку именно психологические службы помогают систематически организовывать рефлексивную деятельность.

Дэй и Саммонс (2016 [6: 102]) анализируют профессиональное развитие учителей в социально-психологическом контексте и показывают, что позитивный психологический климат в образовательной среде, социальная поддержка и профессиональное сотрудничество являются решающими факторами эффективного функционирования учителей. Это, в свою очередь, обосновывает стратегическую важность психологических услуг в формировании социально-психологической среды в образовательном учреждении.

Вентцель (2010 [7: 29]) изучал мотивацию и социальное поведение учащихся и обнаружил, что наличие психологической поддержки в образовательном процессе напрямую влияет на их успеваемость и социальную адаптацию. Такой подход указывает на необходимость учёта психологических потребностей учащихся при внедрении международных стандартов. В целом, обзор литературы показывает, что эффективное внедрение международных стандартов в систему образования неразрывно связано с психологической поддержкой, и эта интеграция является важным фактором обеспечения профессионального развития учителей, мотивации учащихся и социально-психологической стабильности образовательной среды.

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты показывают, что процесс внедрения международных стандартов в систему образования не ограничивается организационно - методическими изменениями, а неразрывно связан с глубинными психологическими процессами. Практические наблюдения подтверждают, что учителя, переходящие к работе на основе новых стандартов, первоначально испытывают неуверенность, внутренние противоречия и профессиональную неуверенность, что напрямую влияет на эффективность их работы. Именно на этом этапе системный подход психологических служб выступает важным фактором, облегчающим процесс адаптации учителей.

Анализ показывает, что в образовательных учреждениях, где доступна психологическая поддержка, учителя относительно быстрее усваивают новые педагогические требования и испытывают меньше трудностей при их внедрении на практике. В этом процессе индивидуальные консультации, рефлексивные упражнения и пространства для профессионального диалога позволяют учителям переосмыслить свой опыт, понять свои ошибки и разработать новые стратегии. В результате повышается профессиональная уверенность учителей, и они начинают более осознанно организовывать свою деятельность.

Также одним из важных аспектов, отмеченных в ходе обсуждения, является то, что в образовательной среде, где доступны психологические услуги, формируется более стабильный социально - психологический климат. В такой среде учителя более склонны к обмену опытом, совместной работе и тестированию инноваций. Это приводит к коллективному характеру процесса внедрения международных стандартов и повышению его эффективности.

Анализ успеваемости студентов также подтверждает, что интеграция психологических услуг оказывает положительное влияние на результаты обучения. В условиях, когда доступна психологическая поддержка, у студентов повышается интерес к обучению, социальной активности и самовыражению. Это способствует их активному участию в образовательном процессе и улучшает академические результаты.

Кроме того, результаты обсуждения показывают, что эффективность психологической помощи напрямую зависит от ее систематической и непрерывной организации. Если психологическая поддержка носит эпизодический характер, её эффект будет кратковременным, тогда как постоянная и целенаправленная организованная психологическая помощь обеспечит долгосрочное профессиональное развитие учителей.

В целом, результаты обсуждения указывают на необходимость рассматривать психологические услуги как неотъемлемую часть системы образования. Это не только поддерживает психологическое состояние учителей и учащихся, но и служит стратегическим механизмом для эффективного внедрения образовательных стандартов, оптимизации педагогического процесса и обеспечения устойчивого развития образовательной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования показывают, что интеграция международных стандартов и психологических услуг в систему образования имеет решающее значение для повышения эффективности педагогического процесса. Такая интеграция способствует улучшению качества образования за счёт обеспечения профессионального развития, мотивации и психологической стабильности учителей.

В то же время установлено, что эффективность психологических услуг зависит от их организации систематическим, непрерывным и индивидуализированным образом. Интеграция психологической поддержки, рефлексивного подхода и социального сотрудничества позволяет создать устойчивую и эффективную среду развития в системе образования.

Данное исследование научно подтверждает стратегическую важность психологических услуг в процессе модернизации системы образования и создает теоретическую и практическую основу для будущих научных исследований в этой области.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР

1. Американская психологическая ассоциация. (2020). Руководство по публикациям Американской психологической ассоциации (7-е изд.). Вашингтон, округ Колумбия: APA.
2. Авалос, Б. (2011). Профессиональное развитие учителей в области преподавания и педагогического образования за десять лет. Преподавание и педагогическое образование, 27(1), 10–20.

3. Бандура, А. (1997). Самоэффективность: осуществление контроля. Нью-Йорк, штат Нью-Йорк: Фриман.
4. Браун, К., и Грин, Т. (2019). Основы проектирования обучения: связь фундаментальных принципов с процессом и практикой. Нью-Йорк, штат Нью-Йорк: Routledge.
5. Брик, А.С., и Шнайдер, Б. (2002). Доверие к школам: ключевой ресурс для улучшения. Фонд Рассела Сейджа.
6. Дарлинг-Хаммонд, Л. (2017). Расширение прав и возможностей педагогов: как высокоэффективные системы формируют качество преподавания во всем мире. Jossey-Bass.
7. Деси, Э.Л., и Райан, Р.М. (2000). Теория самоопределения и содействие внутренней мотивации, социальному развитию и благополучию. Американский психолог, 55(1), 68–78.
8. Големан, Д. (1995). Эмоциональный интеллект: почему он может быть важнее, чем IQ. Нью-Йорк, штат Нью-Йорк: Bantam Books.
9. Харгривз, А., и Фуллан, М. (2012). Профессиональный капитал: трансформация преподавания в каждой школе. Teachers College Press.
10. Каратаева Луиза. (2025). Развитие творческих компетенций преподавателей высших учебных заведений в условиях информационно - ориентированного образования с точки зрения иностранных педагогов. 10.5281/zenodo.14845146.
11. Каратаева Луиза. (2025). Характеристики психологического развития на ранних стадиях онтогенеза. Журнал прикладных наук, технологий и гуманитарных наук. 15. 272–274.
12. Каратаева Луиза. (2025). Психологические механизмы мышления. IQRO. 19. 382-384.
13. Мадгапилова, Наргиза. (2025). Научно-практические и стратегические основы совершенствования педагогико - психологического сотрудничества в интеграции школьных и дошкольных образовательных организаций в контексте непрерывного образования на основе инновационной логистики. 1. 157-166.
14. ОЭСР. (2019). Будущее образования и навыков ОЭСР до 2030 года: Учебный компас ОЭСР 2030. Издательство ОЭСР.
15. Сальберг, П. (2016). Финские уроки 2.0: чему мир может научиться у образовательных изменений в Финляндии? Издательство Teachers College Press.
16. Шлейхер, А. (2018). Мировой класс: Как построить школьную систему XXI века. Издательство ОЭСР.