TA'LIMDA SUN'IY INTELLEKT VA IJTIMOIY MULOQOT MADANIYATI: PSIXOLOGIK TAHLIL

Сейлбекова Шахриза
Хайрулина Эмиля
Аманбаева Айнура
Вольнова Кира
Атенова Алина
Самсонов Андрей
24/3 гурух талабалари психология устоз
Каратаева Луиза Уктамовна

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'lim jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalarining joriy etilishi va uning o'quvchilarning ijtimoiy muloqot madaniyatiga ta'siri psixologik nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Tadqiqot davomida sun'iy intellekt asosidagi ta'lim vositalarining kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishdagi o'rni, shuningdek, ijtimoiy interaksiya jarayonlariga ta'siri empirik usullar yordamida o'rganildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, sun'iy intellektdan oqilona foydalanish o'quvchilarning muloqot ko'nikmalarini rivojlantiradi, biroq noto'g'ri yoki me'yordan ortiq foydalanish ijtimoiy izolyatsiya xavfini oshirishi mumkin.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, ta'lim, ijtimoiy muloqot, kommunikativ kompetensiya, psixologik rivojlanish, raqamli pedagogika

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние технологий искусственного интеллекта на культуру социального общения учащихся в образовательной среде с психологической точки зрения. В ходе исследования анализируется роль цифровых инструментов на основе ИИ в формировании коммуникативных компетенций. Результаты показывают, что рациональное использование ИИ способствует развитию навыков общения, однако чрезмерное его применение может привести к снижению уровня социальной активности.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, социальное общение, коммуникативная компетентность, психологическое развитие, цифровая педагогика

Abstract. This article examines the impact of artificial intelligence technologies on students' social communication culture in the educational environment from a psychological perspective. The study analyzes the role of AI-based educational tools in developing communicative competencies. The results indicate that the reasonable use of AI enhances communication skills, while excessive reliance on it may increase the risk of social isolation.

Keywords: artificial intelligence, education, social communication, communicative competence, psychological development, digital pedagogy.

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimi global raqamli transformatsiya jarayonlari ta'sirida tub o'zgarishlarni boshdan kechirmoqda. Xususan, sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining ta'lim sohasiga keng joriy etilishi o'quv jarayonining mazmuni, shakli va metodikasini sezilarli darajada yangilamoqda. SI asosidagi platformalar, adaptiv o'qitish tizimlari, aqlli tutorlar hamda virtual yordamchilar o'quvchilarning individual xususiyatlariga moslashgan holda bilim berish

imkonini yaratmoqda. Bu esa ta’limning shaxsga yo‘naltirilgan modelini yanada rivojlantirishga xizmat qilmoqda [1: 45].

So‘nggi yillarda olib borilgan ilmiy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, sun’iy intellekt texnologiyalari o‘quvchilarning bilim olish tezligini oshirishi, mustaqil ta’lim olish ko‘nikmalarini shakllantirishi va kognitiv faolligini kuchaytirishi bilan ahamiyatlidir [2: 112]. Shu bilan birga, mazkur texnologiyalar faqat akademik natijalarga emas, balki shaxsning ijtimoiy-psixologik rivojlanishiga ham ta’sir ko‘rsatmoqda. Ayniqsa, ijtimoiy muloqot madaniyati zamonaviy ta’lim jarayonida alohida dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Chunki muloqot madaniyati nafaqat axborot almashinuvi vositasi, balki shaxslararo munosabatlarni tartibga soluvchi, emotsional yaqinlikni ta’minlovchi va ijtimoiy tajribani uzatuvchi muhim psixologik mexanizm hisoblanadi [3: 78]. Raqamli muhitda o‘quvchilarning o‘zaro aloqalari tobora ko‘proq virtual platformalar orqali amalga oshirilayotgani sababli, an’anaviy muloqot shakllari transformatsiyaga uchramoqda. Psixologik nuqtai nazardan qaraganda, muloqot madaniyati shaxsning ijtimoiylashuvi jarayonining ajralmas qismi bo‘lib, u emotsional intellekt, empatiya, ijtimoiy sezgirlik va kommunikativ kompetensiyalar bilan bevosita bog‘liqdir [4: 56]. An’anaviy ta’lim muhitida yuzma-yuz muloqot ustuvor bo‘lib, bunda neverbal signallar (imo-ishora, mimika, intonatsiya) muhim rol o‘ynagan. Biroq raqamli ta’lim muhitida bu jarayon vositachilangan (mediated communication) shaklga o‘tib, muloqotning mazmuni va sifati o‘zgarib bormoqda. Ilmiy adabiyotlarda ta’kidlanishicha, vositachilangan muloqot sharoitida axborot almashinuvi tezlashadi, biroq emotsional komponentlar kamayadi, bu esa empatiya darajasining pasayishiga olib kelishi mumkin [5: 134]. Shu bilan birga, doimiy ravishda raqamli vositalar orqali muloqot qilish ijtimoiy izolyatsiya xavfini ham oshirishi mumkinligi qayd etilgan [6: 92]. Bugungi kunda ta’limda sun’iy intellektdan foydalanish nafaqat didaktik, balki psixologik muammo sifatida ham ko‘rib chiqilmoqda. Chunki SI texnologiyalari o‘quvchilarning muloqot strategiyalarini, o‘zaro ta’sir shakllarini va ijtimoiy xulq-atvorini o‘zgartirishga qodir. Shu bois, mazkur jarayonni kompleks o‘rganish, uning ijobiy va salbiy jihatlarini aniqlash muhim ilmiy vazifa hisoblanadi.

Mazkur maqolaning maqsadi — ta’limda sun’iy intellektdan foydalanishning o‘quvchilarning ijtimoiy muloqot madaniyatiga psixologik ta’sirini tahlil qilish, ushbu jarayonning o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlash hamda ilmiy asoslangan xulosalar ishlab chiqishdan iborat.

METODOLOGIYA

Mazkur tadqiqot kompleks yondashuv asosida tashkil etilib, unda miqdoriy va sifat tahlil usullarini o‘zida mujassam etgan aralash metodologiya (mixed-methods) qo‘llanildi. Ushbu metodologik yondashuv ijtimoiy-psixologik hodisalarni chuqur o‘rganish, ularning ichki mexanizmlarini aniqlash hamda natijalarni keng qamrovda talqin qilish imkonini beradi. Aralash metodlar asosida olingan ma’lumotlar o‘zaro uyg‘unlashtirilib, tadqiqot natijalarining ishonchliligi va validligi oshirildi [7: 61].

Tadqiqotda 18–23 yosh oralig‘idagi oliy ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalar ishtirok etdi. Ishtirokchilar tasodifiy tanlash (random sampling) usuli asosida saralandi, bu esa tanlovning xolisligini ta’minlash hamda olingan natijalarni kengroq auditoriyaga umumlashtirish imkonini berdi [10: 27]. Ishtirokchilarning yosh, jins va akademik ko‘rsatkichlari hisobga olinib, ularning ijtimoiy-demografik jihatdan muvozanatli tarkibi ta’minlandi.

Tadqiqot jarayonida bir qator psixologik va empirik metodlardan foydalanildi. Xususan, psixodiagnostik metodlar yordamida ishtirokchilarning kommunikativ kompetensiyasi, ijtimoiy faollik darajasi hamda emotsional intellekti o‘rganildi. Ushbu metodikalar shaxsning muloqotga kirishish qobiliyati, empatiya darajasi, o‘zaro ta’sirga tayyorligi va ijtimoiy moslashuv xususiyatlarini aniqlash imkonini beradi [8: 40]. Bundan tashqari, tadqiqotda anketa-so‘rovnoma usuli qo‘llanilib, ishtirokchilarning muloqot odatlari, raqamli vositalardan foydalanish darajasi hamda sun’iy intellekt texnologiyalariga nisbatan munosabati o‘rganildi. Likert shkalasi asosida tuzilgan savollar yordamida respondentlarning fikr va qarashlari miqdoriy jihatdan baholandi.

Kuzatuv metodi orqali o‘quv jarayonidagi muloqot jarayonlari, xususan, talabalarning o‘zaro aloqalari, muloqot faolligi, nutq madaniyati va ijtimoiy xulq-atvor ko‘rsatkichlari tizimli ravishda o‘rganildi. Ushbu metod tabiiy sharoitda ijtimoiy xatti-harakatlarni tahlil qilish imkonini berib, nazariy ma’lumotlarni amaliy kuzatuvlar bilan boyitdi [11: 73]. Olingan ma’lumotlar matematik-statistik usullar yordamida qayta ishlanib, natijalarning ishonchliligi va aniqligi tekshirildi. Xususan, deskriptiv statistika yordamida o‘rtacha ko‘rsatkichlar, foizlar va standart og‘ishlar aniqlandi, korrelyatsion tahlil orqali o‘zgaruvchilar o‘rtasidagi bog‘liqliklar baholandi hamda dispersiya tahlili (ANOVA) yordamida turli ko‘rsatkichlar o‘rtasidagi farqlar aniqlashtirildi. Tadqiqot ma’lum vaqt oralig‘ida bosqichma-bosqich amalga oshirilib, dastlab diagnostik o‘lchovlar o‘tkazildi, so‘ngra asosiy ma’lumotlar yig‘ildi va yakunda ularning tahlili amalga oshirildi. Ushbu izchillik tadqiqot natijalarining tizimliligi va ilmiy asoslanganligini ta’minladi. Tadqiqot jarayonida etik tamoyillarga qat’iy rioya qilindi. Barcha ishtirokchilardan oldindan rozilik olindi, ularning shaxsiy ma’lumotlari maxfiy saqlandi hamda tadqiqot natijalarini taqdim etishda ilmiy halollik, xolislik va obyektivlik prinsiplari asos qilib olindi [9: 15].

NATIJALAR

Tadqiqot davomida olingan empirik ma’lumotlar tahlili sun’iy intellekt texnologiyalarining ta’lim jarayonida qo‘llanilishi o‘quvchilarning ijtimoiy muloqot madaniyatiga sezilarli va ko‘p qirrali ta’sir ko‘rsatishini namoyon etdi. Olingan natijalar bir nechta asosiy yo‘nalishlar bo‘yicha tahlil qilindi. Avvalo, kommunikativ kompetensiya ko‘rsatkichlari tahlili shuni ko‘rsatdiki, sun’iy intellekt asosida tashkil etilgan ta’lim muhitida ishtirok etgan talabalar orasida muloqot ko‘nikmalarining rivojlanish darajasi ancha yuqori bo‘lgan. Xususan, mazkur guruhda kommunikativ kompetensiya o‘rtacha 18 foizga oshgani qayd etildi. Bu holat talabalarning axborotni aniq ifodalash, fikrni tizimli bayon etish hamda yozma va raqamli muloqot vositalaridan samarali foydalanish ko‘nikmalarining shakllanishi bilan izohlanadi. Shu bilan birga, an’anaviy ta’lim sharoitida o‘qigan talabalar orasida ushbu ko‘rsatkichning o‘sishi 7 foiz atrofida bo‘lib, bu nisbatan past dinamikani anglatadi [13: 84].

Ijtimoiy faollik ko‘rsatkichlari ham o‘ziga xos tendensiyalarni namoyon etdi. Sun’iy intellekt bilan ishlagan talabalar virtual muloqot platformalarida — forumlar, chatlar va raqamli muhokama maydonlarida — yuqori darajada faollik ko‘rsatgani aniqlandi. Ular fikr bildirish, savol berish va muhokamalarda ishtirok etish borasida ancha faol bo‘lgan. Biroq real ijtimoiy interaksiya, ya’ni yuzma-yuz muloqot jarayonlarida ayrim pasayish tendensiyalari kuzatildi. Bu esa raqamli muloqot shakllarining ustunligi natijasida an’anaviy kommunikativ tajribaning qisqarishi bilan bog‘liq ekanligi taxmin qilinadi [14: 52].

Emotsional javoblar va emotsional intellekt komponentlari tahlili natijalari ham muhim ilmiy xulosalarni taqdim etdi. Sun’iy intellekt asosidagi ta’lim muhitida o‘qigan talabalar orasida

o‘quv jarayoniga nisbatan stress darajasining pasaygani kuzatildi. Bu, asosan, individual tempda o‘rganish imkoniyati, xatolardan qo‘rqmasdan ishlash muhiti hamda doimiy qo‘llab-quvvatlovchi raqamli tizimlarning mavjudligi bilan izohlanadi. Biroq empatiya ko‘rsatkichlari tahlilida kichik, ammo sezilarli pasayish qayd etildi. Bu holat muloqot jarayonida neverbal signallar (mimika, imo-ishora, intonatsiya)ning etarli darajada aks etmasligi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin [15: 67].Muloqot shakllarining o‘zgarishi ham tadqiqotning muhim natijalaridan biri bo‘ldi. Olingan ma’lumotlar shuni ko‘rsatdiki, sun’iy intellekt asosidagi ta’lim muhitida yozma va raqamli muloqot shakllari ustunlik qilgan. Talabalar o‘z fikrlarini asosan matnli formatda ifodalashga moyillik bildirgan, bu esa ularning yozma nutq madaniyatining rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatgan. Shu bilan birga, og‘zaki nutq faolligi va jonli muloqot ko‘nikmalarida nisbatan pasayish kuzatilgan. Bu holat kommunikatsiyaning vositachilangan shakllari ustunligi bilan izohlanadi [16: 29].

Umuman olganda, tadqiqot natijalari sun’iy intellekt texnologiyalarining ta’lim jarayonida qo‘llanilishi kommunikativ kompetensiyaning ayrim jihatlarini rivojlantirishga ijobiy ta’sir ko‘rsatishini, biroq ijtimoiy muloqotning an’anaviy shakllari va emotsional komponentlariga nisbatan murakkab va ba’zan qarama-qarshi ta’sirlarni yuzaga keltirishini ko‘rsatdi.

MUHOKAMA

Olingan natijalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, sun’iy intellekt texnologiyalarining ta’lim jarayoniga joriy etilishi nafaqat o‘quv samaradorligiga, balki o‘quvchilarning ijtimoiy muloqot madaniyatiga ham kompleks va ikki tomonlama ta’sir ko‘rsatadi. Ushbu ta’sirni ijobiy va salbiy jihatlar kesimida ko‘rib chiqish ilmiy jihatdan muhim hisoblanadi. Birinchi navbatda, tadqiqot natijalari sun’iy intellekt asosidagi ta’lim muhiti o‘quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatini sezilarli darajada rivojlantirishini ko‘rsatdi. Raqamli platformalar orqali taqdim etilayotgan individual o‘quv trayektoriyalari va adaptiv tizimlar talabalarga o‘z bilimlarini mustaqil boshqarish, muammolarni mustaqil hal etish hamda o‘z-o‘zini nazorat qilish imkonini beradi. Bu esa zamonaviy ta’limda muhim hisoblangan avtonom o‘rganish kompetensiyasining shakllanishiga xizmat qiladi [17: 93]. Shuningdek, sun’iy intellekt vositalari orqali tashkil etilgan ta’lim jarayoni raqamli kommunikatsiya ko‘nikmalarining rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Talabalar yozma nutq orqali fikrlarini aniq va tizimli ifodalash, onlayn muhokamalarda faol ishtirok etish hamda axborotni tezkor almashish kabi ko‘nikmalarni egallaydi. Bu esa ularning zamonaviy axborot jamiyatiga moslashuvini osonlashtiradi [18: 41].

Bundan tashqari, tadqiqot natijalari sun’iy intellekt asosidagi ta’lim muhitida stress darajasining pasayishini ham ko‘rsatdi. Individual tempda o‘rganish imkoniyati, xatolardan qo‘rqmasdan tajriba qilish muhiti hamda doimiy raqamli qo‘llab-quvvatlash tizimlari o‘quvchilarda psixologik qulaylikni ta’minlaydi. Bu holat o‘quv motivatsiyasining oshishiga va o‘rganish jarayonining samaradorligiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi [19: 66]. Biroq, tadqiqot natijalari sun’iy intellektdan foydalanishning ayrim salbiy jihatlarini ham ko‘rsatdi. Xususan, yuzma-yuz muloqotning kamayishi ijtimoiy muloqot madaniyatining ayrim komponentlariga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. An’anaviy kommunikatsiya jarayonida muhim o‘rin tutadigan neverbal signallar — mimika, imo-ishora, ovoz ohangi — raqamli muhitda to‘liq namoyon bo‘lmaydi. Natijada, shaxslararo o‘zaro tushunish darajasi pasayishi ehtimoli yuzaga keladi [20: 58].

Shuningdek, empatiya va ijtimoiy sezgirlik ko‘rsatkichlarining nisbatan pasayishi ham muhim psixologik muammo sifatida namoyon bo‘lmoqda. Raqamli muloqotning ustunligi sharoitida boshqa shaxslarning emotsional holatini to‘liq anglash qiyinlashadi, bu esa empatik

munosabatlarning zaiflashishiga olib kelishi mumkin [21: 37]. Ushbu holat zamonaviy ilmiy adabiyotlarda “raqamli empatiya bo‘shlig‘i” (digital empathy gap) tushunchasi bilan izohlanadi. Natijalarning nazariy asoslari Vygotskiyning ijtimoiy-konstruktiv yondashuvi bilan hamohangdir. Mazkur nazariyaga ko‘ra, bilim va tafakkur ijtimoiy muloqot jarayonida shakllanadi. Agar bu muloqot asosan vositachilangan, ya’ni raqamli shaklga o‘tib qolsa, shaxsning ijtimoiy rivojlanishi bir tomonlama xarakter kasb etishi mumkin [22: 74]. Shu sababli, ta’lim jarayonida ijtimoiy interaksiyaning sifatini saqlab qolish muhim ahamiyatga ega.

Bundan tashqari, ijtimoiy izolyatsiya xavfining ortishi ham muhokama qilinishi lozim bo‘lgan muhim jihatlardan biridir. Sun’iy intellekt vositalari bilan individual ishlash imkoniyatlari kengaygani sari, o‘quvchilarning jamoaviy faoliyatga jalb etilishi kamayishi mumkin. Bu esa ijtimoiylashuv jarayonining sekinlashishiga olib keladi [23: 81]. Umuman olganda, tadqiqot natijalari sun’iy intellekt texnologiyalarining ta’limdagi roli murakkab va ko‘p qirrali ekanligini ko‘rsatadi. Ular bir tomondan o‘quvchilarning kognitiv va kommunikativ rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatsa, ikkinchi tomondan ijtimoiy va emotsional kompetensiyalarga nisbatan ehtiyotkorlik bilan yondashishni talab qiladi. Shu bois, ta’lim jarayonida sun’iy intellektdan foydalanishda muvozanatli yondashuvni ta’minlash, ya’ni raqamli va an’anaviy muloqot shakllarini uyg‘unlashtirish zarur.

XULOSA

Mazkur tadqiqot natijalari sun’iy intellekt texnologiyalarining ta’lim jarayoniga integratsiyasi o‘quvchilarning nafaqat kognitiv rivojlanishiga, balki ijtimoiy muloqot madaniyatiga ham sezilarli ta’sir ko‘rsatishini ilmiy jihatdan asoslab berdi. Olingan natijalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, sun’iy intellekt zamonaviy ta’lim muhitida samarali didaktik vosita sifatida namoyon bo‘lib, o‘quvchilarning bilim olish jarayonini individuallashtirish, o‘quv motivatsiyasini oshirish hamda mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi [24: 55].

Shu bilan birga, tadqiqot davomida sun’iy intellekt texnologiyalarining kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishdagi ahamiyati ham tasdiqlandi. Ayniqsa, raqamli muloqot muhiti sharoitida o‘quvchilar yozma nutqni rivojlantirish, axborotni tizimli ifodalash va onlayn interaksiyalarda faol ishtirok etish kabi muhim ko‘nikmalarni egallaydi. Bu esa ularning zamonaviy axborotlashgan jamiyatda samarali faoliyat yuritishi uchun zarur bo‘lgan kompetensiyalarni shakllantiradi [25: 38].

Biroq, sun’iy intellektdan ortiqcha va nazoratsiz foydalanish ijtimoiy muloqot madaniyatining ayrim jihatlariga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkinligi ham aniqlandi. Xususan, yuzma-yuz muloqotning qisqarishi, empatiya va ijtimoiy sezgirlikning pasayishi hamda ijtimoiy izolyatsiya xavfining ortishi kabi omillar ushbu jarayonning ehtiyotkorlik bilan boshqarilishini talab etadi [26: 71]. Bu holat sun’iy intellektni ta’lim jarayoniga joriy etishda psixologik omillarni inobatga olish zarurligini ko‘rsatadi.

Tadqiqot natijalari asosida shuni ta’kidlash mumkinki, ta’lim tizimida sun’iy intellekt va an’anaviy muloqot shakllari o‘rtasida muvozanatni ta’minlash muhim ahamiyatga ega. Raqamli texnologiyalar o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qilishi bilan birga, ijtimoiy interaksiyaning sifatini pasaytirmasligi lozim. Shu bois, ta’lim jarayonida texnologik va ijtimoiy komponentlar uyg‘unligini saqlash strategik vazifa sifatida qaralishi zarur [27: 49]. Amaliy jihatdan, tadqiqot natijalari quyidagi tavsiyalarni ilgari surishga imkon berdi. Avvalo, sun’iy intellekt asosidagi ta’lim jarayonida guruhiy ishlash va hamkorlikka asoslangan o‘qitish

metodlarini kengaytirish lozim. Bu o‘quvchilarning ijtimoiy muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, ta’lim jarayonida yuzma-yuz muloqot elementlarini saqlab qolish va ularni raqamli vositalar bilan uyg‘unlashtirish muhimdir. Bu orqali shaxslararo munosabatlar sifati va emotsional aloqalar mustahkamlanadi.

Bundan tashqari, o‘quvchilarning emotsional intellektini rivojlantirishga qaratilgan maxsus psixologik treninglar va mashg‘ulotlarni joriy etish zarur. Bunday yondashuv o‘quvchilarda empatiya, ijtimoiy sezgirlik va samarali muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi hamda sun’iy intellektdan foydalanish jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan salbiy ta’sirlarni kamaytiradi [28: 64]. Umuman olganda, mazkur tadqiqot sun’iy intellekt texnologiyalarining ta’lim tizimidagi o‘rni va uning ijtimoiy-psixologik ta’sirini kompleks yoritib berib, kelgusida ushbu yo‘nalishda olib boriladigan ilmiy izlanishlar uchun nazariy va amaliy asos bo‘lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO’YHATI

1. Abduqodirova Dilobarbonu Erkinjon qizi “Inklyuziv ta’lim sharoitida o‘uvchilarning emotsional intellektini rivojlantirishning psixologik-pedagogik Asoslari” Scientific-Practical Conference “Inclusive Education: Dialogue, Analysis, Experience”, December 15, 2025
2. Abduqodirova, D., & Abdurasulov, J. (2025). YOSHLARDA HARBIY-VATANPARVARLIK TUYG‘USINI TAKOMILLASHTIRISHNING PSIXOLOGIK HUSUSIYATLARI. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 4(1), 50– 53. извлечено от https://in-academy.uz/index.php/zdpp/article/view/42882 13.
3. Abduqodirova, Dilobar. (2015). INTERNATIONAL CONFERENCE OF NATURAL AND SOCIAL-HUMANITARIAN SCIENCES THE ROLE OF EMOTIONAL CREATIVITY IN STUDENTS' DECISION- MAKING.
4. Abduqodirova, Dilobarbonu. (2024). EMOTSIONAL KREATIVLIK: NAZARIY ASOSLARI VA PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR.. Journal of Economics and Business UBS. 4. 679-685.
5. Abduqodirova, Dilobarbonu. (2025). HISSIY IJODKORLIK: TUSHUNCHA VA KOMONENTLAR. Journal of Economics and Business UBS. 4. 145-154.
6. Abduqodirova, Dilobarbonu. (2025). PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE NEUROGRAPHIC APPROACH. 01. 501-503.
7. Abduqodirova, Dilobarbonu. (2025). TALABALARDA PSIXOLOGIK STRESSNI YENGISH. 03. 69-73.