СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛУ И ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Курбанов Рахимжон Кувандик угли
Чирчикский государственный педагогический университет
Факультет физической культуры Студент группы 25/9
https://doi.org/10.5281/zenodo.24548734

Аннотация. *В статье рассматриваются методические подходы к обучению волейболу студентов и повышению их интереса к занятиям физической культурой. Анализируются возможности применения игровых методов, индивидуального подхода, группового взаимодействия и ситуационных заданий для развития технических навыков и учебной мотивации.*

Ключевые слова: *волейбол, студенты, учебная мотивация, игровые методы, физическое воспитание, техническая подготовка, командное взаимодействие, педагогические технологии.*

Annotatsiya. *Maqolada talabalarga voleybolni o‘rgatish metodikasi va ularning mashg‘ulotlarga qiziqishini oshirish masalalari yoritilgan. O‘yin metodlari, individual yondashuv va guruhli topshiriqlardan foydalanishning texnik ko‘nikmalar hamda o‘quv motivatsiyasini rivojlantirishdagi ahamiyati tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *voleybol, talabalar, o‘quv motivatsiyasi, o‘yin metodlari, jismoniy tarbiya, texnik tayyorgarlik, jamoaviy hamkorlik.*

Abstract. *This article examines teaching methods for volleyball and strategies for improving university students’ motivation to participate in physical education. It discusses game-based learning, individualized instruction, group activities, and situational tasks as means of developing technical skills and active engagement.*

Keywords: *volleyball, university students, learning motivation, game-based learning, physical education, technical skills, teamwork, teaching methods.*

Введение. Волейбол является эффективным средством физического воспитания студентов, поскольку сочетает двигательную активность, координацию, быстроту реакции, тактическое мышление и командное взаимодействие. Вместе с тем результативность занятий зависит не только от содержания упражнений, но и от заинтересованности студентов, их уверенности в собственных возможностях и готовности регулярно участвовать в учебном процессе.

В традиционной организации занятий значительное место часто занимают многократное повторение технических элементов и выполнение упражнений по команде преподавателя. Такой подход необходим для освоения базовых навыков, однако при недостаточном разнообразии заданий может снижаться активность студентов, особенно тех, кто имеет небольшой игровой опыт.

Поэтому совершенствование методики обучения волейболу предполагает сочетание технической подготовки с игровыми ситуациями, групповым взаимодействием и предоставлением студентам возможности самостоятельно принимать решения. Такой подход позволяет связывать изучаемые движения с практическими игровыми задачами и поддерживать интерес к занятиям.

Актуальность данного направления подтверждается исследованием Б. Н. Гонсалес Реаль и соавторов, опубликованным в 2026 году. В исследовании 49 студентов первого

семестра программы по физической культуре и спорту изучался мотивационный профиль при обучении волейболу с использованием модели Teaching Games for Understanding (TGfU), ориентированной на понимание игры. Авторы выявили высокий уровень внутренней мотивации и отмеченную участниками вовлечённость в учебный процесс. При этом исследование носило описательный характер и не доказывает причинную связь между применением модели и изменением мотивации [5].

Учебная мотивация представляет собой совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих студента участвовать в занятиях, осваивать новые навыки и стремиться к улучшению результатов. В процессе обучения волейболу внутренняя мотивация выражается в интересе к игре, стремлении освоить технические приёмы и удовлетворении от личного прогресса. Внешняя мотивация может быть связана с оценками, соревнованиями, признанием преподавателя и достижениями команды.

Для поддержания устойчивого интереса важно создавать условия, при которых студент видит смысл выполняемых упражнений, может оценивать собственный прогресс и получает конструктивную обратную связь. Если задания чрезмерно сложны, участник может испытывать неуверенность; если они слишком просты, снижается познавательный и двигательный интерес.

Поэтому преподавателю необходимо учитывать исходный уровень подготовки студентов и постепенно изменять сложность упражнений. Такой подход позволяет включать в учебную деятельность как студентов, уже имеющих опыт игры, так и начинающих.

В учебнике А. А. Пулатова «Voleybol nazariyasi va uslubiyati» рассматриваются теоретические и методические основы обучения волейболу, что создаёт основу для планирования последовательного освоения технических действий [1]. Работы Л. Р. Айрапетянца и А. А. Пулатова, а также М. А. Кадировой, А. А. Умматова и Ф. А. Пулатова дополняют методическую базу вопросами техники, тактики и организации подготовки волейболистов [2; 3].

Одним из перспективных направлений является обучение через игровые ситуации, при котором технические навыки формируются в контексте реальной игровой задачи. Модель TGfU предполагает, что студенты не только осваивают движения, но и понимают, когда, зачем и каким образом применять их в игре.

Например, при изучении приёма мяча преподаватель может предложить небольшую игру, в которой команда старается направить мяч партнёру и сохранить розыгрыш. После нескольких попыток участники обсуждают, почему некоторые передачи оказываются неточными и как лучше выбрать позицию. Затем преподаватель объясняет технические особенности приёма и организует повторное выполнение задания.

Подобная последовательность объединяет практику, анализ и исправление ошибок. Она помогает студентам увидеть связь между отдельным техническим элементом и результатом командного действия.

В учебном процессе целесообразно использовать следующие игровые методы:

- **Малые игровые формы.** Игра в небольших группах увеличивает участие каждого студента в игровых эпизодах и предоставляет больше возможностей для выполнения передач, приёмов и атакующих действий.
- **Ситуационные задания.** Студенты решают конкретную игровую проблему, например выбирают направление передачи или определяют, как сохранить розыгрыш при неудобном приёме мяча.
- **Командное обучение.** Участники распределяют игровые роли, обсуждают решения и совместно анализируют результаты.

• **Постепенное усложнение.** После освоения простого задания вводятся ограничения по времени, числу касаний или направлению передачи, соответствующие уровню подготовки группы.

Применение этих методов не исключает целенаправленного повторения технических движений. Напротив, игровые формы следует сочетать с объяснением, демонстрацией и корректирующими упражнениями. Такой баланс позволяет развивать как качество выполнения приёмов, так и способность применять их в изменяющихся игровых условиях.

Студенты могут существенно различаться по физической подготовленности, координации и предыдущему опыту игры в волейбол. Поэтому одинаковые требования ко всем участникам без учёта их уровня могут снижать вовлечённость отдельных студентов.

Индивидуальный подход предполагает подбор заданий с различной степенью сложности при сохранении общей цели занятия. Начинающим студентам можно предложить передачи на коротком расстоянии и упражнения с предсказуемой траекторией мяча. Более подготовленные участники могут выполнять передачи в движении, принимать мячи с различными направлениями полёта и включаться в игровые задания с активным сопротивлением соперника.

В пособии Ж. М. Шукруллаева «Sport va harakatli o‘yinlarni o‘qitish metodikasi (voleybol)» рассматриваются методические основы обучения спортивным и подвижным играм, применимые при планировании занятий и подборе упражнений [4].

Структура учебного занятия может включать краткую разминку, освоение технического элемента, игровое задание, обсуждение ошибок и итоговую оценку. Важным условием является обратная связь преподавателя: необходимо указывать не только на ошибки, но и на конкретные действия, которые студент выполнил правильно.

Для повышения мотивации рекомендуется оценивать не только итоговый игровой результат, но и индивидуальный прогресс, качество взаимодействия с партнёрами, активность и способность применять освоенные навыки. Такой подход позволяет поддерживать интерес к занятиям у студентов с различным уровнем подготовленности.

Для совершенствования обучения волейболу рекомендуется заранее определять цели каждого занятия и связывать их с конкретными игровыми задачами. Студенты должны понимать, какой навык они развивают и как он применяется в игре.

Положительный эффект может дать чередование технических упражнений и коротких игровых эпизодов. При этом игровые задания должны соответствовать уровню группы и обеспечивать активное участие всех студентов, а не только наиболее подготовленных.

Полезно также использовать краткую рефлексию после выполнения заданий. Преподаватель может предложить студентам ответить на вопросы: какое действие получилось лучше всего, что помешало сохранить розыгрыш и какое решение следует попробовать в следующей игре. Это помогает развивать самостоятельность и осознанное отношение к обучению.

При организации занятий необходимо учитывать безопасность: проводить разминку, контролировать состояние площадки и инвентаря, регулировать интенсивность нагрузки и предоставлять достаточное время для восстановления. Соревновательные задания не должны создавать условия, при которых студенты с меньшим опытом чувствуют себя исключёнными из команды.

Таким образом, методика обучения волейболу должна сочетать техническую точность, игровое понимание, индивидуальную поддержку и благоприятный психологический климат.

Заключение. Повышение учебной мотивации студентов в процессе обучения волейболу требует сочетания традиционных методов освоения техники с игровыми педагогическими технологиями. Использование малых игровых форм, ситуационных задач,

командного взаимодействия и индивидуальной обратной связи помогает связывать технические упражнения с реальными игровыми ситуациями.

Важными условиями эффективности являются учёт исходного уровня подготовленности студентов, постепенное усложнение заданий, поддержка индивидуального прогресса и создание безопасной учебной среды. При этом игровые методы должны дополнять целенаправленное обучение техническим элементам, а не заменять его полностью.

Следовательно, совершенствование методики преподавания волейбола целесообразно направлять на развитие технических навыков, игрового мышления и устойчивого интереса к физической активности. Для определения эффективности предложенного подхода в дальнейшем рекомендуется провести педагогический эксперимент с диагностикой мотивации и технических навыков до и после применения игровой методики.

Использованная литература

1. Pulatov A. A. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. Darslik. — Toshkent: O‘zkitobsavdonashriyoti, 2020.
2. Ayrapetyants L. R., Pulatov A. A. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. Darslik. — Toshkent, 2012.
3. Qdirova M. A., Ummatov A. A., Pulatov F. A. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. O‘quv qo‘llanma. — Toshkent: Fan va texnologiya, 2018.
4. Shukrullayev J. M. Sport va harakatli o‘yinlarni o‘qitish metodikasi (voleybol). O‘quv qo‘llanma. — Chirchiq, 2022.
5. González Real B. N., Vargas Hernández M. E., Alonso García A. G., Quintana Flores L. A. Motivación en Estudiantes Universitarios en la Enseñanza y el Aprendizaje del Voleibol: Una Aplicación del Modelo TGfU // Revista de Ciencias del Ejercicio FOD. — 2026. — Vol. 21, No. 2. — P. 85–94. — DOI: https://doi.org/10.29105/rce-fod.v21i2.191